-साहित्य माना --- २ शिक्षा सिद्धान्त [PRINCIPLES OF EDUCATION] (प्रश्नोत्तर दौसी मे) 993 -1974T नेसर थी भाई योगेन्द्र जीत

एम० ए०, एम० एड०

ं एकाधिकारो विक्रेता— ।५ पुस्तक मन्दिर, स्त्रागरा साहित्य मोना :-- २

शिक्षा सिद्धान्त

[PRINCIPLES OF EDUCATION] (प्रशासर वैसी में)

(प्रश्नातर शेला ग)

भिर्म शिक्षा

أهتمأ

लेख प

थी भाई योगेन्द्र जीत एम० ए०, एम० एक

एकाधिकारी विक्रोता-

14 पुस्तक मन्दिर, ऋागरा

993 - 22121

कुछ पुस्तक के सम्बन्ध में

युवापि विसा विभाग द्वारा, प्रशिवाए विद्यालयों के निए कई पाड्य-पुस्तके निवत की जाती है परन्तु किर भी विद्यार्थी ऐसी पुस्तकें चाहते हैं जो प्रस्तोत्तर योगी में लियों पई हो। विद्यार्थियों को इस सावस्पत्तता को प्यान में रखते हुए, यह पुस्तक भी प्रश्नोत्तर यौथी में ही लिखी पई है। गम्भीर तथा मुस्म विषय को भी बोपम्य बनाने का पुरा-पूरा प्रयास किया गया है। घाता है कि बीठ टोठ, एलठ टोठ तथा बीठ एठठ के विद्यार्थी इस से लाभ उठएएँ।

8431-3-5

भाई योगेन्द्र जीत

993 - Paret

कुछ पुस्तक के सम्बन्ध में

यद्यपि विशा विभाग द्वारा, प्रविद्याण विद्यालयों के निए कहूँ पाट्य-पुस्तके नियत की जाती हैं परन्तु किर भी विद्यामी ऐसी पुस्तकें चाहते हैं जो प्रस्तोत्तर रौनी में विन्तों गई हो। विद्यापियों की इस पादयप्रकात की प्यान में रस्ते हुए, यह पुस्तक भी प्रस्तोत्तर दीवी में ही तिस्ती गई है। गम्भीर तथा सुस्त पियत को भी वोष्टम्य बनाने का पुरा-पूरा प्रयास किया गया है। पाता है कि बील टील, एकल टील तथा बील एक के विद्यामीं इस से लाभ उठाएंगे।

2-2-1646

भाई योगेन्द्र जीत

-शिक्षा विषय-सूची ।

धिसा का अर्थ समा स्वरूप :

[शिक्षा की परिमापा, तथा स्वरूप, शिक्षा एक द्वि-मुगी प्रतिया शिक्षा के श्रम, क्षेत्र तथा स्रोत]

शिक्षा के उद्देश्यः

शिक उद्देश तथा उन की विधीयताएँ,
व्यक्तित तथा सामाजिक उद्देश, जीविकोधार्तनं,
पूर्ण जीवन की तैयारी, धवकारा का उपयोग,
नर्वाद्वीए विकास, नागरिकता की गिडा, जानाजान पा चरित्र विकास के उद्देश, एक सम्बाद
तथा प्रजातन्त्र में शिक्षा के उद्देश |

े शिक्षा के दार्शनिक वाधार :

[जिक्षा ग्रीर दर्शन में सम्बन्ध, व्यवहारवाद, प्रकृतिवाद, तथा श्रादर्शवाद के प्रमुमार शिक्षा का स्वरूप]

४. शिक्षा के विभिन्नं स्वरूप :

[धवकाश के लिए धिला, नागरिकता के लिए शिला, प्रजातन्त्रवादी निका, सामाजिक शिक्षा तथा धनतरिन्द्रीय सद्भावना के लिए शिक्षा] न४—१०६

₹5-

५ दिक्षा की संस्याएँ :

[नियमित तथा श्रनियमित शिक्षा सन्त्रिय तथा निष्क्रिय संस्थाएँ, पर या हुदुम्ब, धर्म, पुस्तकालय, चल चित्र, ग्राकासवाखी, संग्रहालय, पत्र ी दे - शिक्षा विषय-सूची

चिला का क्षयें स्या स्वरूप :

[शिक्षा की परिमापा, तथा स्वरूप, शिक्षा एक द्वि-मुग्नी प्रत्रिया शिक्षा के धन, क्षेत्र तथा स्रोत]

२ दिश्लाके उद्देश्यः

[अन्छे उद्देश तथा उन की सिरीयताएँ, ध्वांकात तथा सामाजिक उद्देश, जीविकोपार्जनं, तूर्य जीवन की तैयाएँ, मक्कारा का उपमीन, नर्वाद्वीए विकास, नागरिकता की गिद्धा, ज्ञाना-जंत तथा चरित्र विकास के उद्देश, एक तत्र्याद तथा प्रजातन्त्र में पासा के उद्देश।

शिक्षा के दार्शनिक आधार:

[जिक्षा ग्रीर दर्शन में सम्बन्ध, व्यवहारवाद, प्रकृतिवाद, तथा ग्रादगंवाद के श्रनुमार शिक्षा का स्वरूप]

₹<---

x. द्विक्षाके विभिन्नं स्वरूपः

[श्रवकाश के लिए गिला, नागरिकता के लिए शिक्षा, प्रजातन्त्रवादी गिला, सामाजिक शिक्षा तथा अन्तर्रोष्ट्रीय सद्भावना के लिए शिक्षा] ८४—१

५ शिक्षा की संस्थाएँ :

[नियमित तथा श्रनियमित विशा सिश्चय तथा निष्क्रिय संस्थाएँ, घर या कुडुम्ब, धर्म, पुस्तकालय, चल चित्र, श्राकाशवाखी, संग्रहालय, पत्र



600

शिक्षा का श्रयं भ्रोर स्वरूप (The Meaning and Types of Education)

Q 1. "By education I mean as all round drawing out of the best an child and man-body, mind and spirit"—Mahatama Gandhi—Elecklate this, bringing out the meaning and nature of education ("पितास से मेरा तारपर्ध है, सासक तथा मनुष्य के प्रतिकृत कर के स्वार्थ के स्वार्थ के सार्थ, जब कोर धाराम में ओ संधीतम है, जबका उद्धारन करना" महात्वा प्राप्य के हम करका को पान से करते हुए शिक्षा के सर्व प्रकार को स्वार्थ के स्वार्थ के

सरेना रिपोर्ट (Spens Report on Secondary Education) ने बतुमार रिक्षा का वर्ष है "व्यक्ति नी विशेष पाइनी, होननो, बानविक तथा ग्रारोशिक कियायों), विचारों चीर वैतिक पाइनों का विद्यान"।

ment of man's in nate fowers) का नाम ही शिक्षा है।

र्रीडर (Redden) दिशा की परिभाग करता हुमा तिनता है, कि
"पिता के द्वारा हम उन मनुभूत तथा नियमबंद प्रमायों की प्राप्त करते हैं,
दिनकी सागन परने तकन यो पर हमें नियु सालता है कि बातक भी सुधी है है।
प्रतिभी—पार्रीरिक, सामानिक, मानिकक नदा साक्ष्मायिक—का अनी
भाति विकास हो।"

p.

शेक्षाकाश्चर्यश्चीर स्वरूप

(The Meaning and Types of Education)

Q 1. "By education I mean an all round drawing out of the best a child and man—body, mind and spirit"—Mahatama Gandhi—Elocidate this, bringing out the meaning and nature of education

("तिक्षा से मेरा तालयं है, बासक तथा मनुष्य के प्रारोर, पत धीर ग्रातमा में ओ सर्भोतम है, उनका उद्घाटन करना" महातमा ग्राप्यो के हत तथन को ध्यान से रसते हुए तिला के प्रायं एव सक्य को श्याद कीजिए।) उत्सर—जिल्ला का वार्य—प्रिय-प्रिय विद्या गाविषयों में तिला की पति-

उत्तर—ाता का बच--विश्वनित्र (ताता वाधितवा वे विद्या की पूर्त तथा मित्र पित्र को के हैं। वे वेदराताओं (Pestaloza) के व्युक्तार व्युक्त की बालांकि शांतियों और मूल श्रृतियों के बहुत और स्वामांत्रित वेदरात' (a n teural harmonious and progressive development of man's in nate Powers) का तथा ही विद्या है.

सरेन्न रिपोर्ट (Spens Report on Secondary Education) ने मनुसार शिक्षा का पर्य है "ब्यक्ति नी बिरोय प्राहरों, हनियाँ, सनविक नया सारीरिन कियायों, विवारों और नैनिक पादमों का

विवास"।

रिंडर (Redden) विधा की परिभावा करता हुमा लिलता है, कि पिता के डाग हम उन मनुसून तथा निमनब स्थान करता है, कि पिता के डाग हम उन मनुसून तथा निमनब स्थान हो कि बातक की प्राप्त करते हैं, दिनको समान प्रयोग कर विधान की प्राप्त करता है, कि बातक की प्राप्त किया निमान की प्राप्त करता है, कि बातक करता है, कि बातक



शिक्षा का अर्थ और स्वरूप

(The Meaning and Types of Education)

Q 1 "By education I mean an all round drawing out of the bes in child and man-body, mind and spirit"—Mahatama Gandhi-Elucidate this, princing out the meaning and nature of education,

("जिश्वा से मेरा तात्वयं है, बातक तथा मनुष्य के जरीर, मन घौ धारमा में जो सर्वोत्तम है, उसका उद्याटन करना" सहारमा गामी के हु। कथन को स्थान में रक्षते हुए जिशा के ग्रंथ एवं स्वरूप की स्वष्ट कीनिए।

उत्तर—विशा का वर्ध —िमन-भिष्य निशा चालियों ने विशा को परि भाषा निम-भिन्न रूप ने को है। पैरटालाओं (Pestaloxxi) के समुभा 'मनुष्प की भारतिक शक्तिओं भी सूल पृत्रियों के सहब चौर स्वामाल विकार 'कि natural harmonious and progressive develop

ment of man's in nate fowers) वा नाम ही शिक्षा है।

कोन्स रिनोर्ट (Spens Report on Secondary Education) के प्रसादा विकास का क्यें है "आहेत की निर्मेष प्राप्ती कीन्स

सर्पेन्य रिपोर्ट (Spens Reports on Secondary Education) के पशुनार विश्वा का पर्य है "व्यक्ति वी विशेष माहर्गी, त्रीच्य मानिष्ठ तथा सारोशिक कियायों, विवर्तों चीर नीनित्र पारसी व विक्रास"।

्रिंदिस (Redden) तिवा की परिभाषा करता हुया निवना है, हैं 'विवान के द्वारा हम वर प्रशुद्ध तथा निवनवद्ध प्रभावों को प्राप्त करते । निवकों सामा प्रथेन तेषण वर्ष पर दत्त निवह हमता है हैं निवालक आधारिका । प्राप्तिका चार्या करते कर वर्ष पर दत्त निवह हमता है हैं निवालक भी पर शिक्षा का बर्थ और स्वरूप

(The Meaning and Types of Education)

Q 1 "By education I mean an all round drawing out of the best in child and man-body, mind and spirit"—Mahatama Gandhi-Elucidate this, bringing out the meaning and nature of education.

("शिक्षा से भेरा तात्वर्य हैं, बालक तथा मनुष्य के दारीर, मन दौर धारमा में जो सर्वोत्तम हैं, उसका उद्यादन करना" महारमा गाम्भी के दूर कथम की स्थान में रक्षते हुए शिक्षा के प्रायं एव स्वरूप की स्वय्ट कीलिए।

उत्तर—शिक्षा का धर्व — भिन्न-भिन्न शिक्षा चारित्रयों ने शिक्षा की परि भाषा निन्न-भिन्न कर में की हैं। पेस्टालाओं (Pestalossal) के समुसार

ंभनुष्य की प्रान्तरिक शक्तियों और मूल प्रश्नुतियों के सहज भीर क्वामाबिक विकास" (a natural harmonious and progressive development of man's in nate fowers) ना नाम ही विद्या है।

गरेन्स रिपोर्ट (Spens Report on Secondary Education) के पत्रुपार विशा का धर्ष है "ध्यक्ति नी विशेष पाड़ाँ, हक्ति। मानिक तथा बारोरिक कियायों, विश्वरों घोर नैनित पाड़ाँ, का

्रिंदर (Redden) जिला की परिभाग करता हुमा निवना है, वि 'निवाम के हारा हुन जन समुद्रद तथा निवनबंद प्रभावों की महा करते हैं निवकी समान परने तथा ने पर दन जिल्ह होतना है कि बालन को पर्ध महिलो —सारीहिक, वास्तानिक, मानानिक वना साध्याविक- का भवी महिलो —सारीहिक, वास्तानिक, मानानिक वना साध्याविक- का भवी तथा भारिमक विकास में सहायता करती है। क्योंकि शिक्षा की प्रक्रिया सारे जीवन भर चलती है, इमलिए शिक्षा व्यक्ति मे सदा परिवर्तन करती रहती

है। दूसरे सब्दों में सिक्षा इन परिवर्तनों का समूह है। इन परिवर्तनों का भाषार मानसिक तथा धारिमक स्तर पर व्यक्तिगत घनुभव, धपवा सामाजिक सम्पर्कके ग्राचार पर, सामाजिक ग्रनुभव, कुछ भी हो सकता है। इसीलिए डिबी (Dewey) के क्यनानुमार Education is the process of

reconstruction and reconstitution of experience-fam ग्रनुभवो का गठन व पूनगॅठन है। शिक्षा का स्वरूप-शिक्षा के धर्य को अली-मौति समझने के लिए, हमे

शिक्षा वे दो रूपो पर भी ध्यान देना होया । शिक्षा ब्यापक भी हो सकती है धीर सर्काचन भी। स्यापर रूप में विद्या का व्यापार जीवन पर्यन्त जनता रहता है । जैसे-अमे मनुष्य में धनुभवों की बृद्धि होशी जाती है, वैसे-बैमे वह

शिक्षा ग्रहण करना रहना है। इस व्यापक दृष्टिरीण को सामने रखते हुए शिक्षा को केवल विद्यालय नह हो भीमित नहीं किया जा सकता। हमारी भारतीय मस्कृति में शिक्षा के इसे आयक स्वरूप की ही निया

गया है। वेदी के मनुसार "विया अमृत तत्व को प्राप्त कराती है" उपनिषदी के मनुनार विद्या हमें ' मन्यकार में प्रकाश की स्रोर," "ससत्य से सत्य की

धोर" और "मृत्यू में ग्रमश्ना की भौर" से जाने वाली है। गीता में स्पष्ट नहा गया है। "वही विद्या है, जो हमें जुन्म मरण के अध्यनो से मक्त करे।"

फोडेन (Proebel) के प्रतुगार शिक्षा मनुष्य को इस योग्य बनाती है कि यह प्रकृति और ईंस्वर के साथ एकाशार हो सके।

१६ वी तवा २० वी शताब्द में बैझानिक और समाजवादियों की विचार पारामों ने बर्बाप विसा को माध्यात्मिक स्तर से भौतिक स्तर पर ता बढ़ा शिया परन्तु इस से शिक्षा की व्यापनना पर कोई प्रभाव नहीं पक्षा ।

थी वार्ड (Lester F. Ward) के मतानुमार बाह ज्ञान को सब सोगी में बॉट देश ही, शिशा है।"

व्यवहारबाद (Pragmatism) के प्रसिद्ध विद्वान विविधम क्रेम (William James) का क्यन है कि व्यापक रूप से विद्धा मानव तथा भारिमक विकास में सहायता करती है। वयोकि शिक्षा की प्रक्रिया सा जीवन भर चलती है, इमलिए शिक्षा व्यक्ति मे सदा परिवर्तन करती रहती है। इसरे शब्दों में शिक्षा इन परिवर्तनों का समूह है। इन परिवर्तनों का धाधार मानसिक तथा धारिमक स्तर पर व्यक्तिगत धनुभव, धयवा सामाजिक सम्पर्क के बाधार पर, सामाजिक बनुभव, कुछ भी हो सकता है। इसीलिए डियी (Dewey) के क्यनानुमार Education is the process of reconstruction and reconstitution of experience-firm

ग्रनुभवो का गठन व पूनगॅठन है। शिक्षाका स्वरूप-- शिक्षा ने धर्यनो भ्रती-भौति समझने के लिए. हमे शिक्षा वे दो रूपो पर भी ध्यान देना होया । शिक्षा ब्यापक भी हो सकती है ग्रीर सर्काचन भी। व्यापा रूप में दिश्ता का व्यापार जीवन पर्यन्त चलता रहता है। जैसे-जैमे मनुष्य ने बनुभवों की वृद्धि होती जाती है, वैसे-बैमे वह शिक्षा ग्रहण करना रहना है। इस व्यापक दृष्टिरोण को सामने रखते हुए शिक्षा को केवन विद्यालय तक ही सोमित नहीं किया जा सकता !

हमारी भारतीय महकृति में शिक्षा के इसे ब्यापक स्वरूप की ही लिया गया है। थेदो के मनुसार "विद्या धमृत तत्व को प्राप्त कराती है" उपनिपदी के पतुनार विद्या हमें 'बन्धकार में प्रकाश की श्रोर," "असत्य से सत्य की धोर" और "मृत्यु मे भ्रमरता की भोर" से जाने वाली है। गीता में स्पष्ट महा गया है। "वही विद्या है, जो हुमें जुन्म <u>मरण के स्</u>यानो से मुक्त करे।"

फोबेन (Proebel) के प्रनुगार शिक्षा मनुष्य को इस योग्य बनाती है कि यह प्रकृति और ईंडबर के साथ एकाशार हो सके।

१६ वी तया २० थी शताब्दि में वैज्ञानिक और समाजवादियों की विचार धारामों ने बद्यपि शिक्षा को माध्यात्मिक स्तर से भौतिक स्तर पर ता 🔻

मदा भिया परम्तु इस से शिक्षा की व्यापनना पर कोई प्रभाव नहीं पक्षा । थी वार्ड (Lester F. Ward) के मतानुसार प्राप्त ज्ञान की सब

सोगो मे बाँट देना ही, शिशा है।"

व्यवहारवाद (Pragmatism) के प्रसिद्ध विद्वान विसिधम क्रेम्स (William James) का क्यत है कि व्यापक रूप से पिछा मानव के तिशाल-विषया (Educative process) यो दिन्यूयी विषया (B-polar process) कहा है, जिसरे एक हुय घटपायक है भी हुमार विवाधीं । देशों ने पानस्वाधीं कियाने पानस्वाधीं कियाने पानस्वाधीं कियाने पानस्वाधीं कियाने कियाने कियाने कियाने कियाने हैं। यहने वाला कुँदा, करनता, गई जादि मानांक तथा बाधानिक व्यक्ति है। यहने वाला कुँदा, करनता, गई जादि मानांक तथा बाधानिक व्यक्ति है। यापार वर घटपायक दिवाधीं वर बता प्रभाव वाला है भी प्रचावक न्या दिवाधीं, दोनों जी माना वहुँपत वी पूर्विक विवाध, एक दूसरे के मानांक देश वाला कियाने के प्रभाव के प्रभाव विवाध के प्रभाव किया कियाने के प्रभाव के प्रभाव कियाने किया

एडम्स के समान डिबी (Dewey) भी शिक्षा को प्रक्रिया के रूप मे स्वीकार करता है। उसके मतानुसार इस प्रक्रिया का मनोर्देशांनिक नथा सामाजिक बाधार भी है। यह मनोवैज्ञानिक धाधार ही है जहाँ में शिक्षा का प्रारम्भ होता है। मनोवैज्ञानिक प्रापार के धनुसार शिक्षक को बालक के स्वभाव, रुचियो, समनायो तथा त्रियामो का शान होता धावश्यक है। परन्त डिबी ने बंधिक बंद नामाजिक माधार पर ही दिया है। मंपनी प्रसिद्ध पुस्तक "हमोकेसी एन्ड एड्केशन" (Demorracy and Education) मे वह शिखना है "All education proceeds by the participation of the individual in the social Consciousness of he race" प्रयोग ध्यक्ति समाज में रह कर ही घरना विकास करता है। धन. व्यक्तियन विकास के लिए समाज का विकास बादस्वक है। शिक्षा एक सामाजिक प्रक्रिया है ब्रीट विना सामाजिक हिन के, शिक्षा का कोई महत्व नहीं । इसलिए शिक्षा के तरवों में जसने घट्यापक, विद्यार्थी भीर मुमाज को माना है। इस दृष्टि से हम शिक्षा नी प्रक्रिया को द्वि-मुली न कर कर जि-मुखी (l're-polar) यह मनते हैं । विश्वक सामाजिक धावस्यकताओं (nerds and dom inda) को ध्यान में रस कर शिवार्थी के व्यक्तित्व की प्रभावित करने का यस्त करता है। इसी बान को घनेकों शिक्षा शास्त्री, एक घन्य रूप मे देखने हैं। यह

इसी बाल को मनेको शिक्षा शास्त्री, एक मन्य रूप मे देखने हैं। यह ं ठीक है कि शिक्षा की प्रक्रिया ने मध्यापक, विद्यार्थी सीर समाज तीनी

proce-4) कहा है, जिसका एक मुख श्रद्धापक है और दूसरा विद्यार्थी । दोनो ने पारस्परिक विचारों, आबो, उड़ेगों, भावनाओं बादि के बादान-प्रदान का परिणाम ही शिक्षा है । चपने ज्ञान, ब्युंद्र, कल्पना, नई प्राद्धि मानमिक तया ग्राच्यात्मिक वक्तियो के धाधार पर प्रध्यात्मक विद्यार्थी पर श्रपता प्रभाव

शिक्षण-पत्रिया (Educative process) यो द्वि-मूची प्रत्रिया (Bi-polar

ढालता है भीर उसके व्यवहार में पश्चितंत कर उसकी पूर्ण बनाते का यत्त करता है। बाध्यापक तथा विद्यार्थी, दोनी ही समान उद्देश्य की पनि के निता एवं दूसरे के व्यक्तित्व की प्रभावित करते हुए, एक दूसरे के मंगीप माने हैं। एडम्स के समान दिवी (Dewey) भी शिक्षा को प्रक्रिया के रूप मे स्वीकार करता है। उसके मनानुसार इस प्रक्रिया का मनीदेशानिक तथा सामाजिक बाधार भी है। यह मनोवैज्ञानिक धाधार ही है जहां में शिक्षा

का प्रारम्भ होता है। मनोवैज्ञानिक प्रापार के धनुसार शिक्षक को बालक के स्वभाव, रुचियो, शमनायो नचा त्रियाची का शान होता चावश्यक है। परन्त डिबी ने द्राविक यन मामाजिक माधार पर ही दिया है। मपनी प्रसिद्ध पूर्णक

"इमोकेशी एन्ड एडकेशन" (Demorracy and Education) मे as former & "All education proceeds by the participation of the individual in the social Consciousness of he race" graft safer. समाज में रह कर ही घपना विकास करता है। धन, व्यक्तियन विकास के लिए समाज का विकास बावस्थक है। शिक्षा एक सामाजिक प्रक्रिया है बीट

विना सामाजिक हित के, दिल्ला का कोई महत्व नहीं । इसलिए शिक्षा के तस्वों में जनने घच्यापर, विद्यार्थी और समात्र को माना है। इस दुष्टि से हम शिक्षा ती प्रक्रिया की द्वि-मुखी न कर कर बि-मुखी (l'ri-polar) यह सकते हैं । शिक्षक सामाजिक धानस्यकताओं (nerds and dom ands) को ध्यान में रख कर शिक्षार्थी के व्यक्तित्व की प्रभावित करने का ग्रन्त करता है। इसी बान नो धनेकों शिक्षा शास्त्री, एक धन्य रूप मे देखने हैं। यह ठीक है कि शिक्षा की प्रक्रिया में बाध्यापक, विद्यार्थी बीर समाज तीली वनीय समझा जाताचा। बालक गुरुकुल मे गुरु <u>के परिवार का</u>ही एक दस्य बन कर रहतायाधीर घपना विकास करनाया। गुरु की कृपाही सके निए बरदान थी। जीवन के भन्तिम ध्येय निधेयस की घोर से जाने ाला गुरु ही या। ऐमा शिक्षक क्लिने उच्च निचारो वाला सध्वरित्र, योग्य नवा ज्ञान सम्पन्न होगा, इमकी हम कल्पना कर सकते हैं। इसी सिए . किबीर ने भी कहा है — मुरू गीविन्द दोऊ सड़े, काके सार्गु पांप धन्य-धन्य गृह धापणे, गोविन्द दिया मिलाय । पाठयकम - यह न तो विद्यार्थी रूपी तत्व का एक भाग है भौर नहीं मध्यापक रूपी तत्व का एक भग। पाठ्यक्रम दोनों को मनाना है भौर उनके कार्यों की सीमा निर्भारित करता है। इस के द्वारा रह निश्चित रिया जाता है। कि दोनों को क्या करना है। पाठ्यक्स ध्यक्ति ही प्रभित्रावाची, विचारों, क्रियाकनायी तथा परिणामी का समूह है। जिसकी प्रा<u>ष्ट्रार</u> मान कर प्रागा<u>मी पीडी</u> को शिक्षा दी जाती है। जैसी शिक्षा एक राज्य या जाति को सुदढ़ बनाने के लिए सर्वेचा उपयुक्त है, वैसी ही शिक्षा सब को दी जाती है। इस दृष्टि से एक सुन्त्रीय राज्य झीर प्रजातस्त्री राज्य दोनों के पाठ्यक्रम में बड़ा मन्तर होगा। प्रजातन्त्रीय राज्य में सभी को विकास का पूर्ण भवसर होगा। घतः पाठ्यक्रम का शिक्षा की दृष्टि से वडा महत्व है। व्यक्ति शिक्षा प्राप्त बरता है परन्तु वह शिक्षा क्या है स्रोर कैसे प्राप्त की जा सकती है, पाठयकम इसकी सीमा बनाता है। धन्त में हम वह सबते हैं कि शिक्षा की प्रतिया त्र-मूखी (Tri-polar) है. जिसमें शिक्षक, शिक्षार्थी तथा पाठयकम इन तीनों तत्वों का अपना-अपना

स्तव में हमारी मारतीय संस्कृति में युरु भववा शिक्षक को बहुत केंचा. गत दिया गया है। बालको के लिए, माना-पिना के बाद ग्राप्तार्यही

O 3 Describe the various categories or types under w

ग्रलग स्थान है। Education can be placed, also giving its scope स्थान दिया गया है। बातकों के निष्, माना-निना के बाद प्राचार्य हूं प्रतनीय मनदा लाता था। बातक पुरुत्त से मुप्त के परिवाद का ही पुष् मदस्य बन कर रहता था धीर पपना निरुद्ध करना था। पुरु की हथा है उसके मिए बरदान थी। जीवन के धानिम धीर निर्देशन की धीर ले जा बाता गुरु ही था। ऐया निशंक निरुद्ध के बिचारों बाता, सक्विर ह मुद्दोग तथा जान साम्प्र होगा, इनकी हम नव्यना वर सक्ते हैं। इसी नि सी कवीर में भी कहा हैं

> गुरू गोविन्द दोऊ सब्दे, नाके झार्नू पांप धन्य-धन्य गुरु पापने, गोविन्द दिया मिलाय ।

पाठ्यक्रम ~यह न तो विद्यार्थी रूपी तत्य का एक भाग है

धीर न ही भव्यानक कपी ताल का एक प्राप्त पानुसानक तीनों को मिनागा है भीर उनके कारा की भीमा निर्माणित करता है। बार के हारा सु निरंपल दिना नाता है। कि दोनों को बचा नरना है। बारुक्त स्मान है निरंपल दिना नाता है। कि दोनों को बचा नरना है। बारुक्त स्मान है सिरंपल पिता है। कि दोनों की स्मान पिता हो। बारुक्त है सिरंपल कर पाना है। पिता पीती को बिरंपल पिता है। बारुक्त है सिरंपल प्राप्त है। बारुक्त है सिरंपल स्मान है। बारुक्त है सिरंपल सिरंपल के स्मान सिरंपल की सिरंपल के सिरंपल सिरंपल की सिरंपल करना है। सिरंपल की सिरंपल की

मन्त में हम कह सकते हैं कि विद्या की प्रतिया जिन्मुकी (Tri-polar) है, जिसमें शिक्षक, विद्यार्थी तथा पाठ्यकम इन तीनों तत्वों का प्रपना-प्रयना सत्तम स्थान है।

Q 3 Describe the various categories or types under which Education can be placed, also giving its scope

पनियमित सिंधा का क्षेत्र बडा ख्यापक होता है। इस ध्यापक सिंधा की प्रवित बन्म ने कुर्यू पर्यन्त है। जिस किसी स्थाप पर भी जैसे-जैसे स्थास को प्रमुख्य प्राप्त होते जाते है, सिंधा का जिल्लिका चलता रहता है सीर व्यक्ति कुछ न कुछ वीरिका रहता है। यह निशा किसी प्रवार की मस्या,

पनुतासन प्रमुद्धा व्यवस्था ने सीविन गर्ने होती ।

प्राथमांक को पृष्टि में रसते हुए शिवा को दो भीर क्यों में भी बीटा
वा सकता है। रहें हुम प्रत्यस्य (Direct) भीर प्रमत्यस्य (Indirect)
शिवा वह समने हैं। नहीं निवार सिनो विशेष उद्देश्य को सामने रस कर
दी जानी है भीर उत्तरी व्यवस्था का विशेष प्रत्यक्ष किया बाता है, गूरी ।
प्रथम शिवार होनी है भीर जब लिया प्रत्यक्ष क्या किया बाता है, गूरी ।
प्रथम शिवार होनी है भीर जब लिया प्रत्यक्ष क्या किया बाता है।

हुत सोग पाह्यकम की दृष्टि से उदार विद्वा (Liberal Education) और व्यवस्थायत्क विद्वार (Yogano-al Education)मापात्म विद्या और विदेश विद्या, यह येद भी करने हैं। परनु जब हम दिशा को सुगरक कर में सेते हैं तो हम में रिनी प्रदार वा विदोध नहीं दिश्या।

सध्यावन पर्दांत नी दृष्टि ने व्यक्तित (Individual) और सामृद्धित (Collective) पिशा नामक दो भेद भी किए जाते हैं। व्यक्तित वन निशा ने बातक की ध्यक्तितन सामृद्धितनाओं वी ध्यान में रक्षा जाना है बरन्तु सामृद्धिक सिध्या में का सात का आज रक्षा जाना है कि बातक सामृद्धिक वानवरण के साथ समस्य स्थानित कर सके।

सिसा के क्षेत्र-वहीं पिशा को ध्यायक कर में जिया जाना है बही इसके नई क्षेत्र हैं। उन में से मुख्य में हैं (१) परिवार (२) परिवाल (२) वर्ष (४) नवार (६) राज्य। इन में में, शिशा के क्षेत्र में, प्रत्येक का पाना-पाना क्यान है। शिशा के सामगें (Agenoies) परिवार करने साम, इस वर पर विकास पूर्वेक विवास शिया जाएगा। सनिवनित शिक्षा के श्रेत बड़ा जानुका होता है। इस व्यानक शिक्षा रे सर्वाद वन्तु से पूर्व पर्यन्त है। त्रित किंदी स्थान पर भी जैसे-त्रेत व्यक्ति रे धतुम्ब प्राप्त होंने जून है, शिक्षा का विश्वनित ज्वाद क्या होता है सीर विक्त कुछ स कुछ बीजिया रहना है। यह जिला किमी प्रकार की सस्पा,

सुप्रामन प्रकृता अवनाता ने सीनिल नर्ग होती। स्थानात्त को दृष्टि में रसते हुए शिवा को हो भीर क्यों में भी बौटा स कबता है। रुपे हैं समझल (Droce) भीर प्रमायक (Indirect) दिवा नह समने हैं। जहाँ निका, क्यों निकेष जुदेश को सामने रस्त कर त जानी है सौर बतानी स्वत्यना ना किया प्रमाय क्या हुए हुन्ता न्यस्य दिवारा होने है सौर वह निजा सेव्य स्वत्यन किया विदेश को

क्त्यक्ष विद्या होता है भार जब शिक्षा भरवक्ष रूप मा कमा विद पुर्ति के लिए नहीं होती, तब बढ़ मंत्रस्थक्ष शिक्षा कहलाती है।

हुन्न कोन नार्त्यकम की दृष्टि से उदार विद्वा (Liberal Education) और व्यवस्थायस्य सिक्षा (Yocatio-al Education)मानान्य विद्या और विदेव निकात, यह येद भी करते हैं। वरन्तु जब कृतिवात को स्थापक कर ये तेते हैं तो हन में स्थिती प्रकार ना विदोध नहीं दिसता। व्यवान पदार्ज वी दृष्टि में व्यक्तिवर (Individua) कोर

धायान पदाँउ नी दृष्टि से व्यक्तिमा (Individua) कीर सामृहिक (Collective) गिया नामक दो भेड़ भी किए बांडे हें। <u>क्योत-</u> नन जिया ने बानक की व्यक्तिमा पाडव्यत्नाची को ध्यान में स्था जान्। है बरन्तु बागृहिक विद्यम में इस बात का ध्यान रखा जाना है कि बानक सामृहिक बनावरण के पाड समन्यद स्थापन कर सहे।

सिता के स्वेश--वहीं पिशा को स्थापत क्या में जिया जाता है बही इसके नई स्वेत हैं। उन में से मुख्य में हैं (१) परिवार (२) परिवाल (३) धर्म (४) सताब (३) राज्या। इन से से, सिता के सोय से, प्रत्येक सा प्रयान-प्यात सारत है। सिता ने सामग्री (Agenoies) पर विकार करते साम, इन सब पर विद्याल पूर्वेश विवार सिंग जाएगा।

प्रनियनित शिक्षा का क्षेत्र वहा व्यापक होता है। इस व्यापक र की ग्रवधि जन्म में मृत्यू पयन्त है। जिम किसी स्थान पर भी जैसे-जैसे व्यक्ति को धनुभव प्राप्त होने जाने हैं, शिक्षा की बिलिमिला चलता रहता है मीर व्यक्ति कछ न कछ सीखता रहता है। यह जिक्षा किसी प्रकार की सस्य। प्रमुशासन प्रथवा व्यवस्था में सीमिन नहीं होती।

ग्रच्यापक को दृष्टि में क्लाते हुए तिक्षा को दो भीर रूपो में भी बौट वा सकता है। इन्हें हम प्रस्वक्ष (Direct) भीर भग्नत्वक्ष (Indirect) शिक्षा कह सकते हैं। जहाँ शिक्षा, किसी विशेष उहेरय को सामने रख का दी जाती है भीर उसकी व्यवस्था का विशेष प्रवस्थ किया जाता है, वह प्रत्यक्ष शिक्षा होती है और जब शिक्षा प्रत्यक्ष रूप में किसी विशेष उद्देश्य की

पनि के निए नहीं होती, तब यह प्रप्रत्यक्ष शिक्षा कहमानी है।

कुछ लोग पाठ्यकम की दृष्टि से उदार शिक्षा (Liberal Educa tion) भीर व्यवसायात्मक निक्षा (Vocational Education)सामान्य शिक्षा भीर विशेष शिक्षा, यह भेद भी करते हैं। परन्तु जब हम शिक्षा के

ब्यापक रूप में लेते हैं तो इन में दिसी प्रकार था विरोध नहीं दिखना। भव्यायन पद्धति की दृष्टि से व्यक्तिगन (Individual) की सामृहिक (Collective) शिक्षा नामक दो भेद भी किए जाते हैं। व्यक्ति , गत शिक्षा में बालक की ध्यक्तिगत सावस्यवदासों को ध्यान से रुखा जान है परन्तु सामूहिक शिक्षण में इस बात का ध्यान रक्षा जाना है कि बातक

... सामाजिक वातावरण के साथ समन्वय स्थापित कर स्थे। · , जिल्ला के स्रोत-अहाँ विश्वा को व्यापक रूप में निया जाना है वह िमोत्हैं। उन में से मुख्य ये हैं (१) पश्चिर (२) पाठवाल

'ो राज्य १ - इन में से, शिक्षा के क्षेत्र में, प्रत्येव ्रितेgenoies) पर विशा

की प्रविध जन्म में मृत्यू पयन्त है। जिस किसी स्थान पर भी जैसे-जैस व्यक्ति को सनुभव प्राप्त होने जाने हैं, शिक्षा का सिलमिला चलता रहता है सीर व्यक्ति कुछ न कुछ सीश्रता रहना है। यह शिक्षा किसी प्रकार वी सस्या, ्र मनुसामन ग्रमवा व्यवन्या में सीमिन नहीं होती । ध्ययापक को दृष्टि में रखते हुए तिक्षा को दो भीर रूपो में भी बाँटा जा सकता है। इन्हें हम प्रस्थक्ष (Direct) घीर धप्रस्थक्ष (Indirect) शिक्षा कह सकते हैं। जहाँ जिल्ला, किसी विशेष उद्देश्य की सामने रख कर दी जाती है भीर उसकी व्यवस्था का विशेष प्रवन्ध किया जाता है, बहु िस प्रत्यक्ष शिक्षा होती है और जब शिक्षा प्रत्यक्ष रूप में किसी विशेष उद्देश्य की पूर्ति के निए नहीं होती, तब वह अप्रत्यक्ष शिक्षा कहनाती है। कुछ लोग पाठ्यक्रम की दृष्टि में उदार शिक्षा (Liberal Education) भीर व्यवसायात्मक शिक्षा (Vocational Education)सामान्य शिक्षा भीर विशेष शिक्षा, यह भेद भी करते हैं। परन्तु जब हम शिक्षा को

ग्रनियनित शिक्षा का क्षेत्र बडा व्यापक होता है। इस व्यापक शिक्ष

ब्यापक रूप में लेते हैं तो इन में किसी प्रकार वा विरोध नहीं दिखना। भ्रष्यायन पद्धति की दृष्टि से व्यक्तिगन (Individual) शीर सामृहिक (Collective) शिक्षा नामन दो भेद भी किए जाते है। व्यक्ति-है परन्तु सामूहिक शिक्षण में इस बात का ध्यान रखा जाता है कि बालक

, गत शिक्षा में बालक की व्यक्तिगत भावदयवताओं को ध्यान में रखा जाता ... सामाजिक वातावरण के साथ समन्वय स्थापित कर सवे । भीत हैं। उन में से मुस्य ये हैं (१) पांधार (२) पाठशाला ' ' ---- '--इन में से, शिक्षा के क्षेत्र में, प्रत्येक - 'Agencies) पर विवार

ं . शिक्षा के स्रोत-अहाँ शिक्षा की व्यापक रूप में लिया जाना है वहाँ

पामात्मवादो विचार पारा (Idealism) मति प्राचीन है तथा " इस की मीद बहुत महरी है। यह विचार पारा धालम को सत्त तथा निख मान कर पनती है। तिथा के उद्देशों को निवर्धीता करने के लिए परि स्थानत्वाद का सवस्थन विचाय बार, तो स्पष्ट कर से हसारे उद्देश निविध्व सनावन तथा पारिवर्धनमील होगे। धिश्वा का वह नार्थ होगा कि इन उद्देशों को प्रान्त करने के लिए, इनके धार बरें। इस तथा की सीवार कर विचा जाता है कि दिया हारा इन उद्देशों की मात करना मान्यम है।

इन उद्देशों की पूर्ति के लिए नीचें विशे सामनों का प्रयोग किया जाता है.—

- (१) नियन्त्रण
- (२) धनुशासन

डवहराशादी विचार पारा (Pragmatism) मानने वालो के मतानु-तार विचा के चुँचत, पीर्सिवरि, काल तथा तमम के प्रमुप्ता पीर्वारित होंते दरने हैं। अवशराबार या प्रश्नेतवाद के प्रवर्शक विशिव्य वेस्स (William James) घीर दिशी (Dewey) है। जनक घनुमार तस्त बही है को जुण्योगी हो। सत्त, वंतानन घण्या घटन नहीं है। उत्तक्ष तिरसार निर्मात होता रहना है। हमारे निरयप्ति के होने याते घनुमयो का वस्तु ही सत्त है। नय्-नय पनुमसी के मार्य-माप स्वस्त का क्य भी दश्तवा रहेता। इस प्रकार व्यवहाराशी विचार चार्स के घनुसार, सवार में कुछ भी चारत तथा प्रगिरकृतियोज नहीं है। इसलिए विचा के उद्देश्य बहुँ। होने चाहित किस प्रगिरकृतियोज नहीं है। इसलिए विचा के उद्देश्य बहुँ। होने चाहित किस क्यार करने चनुसरो हारा प्रास कर सके।

दियों (Dewey) ने भारती प्रसिद्ध पुस्तक "दैमीकेसी एव्ह एड्वेशन" (Democracy and Education) में भच्छे उद्देशों की निम्नाविश्वत

विशेषतायों का उस्तेस विया है :

स की मींव बहुत गहरी है। यह विवार धारा धारमा को सस्य तथा निस्व रान कर चलती है। शिक्षा के उद्देश्यों को निर्घारित करने के लिए यदि प्रध्यादमवाद का भवलम्बन लिया जाए, तो स्पष्ट रूप से हमारे उहेश्य निश्चित ानातन तथा प्रपरिवर्तनशील होगे। शिक्षा का यह कार्य होगा कि इन उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिए, इनकी ग्रोर बढें। इस तथ्य को स्वीकार

र लिया जाता है कि शिक्षा द्वारा इन खड़ेश्यों की प्राप्त करना सम्भव है। इन उट्टेडयो की पूर्ति के लिए नीचे लिसे साधनो वा प्रयोग किया जाता है .—

(१) नियन्त्रण (२) धनुशासन (३) मधिला

सम्यात्मवादी विचार धारा इस बात को नहीं मानती कि समय के परिवर्तन प्रथवा परिस्थितियों के बदल जाने पर शिक्षा के उट्टेंड्य भी बदल

अरापेंगे। व्यवहारवादी विचार घारा (Pragmatism) मानने वालो के मतानु-सार शिक्षा के उद्देश्य, परिस्थिति, काल तथा समय के धनुपार परिवर्तित होते रहते हैं। श्वनहारबाद या प्रयोजनवाद के ध्वतंत्र विलियस केम्स

(William James) wit figh (Dewey) & 1 जनक अनगर सच्च बही है जो उपयोगी हो । सत्य, संनातन प्रथम प्रदेश नहीं है । उसका निरम्तर निर्माण होता रहना है। हमारे निरमप्रति के होने वाले अनुमन्नो का

सचय ही सत्य है। नए-नए धनमर्वों के साध-साथ सत्य का रूप भी बदलता रहेगा । इस प्रकार व्यवहारवादी विचार धारा के धनुसार, ससार मे कुछ भी

डिवी (Dewey) ने धपनी प्रसिद्ध पुस्तक "ईमोकेसी एन्ड एडकेशन" (Democracy and Education) में मच्छे उद्देश्यों की निम्तलिक्ति , विशेषताओं का उल्लेख विधा है :

भटल तथा भपरिवर्तनशील नहीं है। इसलिए शिक्षा के उड़ेक्य बड़ी होने वाहिए जिन्हें व्यक्ति धपने मनुभवी द्वारा प्राप्त कर सके ।

O 7 In what ways can the social and individual with each other in India? In what manner can the Paniab 19. econciled ?

(मारतवर्ष में शिक्षा के सामाजिक समा व्यक्तिगत उद्देश्यों मे क्या विरोध हो सकता है ? इन दोनों प्रकार के उट्टेश्बों में समन्त्रय किस प्रकार स्थापित

कियाचासकताहै ?)

[पनाय १६५३ सप्ती०] O 8 Commant on "Social Efficiency" as the aim of edu-

ention How far, in your opinion is this aim, more or less dealrable as Compared to others and why? [Panjab 1955 Suppl]

(इस पर प्रदने विचार व्यक्त करो कि दूसरे उद्देश्यों की तुलभा में 'मामाजिक उपयोगिता" ही शिक्षा का उद्देश्य ही सकता है ?)

[বলাৰ (হধ্য মংলীঃ)

O 9 "The interests of the Social organism and of the individuals comprising it are actually antagonistic. They can never be re conciled and are essentially irreconcilable '

-Benjamin Kidd

Discuss

् ("समाध के दिनों धीर उनक सदस्वों के हिनों में कभी भी सामग्रस्य मही हो सकता। वे विरोधी ही रहेगे बीर निश्चित स्व से एक इसरे के विरोधी हैं।") --वंजेमन किङ

ध्रपने विचार ध्यक्त करो।

यत्तर--विशा का सामाजिक उद्देश---विशा के ग्रन्दर मामाजिक भाव साने का श्रेय हवेंट स्पेसर (Herbert Spencer) को है। सबस पहले उसी ने इस बान पर बन दिया कि व्यक्ति को ऐसी विक्षा मिननी चाहिए, जिसमें कि वह भपना जीवन, सुख ने बिता सरे । इस उद्देश का दार्शनिक भाषार व्यवहारवादी या प्रयोजनवादी विकार धारा (Pragmatism) हैं। इस विचार धारा की निम्नितिसन मान्यताएँ हैं ---

((क) ससार में बुछ भी भटन मौर मपरिवर्तनशीस नहीं है।

Q 7 In what ways can the social and individual a with each other in India? In what manner can the freeonciled?

(भारतवर्ष में शिक्षा के सामाधिक सुधा म्यक्तिय उद्देशों में क्या विरोध हो सकता है ? इन क्षेत्रों प्रकार के उद्देशों में समन्त्रय किस प्रकार स्थापित किया जा सकता है ?)

Q 8 Commant on "Social Efficiency" as the aim of education. How far, in your opinion is this aim, more or less desirable as Compared to others and why? [Panjab 1955 Suppl]

(इम पर प्रदने विवार स्थल करों कि दूसरे उद्देशों की तुलना में

(इम पर प्रयन विवार व्यक्त करा कि दूसर उद्देश्या की सुनमा प्र 'नामाजिक उपयोगिन।'' ही जिल्ला का उद्देश्य हो सकता है ?) [पत्राव १६५५ सस्की०]

Q 9 "The interests of the Social organism and of the inditiduals comprising it are actually antagonistic. They can never be re conciled and are essentially irreconcilable."

—Bevjamin Kidd

Discuss

("समाज के हिनों धीर जनक सदस्वी के हिनों से कभी भी सामजन्य मही हो सक्तमा वे निरोधों ही रहेगे भीर निक्चिन रूप से एक दूसरे के दिरोधी हैं।") — मैंजेमन किस सज्ये निजार प्राप्त करों।

6 ----

े ज़रार — मिता का सामानिक चहुँरेव — जिया के घनरा, नामाजिह भाव, लाने का नेय हुँकेट रचेवा (Horbort Spencer) को है। मार्चा पहुँचे जारी ने एव बान पर वर दिया कि व्यक्ति को ऐसी जिया मिननी नाहिए, जियमे कि बहु पारा जीवा, मुत्र में दिया होते। इस बहुँदव वा दासीनिक साधार व्यवहारतारी या ज्ञानान्त्रवादी विभार भाग (Progmotism) है। इस दिवार पारा नी निम्मनित्रविक सन्ववादी है

(क) ससार में बुछ भी भटन भीर अपरिवर्तनशील नहीं है।

Q 7 In what ways can the social and individual a with each other in India? In what manner can the reconciled? [Panjab 19]

(प्रास्तवर्ध मे शिक्षा के सामाजिक सवा व्यक्तिगत उद्देशों में क्या जिरोध हो सकता है ? इन बोर्नो प्रकार के उद्देशों में समन्त्रय किस प्रकार रूपायित किया जा सकता है ?)

हिया जा सकता है ?)

Q 8 Communt on "Social Efficiency" as the aim of education

How far, in your opinion is this aim, more or less desirable as Compared to others and why?

[Panish 1955 Sunnil

able as Compared to others and why? [Panjab 1955 Suppl] (इस पर अपने विचार स्थक्त करो हि दूसरे उद्देश्यों की बुलना से 'नामाजिक उपयोगिता'' ही शिक्षा का उद्देश्य हो सकता है ')

[पंजाब १६४४ सम्बो०]

Q 9 "The interests of the Social organism and of the individuals comprising it are actually antagonistic. They can never be re-conciled and are essentially freeconcilable."

- Benjamin Kida

Disense

("समाज के हितों धोर उनके गदकों के हितों में कभी भी सामंजस्य महीं हो सकता ने विदोधी ही रहेंगे भीर निश्चित क्ये से एक दूसरे के किरोधी हैं।")

भावने विचार व्यक्त करो ।

भारत विशाद करता है।

असर - निकास का सामाजिक बहुँदव-- विसार के सन्दर, शासाजिज आहु,

असर - निकास का सामाजिक बहुँदव -- विसार के सन्दर, शासाजिज आहु,

आहे ते इन सन्दर गर वर दिया कि क्यांकि की स्थिति जाता विनयी भारिए,

किनों कि वह सपना जीवन, तुम में दिना हुने । इन बहुँदव को सामाजिक सामाजिक स्थापना की या सामिजिक सामाजिक स्थापना की या स्थापना स्वस्थाना से या स्थापना स्थापना (Pragmette-in)

है। इन विस्तर पार्या में निजानिताल मानावाई कि

् (क) मसार से बुछ भी घटन धौर घपरिवर्तनशील नहीं है।

O 7 In what ways can the social and individual af with each other in India? In what manner can the f reconciled 2 Panjab 195

(मारतवर्ष मे शिक्षा के सामाजिक तथा व्यक्तिगत उद्देश्यों में क्या विरोध

हो सकता है ? इन बीनों प्रकार के उद्देश्यों में समन्वय किस प्रकार स्थापित किया जा सक्ता है ?) [पजाव १६५३ सप्ली०]

O 8 Commant on "Social Efficiency" as the aim of education How far, in your opinion is this aim, more or less desirable as Compared to others and why ? [Panjab 1955 Suppl]

(इस पर धार्त विचार व्यक्त करी कि बुसरे उद्देश्यों की तलना से

'सामाजिक सपयोगिता" ही शिक्षा का उद्देश्य हो सकता है /)

[पंजाब १६५५ सम्बी०]

O 9 "The interests of the Social organism and of the individuals comprising it are actually antagonistic. They can never be re-conciled and are essentially irreconcilable - Benjamin Kidd

Disensa

("समास के हितों सौर उनके सदस्यों के हितों में कभी भी सामेशस्य मही हो सकता। वे विरोधी ही रहेगे भीर निश्चित इस से एक इसरे के विशेषी हैं।") ---वैजेमन रिक

धावने विकास ध्यक्त करो ।

इत्तर -शिक्षा का सामाजिक उद्देश--शिक्षा के मन्दर, सामाजित भाव, ात्र नामा का समामक वहम्य-न्याय प्रमन्दर, सामाज्य मान, भाने वा थेव हर्वेट स्पेमर (Herbert Spencer) को है। मबसे पहले उसी ने इस बान पर बन दिया कि व्यक्ति को ऐसी विका मिननी चाहिए, जिसमें कि वह घपना जीवन, सुम में विना सुने । इस उद्देश्य का दार्शनिक भाषार व्यवहारवादी या प्रयोजनवादी विचार धारा (Pragmatism) है। इस विधार धारा की निस्निनिधन मान्यवार्त है ---

(क) मसार में कुछ भी घटन घोर घपरिवर्तनशील नहीं है।

कृती सार्टि को उनकेतुन के समाय ने क्यान्या कर नहीं दिए। ईसा सीर नुकात धारि नो सो धान पुनस्टा ने नाम से दिकसात है। होरा दुकार दिए गरे। दूसरे, समाय को व्यक्ति में बेट समायने के कारण धीर व्यक्ति को नमाय का धार मक बनाते के परिणान-करण हो दक्त सकीचंता वा पोषण स्थिता वा ग्हा है जियका चित्रों ना व्यापनित्र, प्राप्तिन को जातिवाद को कुराना वे दिखा हुए है।

बानमं (Baules) घोर थियों (Dawes) ने इस उद्देश के दूबरे रूप में हुँ। मंत्रीरण निया है। रहे मामादिल कुमना (Social difciones) ना नाम दिया गया है। तरिया प्रतिक में प्रमुद्धेन धौर प्रमुद्धिन उत्तर प्रामुद्धिक भाग्त भी रही। उद्देश में विश्वान रखते हैं। सामादिक कुपारता के प्रमुद्धार व्यक्ति को सम्बद्धा नामीप्त अन्ता नाहिए। उसे मामाद पर मार-रूपाला में नीन नाहिए। भी नामते (Bugley) के प्रमुद्धार सामादिक कुमाला में नीन निया विकेषनाएँ हैं —

(क) याधिक कुतलना—व्यक्ति प्रदना भार स्वय बहुन करे।

समाज की उन्नति में सहायक नहीं हैं, तो उनवा त्यान कर देना।

बूनी धार्टिकी उनके बुग के समाज ने क्यान्या क्या नहीं दिए । ईसा धीर मुक्तात धार्टिकी जो धाज मुख्याता ने माम से विकासत हैं, अपने समाज के द्वारा टुक्ता दिए गर्थ। दूसरे, समाज की व्यक्ति से अंध्य समाज के कारण धीर व्यक्ति को समाज का धांग्य सक्त बनाते के परिणास-क्यक हो उस सकीर्णना वा पोषण स्थिता जा रहा है जिसका पिनीना व्य पाजनीतिक, सामित बीर जातिवार की क्टूरना में दिख रहा है।

बागमें (Baseles) घोर डिगी (Dawes) ने इस जेहरम के दूसरे इस हो हो स्वीसार दिया है। इसे मामाजिक कुममता (Social efficionos) जा नाम दिया नगई है। गरिवम में स्कूलींड घोर पमरीका तथा पाषुकित भारत भी इसी जेहरम में विश्वाम रखते हैं। सामाजिक कुमतता के प्रमुक्ता व्यक्ति की छच्छा नेतारिक जनता चाहिए। जो ममाज पर भार-स्थम्य नहीं होना चाहिए। भी वागले (Begloy) के धनुमार सामाजिक इस्ताना में नीचे नियो विशेषणां हैं —

(क) साथिक कुमलना — व्यक्ति स्रथना भार स्वय बहुत करे। (स) यदि हमानी श्रावाक्षाएँ, प्रश्यक्ष या स्रप्रत्यक्ष रूप से।

समाज वी उन्नति में सहायक नहीं हैं, तो उनवा त्याग कर देना।

हिसों (Doncey) के स्तुजार "सामारिक" कृतानमा का पर्य है, स्विक्त द्वारा सामृहिल दिवायों में आन लेने की सामता ।" (Social efficiency to post freely and fuff) in shared or common activities") यह दूसी स्वान तर के कहते हैं कि "सामितिक कुमाना, स्वर्धिक में मामारिक हिन भी सामना का सचार करने एक सपने व दूसी के समुख्यों धीर हिनो को समय रखने वो भावना को तरह करने को मुझेन हैं।" ("In the broadest senies, social efficiency is nothing less than that of socialization of tigid which is actively concerned in making emperiences more communicable, in breaking down the barriers of social stratification which make individuals impervious to the interests of others."

70 4 5 4 .

ساورت تحصيدات ودبأته ومسيدين

world except in and through the free activities of individual men and women and that educational practice must be shaped to accord with that truth.) द्वन. शिक्षा को ऐसा रूप देना चाहिए कि व्यक्ति को भपने विकास के लिए, भनुकून परिस्थितिय प्राप्त हो सकें। प्रथनी पुस्तक के पहले ब्रम्याम में शिक्षा-दर्शन सम्बन्धी दृष्टिकोण स्पष्ट करने के परचात्, रूपरे कथ्याय मे नन (Nun) ने प्राची शास्त्र (Biology) के द्वारा धपने पक्ष कासमर्थन किया है। उनके दिवार में समस्त प्राणी — अगत में प्रत्येक प्राणी ग्रपने उच्चनम विकास के लिए प्रवन्त करना है। इसनिए व्यक्तित्व के विकास का उद्देश्य प्रकृति के नियम के धनुकूल है।

व्यक्तित्व है। बह कहना है — "हमारे जीवन का मुक्त कार्य है सपने सक्ते स्वरूप का विकास करना तथा भाष्यारिमक व्यक्तित्व के परिवर्षन में उस स्वक्षर को निसारना" (The chief movement of our life is to wine our own being completely and to develop spiritual individuality) -इस प्रकार जब हम कहते हैं कि मिक्षा का ध्येष व्यक्तित्व का विकास करना है तो हमारा यह तालवं होता है कि हम अपने व्यक्तित्व की इतना ऊँचा उठाएँ जिमसे कि हम विश्व की भवें क्व मना के साथ एक रूप हो सके।

पुरेन (Luken) के मनानुसार व्यक्तित्व स हमारा नायय धारवारियक

भारम बीय (Self-realization) की सजा दी है। इस लड्य के सनुसार जो पाठ्यकम होता वह बाल तकी क्लियों के पाधार पर होगा। किमी भी विषय को पढाने का उद्देश्य व्यक्ति का विकास रीमा । बानको बी कवियो तथा धमनामों म मन्तर होता है, दबलिए पाठ्य-कृम का मगठन इस दग में क्रन्ता होगा कि उसमें बावस्थकता बनुमार हेर-

थितिन्वें के विकास की इस धवस्या की विद्वानी ने धारम-माशास्त्रार या

फेर दियाजासके। सामाजिक भौर व्यक्तिगत उद्देश्यों में समन्वय (Synthesis bei-

ween the Social and Individual Aims of Education)-परिक्रपरी दृष्टि में देखा जाए तो शिक्षा के इन दोनों उहेदयों में बहुत world except in and through the free activities of individual men and women and that educational practice must be shaped to accord with that truth.) ur. faut of but or देना चाहिए कि व्यक्ति को भपने विकास के लिए, भनुकून परिस्थितिय प्राप्त हो सकें । भ्रपनी पुस्तक के पहले बच्याम में शिक्षा-दर्शन सम्बन्धी दिष्टिकोण स्पष्ट करने के पदचातु, हुमरे सध्याय मे नन (Nun) ने प्राची शास्त्र (Biology) के द्वारा धपने पश का समयन किया है। उनके बिचार में समस्त प्राणी-अगत में प्रत्येक प्राणी सपने उज्जनम विकास के लिए प्रयत्न करना है। इसलिए व्यक्तिस्थ के विकास का उद्देश्य प्रकृति के नियम के धनुषुल है।

युकेन (Luken) के मनानुसार व्यक्तित्व स हमारा नापय धारवात्मिक व्यक्तित्व है। वह कहता है - "हमारे जीवन का मुख्य कार्य है अपने सक्ते स्वरूप का विकास करना तथा आध्यारिमक व्यक्तित्व के परिवर्धन में उस स्वक्ष्य को निलानना" (The chief movement of our life is to wine our own being completely and to develop spiritual individuality)

-इस प्रकार अब हम कहने हैं कि शिक्षा का ध्येष व्यक्तित्व का विकास करना है तो हमारा यह तास्पर्य होता है कि हम अपने व्यक्तित्व की इतना जेंचा उठाएँ जिससे कि हम विश्व की भवोंडच मत्ताके साथ एक रूप हो सके। व्यक्तित्रवंके विकास की इस अवस्था की धिदानों ने धारम-माक्षारपार या

्रमात्म बीघ (Self-realization) की सज्ञा दी है।

देम लड्य के मनुसार जो पाठ्यक्रम होगा वह बाल तकी क्षियों के माधार पर होगा। किमी भी विषय को पढाने का उद्देश्य ध्यन्ति का विकास होगी। बानको की कवियो तथा क्षमनाओं में ग्रन्तर होना है, दर्शनए पाठ्य कृम का मगठन इस दग में क्रमता होशा कि असमे बावश्यकता मनुसार हेर फेर वियाजासके ।

सामाजिक भीर व्यक्तिगत उद्देश्यों में समन्वय (Synthesis bel ween the Social and Individual Aims of Education)-'यदि अपरी दृष्टि से देखा जाए तो शिक्षा के इन दोनो - जेन्मों ने सर बब समाज भीर व्यक्ति दोगों एक दूसरे के दिना नहीं रह सकते तो हमारी शिक्षा योजना इन प्रकार की होंगों चाहिए कि बिक के द्वारा व्यक्ति को प्रकृत दिवान का यूर्ण भ्रवसर प्राप्त हो तथा नाथ ही गाम वह एक कुमल गागिरक यन कर समाज-स्वारण में भ्रवना योज दान है सुकें।

Q 10 Give a brief description of the aims of education throwing more light on the aim that appeals to you most,

[Agra 1950, Punjab 1954 (Suppl)] (शिक्षा के भिन्न-मिन्न उद्देशों को खर्चा करते हुए सिलो कि झावके

विवार प्रमुक्तार शिक्षा का क्या उद्देश्य हो मक्ता है) । (वंजाब १९४४ सप्ती, धागरा १९५०)

उत्तर—[शिक्षा के भागांत्रिक भीर ध्यक्तिगत उद्देश कार दिए आ चुके हैं। बाकी के उद्देश्यों की चर्चा की बा रही है]

 बद समाज भीर ब्यक्ति दोनों एक दूसरे के बिना नहीं नह सकते तो हमारी शिक्षा बोजना इन प्रकार की होनी चाहिए कि बिस के द्वारा स्थक्तिको प्रकृति वहान का पूर्ण प्रकर प्राप्त ही तथा नाथ ही गाय बहु एक कुसन लातिक सज कर समजनस्थाय में प्रपारी सोच सारे हैं सह

Q 10 Give a brief description of the aims of education throwing more light on the aim that appeals to you most.

[Agra 1950, Punjab 1954 (Suppl)] (जिल्ला के भिन्न-भिन्न जहेंद्रश्रों की वर्षा करते हुए लिल्लो कि छान्नके

विचार अनुसार शिक्षा का क्या उद्देश्य हो मक्ता है) । (पंजाब १९४४ सप्ती, धागरा १९४०)

जनर-- विश्वा के भागाजिक भीर व्यक्तिगत उद्देश्य क्रपर दिए आ चुके हैं। बाकी के उद्देश्यों की चर्चकी जा रही है] व्यात्रसायिक शिक्षा या श्रीविकोपार्जन का उद्देश्य (Vocational Education) - कुछ लोगो का कथन है कि शिक्षा की जीविकीपार्जन का साधन होता चाहिए। इन लोगों के विचार मे जो शिक्षा हमारे छ।धिव जीवन के लिए उपयोगी नही है, यह व्यर्थ है। सम यस्त्र हीन व्यक्ति को ऐसी शिक्षा देना को उसकी सब में बड़ी ममस्या को दिना सुलझाए छोड़ दे, एक प्रकार का मानिवक व्यभिचार है। योवे बादर्शवाद से प्रेरित होकर, हम भने ही बाधिक दिष्टिकोण की खपेशा करने लगें, पर कोई भी पक्षपात रहित व्यक्ति इम बात से इनकार भही कर सकता कि धार्षिक समस्या. हमारी मद में बड़ी समस्या है। शिक्षा का कोई भी सम्बन्ध, यदि जीवन को अधिक सफल अधवा सूलमय बनाने से हैं, तो उसे जीविकोपार्जन के साधन मूलभ करने ही होंगे। शिक्षा के अस्य उद्देश्य भी रहे किल्तु उसका एक प्रमुख लहेब्य द्याधिक कठिनाइयो का सफलनापूर्वक सामना करने की शक्ति दैना ब्रबह्य ही रहना चाहिए। महारमा गांधी की घेरणा से परिचासित "वर्धा शिक्षा-बोजना" (Wardha Scheme of Basic Education) मे ्र_अतुमी सिद्धाल अनुम करता है। संयुक्त राज्य अमेरिका के मनोबैशानिकों के is the function which education has discharged and the only rational mode of judging of any educational course is to judge in what degree it discharges such function) मनुष्य का जीवन पर्णक्ष में सुनी बनाने के लिए स्पेन्मर ने निम्नलिमित पाँच कियामी (activities) का विषान क्या है -

(क) वे त्रियाएँ जिनका प्रत्यक्ष सम्बन्ध भारम रक्षा या हमारे स्वास्थ्य

में है। इन त्रियाधों में कूरालना प्राप्त करने के लिए हमें स्वास्थ्य विज्ञान, भौतिक विकास दारीर विकास तथा रसायन गास्त्र धादि का प्रध्यान

करना होगा । इसलिए पाठ्यक्रम में इन्हें सर्वप्रथम स्थान देना होगा ।

(स) वे कियाएँ जो धप्रस्थक रुपु से जीवन स्थिर रुग्ते (जैसे जीविको-कार्जन) में सहायक होती हैं। इन त्रियामों में सफलना प्राप्त करने के लिए हमें समाज-विज्ञान, श्राणी-शास्त्र, गणित, भौतिक विज्ञान, भादि की सहायता नेनी होंगी । पाठयकम में दूसरा स्थान इन्हीं थिपयों की दिया जाएगा ।

(ग) वे कियाएँ जिनका सम्बन्ध मुलान उत्पत्ति और सन्तान के पालन-घोषण मे है। इन कियाबो के महायक विषय है, स्वास्थ्य-विज्ञान, मनोविज्ञान संबंद नीति शास्त्र ग्रादि जिन्हे पाठपत्रम में शीसरा स्थान दिया जाएगा ।

(थ) वे विवाएँ जिनका सम्बन्ध एमारे सामाजिक तथा राजनैतिक जीवन मे है। इनमें कुशनना प्राप्त करने के लिए इनिहास, संबंशास्त्र संबं

राजनीतिक विज्ञान सादि विषय महायक मिळ होंगे । धाठयक्रम में इनशा स्थान चौथा होगा 🖈

्रित्र) चन्त्र मे पाठवकम में वे कियाएँ माएँगी, बिनवा सम्बन्ध सबकाश का समय भली-भौति विनात से हैं। इन कियाओं का प्रयोग केवल धवकाश के समय ही किया जायगा। ऐसी जियाओं में साहित्य, संगीत तथा स्रवित बलायो को प्रमुख स्थान दिया जाएगा ध

इम देखते हैं कि इन कियाओं का महत्व उत्तरोत्तर कम होना गया है। हरबर्ट स्पेम्मर ने धपने समय की शिक्षा की कडी घालीवता की घीट विज्ञान की जिला पर विदेश

is the function which education has discharged and the only rational mode of judging of any educational course is to judge in what degree it discharges such function) महुत्य का जीवल पूर्णकर भेत सुनी कराने के लिए म्लेक्टर ने निम्नतिमित पीच कियामी (activities) का विभाग विचा है —

- (क) वे त्रियाएँ जिनका प्रत्यक्ष ग्राम्य भारम रक्षा या हमारे स्वास्थ्य मे है। इन फियाकों से कुगलना प्राप्त करने के लिए हसे स्वास्थ्य विज्ञान, भौतिक विज्ञान, सारीर विज्ञान तथा रसायन गास्त्र कारिक स्व प्रथमन करना स्नोगा। इसीनए पाइयक्षम में इन्हें सर्वेत्रपथ स्थान देना होया।
- (स) वे फ़ियाएँ जो प्रप्रत्यक्ष रच है। जीवन स्थिर रमते (जैन जीविकने-पार्जन) में महायक होती हैं। इन फ़ियामों ने सफतना प्रस्त करने के लिए कृत समान-पिताल, आपी-सारन, तमित्त, जीतिक रिक्षान, मादि की सहायना नेनी होती। पाठवलम में बुसरा रमान कहीं पियदी की दिया आएता।
- (त) वे कियाएँ जिनना सम्बन्ध मन्तान उत्पक्ति और सन्तान के पालन-पोयल से है। इन कियाको के महायक निषय है, स्वास्थ्य-विज्ञान, मनोजिज्ञान क्या नीति शास्त्र ग्राहि जिल्ले पाठपक्त से तीतरा स्थान दिया जाएगा ।
- (थ) वे विधाएँ जिनका सन्वन्ध श्मारे मामाजिक तथा राजनैतिक जीवन में है। इनमें कुसमना प्रान्त करने के लिए इनिहास, प्रथमास्त्र तथा राजनीतिक विद्यान पादि विषय सहायक निज्ञ होरे।

राजनातिक विज्ञान भारि विषय सहायक धारुयक्रम में इनका स्थान चौथा होगा 🖈

(अ) चन्त से पाह्नकम से वे त्रियाएँ पाएँगी, त्रिनवा सम्बन्ध श्रवकार का सत्त्व भनी-भाँति विनान से हैं। इन क्षियाओं वा प्रयोग केवल प्रवकार के समय ही क्या जायगा। ऐंगी विषाओं से मुर्गिद्धव, मुगीन तथा अनित बन्दायों को प्रमुख स्थान दिया जाएगा हु।

हम देखते हैं कि इन कियाओं का महत्व उत्तरोत्तर कम होना गया है। हरहर्ट स्पेम्मर में प्रपंत समय की शिक्षा की कड़ी मालीचना भी भीर विज्ञान की लिया पर विशेष का से कन दिया।

सर्वाञ्चीण विकास (The Harmonious Development Aim)-धनेको विद्रानी का कथन है कि क्येतिका सर्वाङ्गीण विकाम हुए शिक्षा का ध्येय होना चाहिए। व्यक्ति के मर्वाङ्गीश विकास से छनेका सीरिय है मन्त्रा<u>तित स्वतित्व प्रा. निर्माण</u> । प्रमिद्ध शिक्षा-विद् पेस्टालाकी (Pesta-Jozzi) पर क्यन है दि समाज का विकास नया उसकी उपलि, ध्यक्तिगत विनाम के भाषार पर ही हो सरेती है और उनके लिए इस बात की भाव-न्यवता है कि व्यक्ति को पूर्ण विकास का भवसुर मिले । व्यक्ति के पूर्ण विकास का मतलब है, उसका द्यारीरिक माननिक सवा आध्यान्मिक विकास । इस प्रकार के जिलाम में, किसी भी कात की एकावट नहीं होती लाहिए। शिक्षा का उद्देश्य उन प्रक्तियों का विकास करना है जिसमें व्यक्ति ग्रिप्ते क्योंतिस्व का निर्वाप पूर्ण विकास कर मके (Education worth the name strive after the perfection of man's powers in their completeness) । यदि व्यक्ति की शक्तियों का पूर्ण-विकास नहीं होता श्रवना वह एक ही दिशा में या धमन्त्रिय होना है तो व्यक्तिरव धपुण रह जात्या भीर चरित्र का निर्माच भी नहीं हो सकेवा । इस उद्देश्य के सम्बन्ध म जो गबने बड़ी कठिवाई है वह यह है कि व्यक्तित के मर्बाष्ट्रीण विकास से हमारा बना तालयं है, यह समझना धरयन्त सहित है। स्था जीविका उपार्जन, शामाजिक उपयोगिना, स्पवहार कूशलता बादि साने सर्वाङ्गीण विदास में आती हैं। इस उद्देश्य की सीमा क्या है ? हमारे पास बह बीच सा ऐसा मापदण्ड है, जिसके घाबार पर हम वह अकते हैं कि विभी व्यक्ति विशेष का

सामारिका को जिला (Training for Chircoship)— िश्वा मा एक उद्देश यह भी माना गया है कि इस वर्ष्य मुनारिक करें। जिला वा कार्य है, आहों में ऐने हुनी वा रेश करना मचा उन्हें हैं पुनुबन हरता सरता, विश्वे कि ने बार्जिक चीनन में, माना के एए उपयोगी मदस्य वह रूर ए कें। एक नागरिक के का में हमारे हुंद चिकार कोर करेंग्य है। शिला हमारे करर यह बांग्यन करान कराती है जिल्हें सामारिक मुक्त

सर्वाञ्लीण विकास हो गया है। मिला का उद्देश्य बनाने मे पूर्व, इसे

भनिश्चतता से मुक्त करना होगा।

सर्वाङ्गीण विकास (The Harnonsous Development) Aim)—धनेवर्गे विद्रानी का वयन है कि व्यक्तिक्य, जुर्जाञ्जीण विद्यान हों शिक्षा का ध्यंय होना चाहिए। व्यक्ति के मर्वाङ्गीण विकास से उनका स्तिप्त है मन्त्रा<u>लित स्वतिहत्व प्रा. निर्माण</u> । प्रमिद्ध शिक्षा-विद् पेस्टालाची (Pestalozzi) पा क्यन है रि समाज का विकास नथा उसकी उसति, व्यक्तिमन विकास के सामार पर ही हो सकती है और उसके लिए इस बात की साब-स्वता है कि व्यक्ति को पूर्ण विकास का भवसर मिले । व्यक्ति के पूर्ण विकास का मनलब है, उसका द्यारीरिक मानसिक तथा धाल्यान्मिक विकास । इस प्रकार के जिल्लान में, किसी भी बात की एकावट नहीं होती लाहिए। शिक्षा का उद्देश्य उन शक्तियों का विकास करना है जिससे व्यक्ति ग्रंपने व्यक्तिस्व का निर्वाप पूर्ण विकास कर नके (Education worth the name strive after the perfection of man's powers in their completeness) । यदि व्यक्ति की शक्तियों का पूर्ण-विकास नहीं होता श्रथवा वह एक ही दिशा में या श्रमन्तुतिन होना है तो व्यक्तित्व श्रपूर्ण रह जातवा भीर चरित्र का निर्माण भी नहीं हो सकेवा । इस उद्देश के सम्बन्ध म जो सबसे बडी शटिनाई है वह यह है कि व्यक्तित्व के सर्वाञ्जीन विकास स हपारा बना तालामें है, मह समझना भरवन्त कदिन है। स्था जीविका उपाउन, गामाजिक उपयोगिना, स्पवहार कुशलता बादि बाने सर्वाञ्लीग विदास मे आती हैं। इस उद्देश की सीमा क्या है ? हमारे पास बह कीन सा ऐसा मापदण्ड है, जिसके मानार पर हम वह सकते हैं कि विसी व्यक्ति विदेश का नवाङ्गीण विकास ही गया है। मिला का उद्देश्य बनाने मे पूर्व, इसे श्वनिव्यतता में मुक्त बारना होगा ।

सामारिका की जिला (Training for Chircoship)— किशा मा एक उद्देश यह भी माना गया है कि इस प्रष्टे नागिक को निस्ता ना कार्य है, पानों में ऐसे हुणों मा देश करना मचा करे ऐसे ध्यूवक दस्ता सरता, सिक्षे कि वे बाज्यिक पोवन में, ममास के एक उपयोगी सदस वन रहा कहाँ एक मानदिक के का में हमारे हुन विकास को रामेश्व है। किशा हमारी कारद यह बाज्या प्रशान करती है कितक सामारिक हम की भोषण की है उन की प्राप्ति तब तक नहीं हो नवती जब तक कि हमे उन का झान न होगा।

- (स) यदि हम समझते हैं कि शिक्षा का उद्देश्य है, बाताबरण (environment) के माथ मन्तुनन (adjustment) बनाए रमना तो यह उद्देश्य तक तक वूर्ण नहीं होगा जब तर शिक्षापियों की ध्यने वाताबरण का हात नहीं होता।
 - (त) परि हवारा स्टब्स मानबीय प्रगति घौर मानाजिक सूर्त्यो (Values) का निर्माण करना है तो हमारे सिए यह प्रायस्थक है कि सम त्रिम भिन्न व्यक्तियो सीर भिन्न-भिन्न बस्तुमो के नम्बन्स से जाने प्राप्त करें।
 - (प) ध्यक्तिस्य के विकास और मृत्यों (Values) के उचित मूल्या-कन (appreciation) के निष्य संस्थायत्व है कि हमें उत्तरोक्तर उच्च धाष्याध्यक्त सोको (Spiritual Univise) का बान हो।
 - (च) यदि हम किसी व्यवस्था में सफल होता काहते हैं तो भी यह प्रत्यक्त प्रावस्थक है कि हमे उस व्यवसाय का पूरा-पूरा जात हो।

(छ) शैक्षाणिक प्रतिया के रूप में भी, ज्ञान हमारे मन का उसी प्रकार प्रतिक्षण करता है, जैंगे कि भीवन धनीर को ।

सत्त्व झान वी बारिन का जो सहत्व है, उस को चरेसा नहीं वी जा समती। परमू दोव करी उपित्तव होना है जहीं हम आम जो केवल पुल्लीय जात मांचा बीडिट मिला कर मीयित जर देते हैं या किए दो मायद न मनझ कर साथ मान बैठने हैं। उत्तर झान की जिन उपयोजिलाओं जा दिस्सीन कराता गया है, उस से यह भनीभौति व्यस्ट हो आपमा कि जानर्जन एक कपनी साथन हो बन सहता है वस्तु साथ्य के कम से हम हो नहीं प्रीटर कराती।

1. How far is it true to say that the main aim of education is the formation of character? Discuss the role of achool in forming the character of its popular. (Paulab 1956 Suppl) (un went well as the first of the unit name with melta-infe

(स) यदि द्रम ममसत है हि शिवा का उद्देश है, बातावरण (environment) के माथ मस्तुन्त (adjustment) बनाए रणना तो यह उद्देश तब तक वृत्ते नहीं होगा जब तह शिक्षाचियों का प्रयोग भागावरण का जान कही होगा

(ग) यदि हमारा श्रदेश मानश्रीय प्रपति कौर मामाजिक मून्यों (Nature) का निर्माण करना है तो हमारे लिए यह प्रायच्यक है कि हम मित्र प्रिय व्यक्तिया बीर भिन्न-भिन्न बस्तुयों के नम्बरण से जान प्राप्त वर्षे ।

(प) ध्यतिक्य में विकास भीर मृत्यों (Values) के उनित मृत्या-कन (appreciation) के निष्य से भावरत्य है कि हमें उत्तरीकर उच्च प्राथमिक मोदी (Sourthal Universe) का जान हो।

(च) यदि हम विसी व्यवसाय में समल होता चाहते हैं सो भी यह

मत्याल मावस्यक है कि हमे उस व्यवनाय का पूरा-पूरा जान हो।
(छ) शैकाणिक प्रत्रिया के रूप में भी, जान हमारे मन का उसी प्रकार

प्रतिकारण करता है, जैसे कि भीत्रन सामेर ना।

या तहता नाम मेर सार्थित का जो सहत्व है, उन्हें को प्रदेशता नहीं भी

या तहनी। परमुद्ध पूर्व कर उपित्रकार होता है उन्हें हम साल को केवल
पुल्तीय जान परचा बोर्डिक सिशा गढ़ मीमित नर देते हैं या फिर दोत मामद न नक्सा कर मास्य सान बैठते हैं। उतर जात की जिन उपसीतिताओं

मामद न नक्सा कर मास्य सान बैठते हैं। उतर जात की जिन उपसीतिताओं

मामदिवा कराता वार्य है, जम के मह मोनीमित एक्स हो जाता की

मामदिवा एक्स प्राच्छा कामदिवा हो मानीमित एक्स हो जाता की

Q. 11. How far is it true to say that the main aim of education is the formation of character? Discuss the role of achool in

forming the character of its poplis. —(Panjah 1956 Suppl)

वित्र बहुतर बहु। यह साथ है कि शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य करिय-निर्माण

200 444.8

ध्येटी (१४) शत) या यह प्रमुख सिद्धान्य था कि शिक्षा में तेनी दिसी बात का गतादेश नहीं होना चाहिए जो भने वामी (Virtue) की विवन्तिन न करें।

सध्यापनगण ध्यने स्वयं ने खदाहरण सथा प्रेरणा ने द्वारा विधार्थियों में स्थ्यत्त्रिता ना निर्माण कर गनते हैं। इसीलिए प्राथीन आरत स्वा धूनान की शिक्षा बोजनाबों ने योग्य-निर्माण के उद्देश्य को प्रमुख स्थान दिया गया।

श्वारित-निर्माण पा मध्य-प गामाजिक मुख्यों में भी है। पौन (11066) वे मनानुनार नैनिपता वो सम्बन्ध समाज में है। सैनिक श्रीशन, खागी स्वाज (Vacuum) में नहीं विवाधिक हो सबता। उपना विवाध सो माजाज के स्वप्त हो होगा। मिला के इस उद्देश और मामाजिक द्रेश्य में नोई

यही तुरु बात इस पास से उपनी चाहिता हरवार (Hirchark) ने परिव मार वा प्रशंस कर वावत कर में मिला है। वादना कर्य धारिक रूपों में पास वात बाते हुछ नर्युणी तह ही सीमित नही। चरित से कुछत तर्य संस्कृत के मानुष्टें कीमत है है। जोवन ने प्रतिक धेन में महत्व को वेतिन धारवार पत्र नामा धारिए। नीति धायमा क्यें करते कीन ना माह का। मात्र ही म ही परित्तु क्रमार मासत जीवन पर्ममय ही जाए। अनेक कार्य, तथा प्रतिक साथरण वर्ध-मामत होना चाहित हम्माई के इस्त में बाकी मीमा मन मत्यात वा स्त है। इस जाने में चोई स्वतार हरी कर नहता कि साथ में गुडिस्तावायों तथा अवसारों जुनार से, जो पत्रमा प्रति का स्वता वा स्वास के स्वता कर करता करता करता होता है।

पास्ताला घोर करिय निर्माण (The School and the formation of Character)— (1) जैते कि उपर वर्ष की जा कुछी है लिया विकास का करें कर पूर्ण कु रही सानती है, स्व किए परिस्त किसा का वर्ष है पायाजिक दिस्ता । बायक के नीतक तथा नामाजिक किराय से निज अभिन्नी में सहायवा भी जा स्वत्त है, ने हैं (1) जुदूरस्य (Illustation) (ii) निर्मेस (Suggestion) निर्मे (iii) अनुस्त्रक प्लंडी (Pluto) वा यह प्रमुख निकास्त था कि शिक्षा में तेनी दिसी बात था गमादेश नहीं होता चानिए जो मेले वामों (Virtur) की विक्रिनित न करें।

स्रष्ट्यापनगण धनने स्वयं ने खदाहरण स्वया घेरणा ने द्वारा विद्यार्थियों में सब्बरित्रना ना निर्माण कर गरते हैं। इसीलिए प्राधीन आरत स्वया यूनान नी शिक्षा योजनायों में अरित्र-निर्माण के उद्देश्य की प्रमुख स्थान दिया गया।

श्रीरव-निर्माण ना मध्य-प गामाजिक मूच्यों में भी है। श्रीन (11056) से मनानुसार नेनिश्ता ना सम्बन्ध समाज में है। नैनिक जीवन, खागी स्वाज (Vacuum) में नहीं विश्वकित हो सरता। उपान विश्वास नो मनाज के स्वरूप हो होगा। गिक्षा के इन उद्देश और मामाजिक द्देश्य से नोई

यहाँ तुक बात हम ध्यान में रमनी चाहिए। हरवार (Herbart) में चार का प्रयोग बड़े ध्यान करें में दिया है। उतारा धर्म मासिक धर्म में पार्थ कर में मासिक कर मासिक मा

पारताला घोर कॉफ किलां (The School and the formation of Character)— (१) जैने कि उपर वर्षों क्षेत्र जा कुछी है वर्षान्य दिस्तात आपने के धार पहुँ पहुँ गर हो सम्मा है. यह किए वर्षों के दिस्तात का प्रवे है पायांजिक किरात । सायक के निर्देश तथा मामादिक विकास का प्रवे है पायांजिक किरात । सायक के निरंक तथा मामादिक विकास के नित्र प्रवृत्तियों ने स्वारव्या भी या सन्त्री है, ते हैं (१) पुरुष्ण (Inutation) (ii) निर्देश (Euggestion) पीर (iii) महामुश्रीत स्वार—महर (Runk) ने एक रक्षात पर नहा है कि मिला के उद्देश ना सानवार हमारे जीवन के उद्देश के साथ है। दर्मत (Philosophs) प्रारा दम बान ना नित्य होना है कि श्रीवन ना उद्देश क्या होना चाहिए कोर सिला द्वारा उन उद्देश के साथ है। दर्मत नित्य होना होना चाहिए कोर सिला द देश होना है कि श्रीवन ना उद्देश का प्रयोग कि प्रारा देश के स्वार द स्वार होना चाहिए कोर सिला द देश होना स्वार है। वह नक हमारे साथ ने नीर देश होने रहेल, जिला कह हमें वहिनता है, तब नक हमारे साथ विकार (Accivities) स्वीन कही हमारे साथ है। वह नक हमारे साथ विकार है। वह नक हमारे साथ विकार है। वह साथ हमारे साथ विकार है। वह नक हमारे साथ विकार होना हो चाहिए। उद्देश में हो वह साथ है। वह साथ हमारे के साथ हमारे के साथ हमारे के साथ हमारे के साथ हमारे हमार

(१) स्वार्टा (Sparta) की तिवा--प्राचीन स्वार्टी में, मोनों के बाविन में मुख्य बारणे था, नह नह कि जीवन एक प्राची है। स्वार्टी के विवार कर प्रति के विवार के विवार कर के विवार कर प्रति के विवार के विवार के विवार कर विवार कर प्रति के विवार कर प्रति के वह मुक्त के मुक

उनको जो नैतिक शिक्षा दो जाती थी, उन्नमं बाह्य पानन घोर साह्य के कार्यों पर प्रथिक क्या दिया जाता या। योगे केटना माहन का बार्य

fo 6. 9

उत्तर—रहर (Runk) ने एव स्थान पर जहा है कि शिक्षा के व हा नामार हमी जीवन के उद्देश के लाव है। दर्गन (Phiophy) हारा हमान जीवन के उद्देश के लाव है। दर्गन (Phiophy) हारा हमान ना निवस्त कर हमान हिंदी उद्देश हैं कि जीवन ना उद्देश क्या ने प्राप्त के निव्य अने की लाव हमान कि ना उद्देश का प्राथमक है। जब तक हमारे पान ने पेट उद्देश की प्राप्त के लाव हमान कि ना ने पेट उद्देश की प्राप्त कि का उद्देश की प्राप्त के तक हमारे पान ने पेट उद्देश की प्रत्य कि ना कि जीवन है। जब तक हमारे पान ने प्रत्य के लाव है। जब तक हमारे पान कि प्रत्य के लाव है। अपने कि उद्देश हों जी प्रत्य के लाव है। अपने कि प्रत्य के लाव की लाव के लाव के लाव है। अपने कि प्रत्य के लाव की लाव की जिला के लाव के लाव है। अपने कि प्रत्य के लाव की ला

वन के अनि बया दृष्टिकोण होगा, दूसरे घन्दों में हुम किस श्रीवन दर्शन को बते होंगे। यह बात निम्मिनिशन कुछ उदाहरणों हारा स्पष्ट हो आएगी। (१) स्वाटी (Sparta) की सिक्षा---प्राचीन स्वाटी से, मोगों के धने को सुन्य सादसों या. वह यह कि जीवन एक स्वयं है। स्पार्टी के

- (२) व्यक्ति पर तीन प्रमुख ऋग हैं (1) देव ऋग—हमके निए येज्ञों का विधान किया गया है। (11) ऋषि ऋग-इमके निए ज्ञान की प्राप्ति के प्रोर ऋषियों के क्यों का सम्यान करना वर्गाहुए। (111) पिनु-ऋग—इसके निए जन्म सन्तान की उत्पत्ति तथा उनकी उचिन विधानशैक्षा का विधान है।
 - (३) बर्ण-स्थवस्था का विधान—इसके साधार पर काह्यणी का कार्य धा, पहना, पहाला, दान देना, दान सेना। श्रीक्यो का काम धा समाज की रशाकरना। वैद्यों का कार्यवा स्थापार हागा देश की पन दोलत को बदाना धोर हारो वा कार्यया उत्तर के नीत वर्षी वी तेवा करना।

भीर सूदी ना नार्यया, उत्पर के नीन वर्णी नी सेवा नरना। शिक्षा के बहुँग्य—(१) जीवन ना चरम लक्ष्य या परम मन्य नी पालि। शिक्षा की बोजना इस प्रकार अनाई सई को कि स्थनित इस स्थल

- लदय-परम स्थ्य की प्राप्त, को घोर बड नके।
 (२) हिन्दू दश ससार को माबा समझने ये छोर गिला का कार्य या उप परलोक प्राप्त से सहायना प्रदान करना जहां मुख-समृद्धि का
- मान्नाज्य है। (३) परम्नुद्दम लोक भी भी उपेक्षा गड़ी भी गई। शिक्षा पद्धति में ुम्पर्यसामाश्मक शिक्षा नाभी भाषोत्रन था जिससे दि व्यक्ति सामाजिक रूप
- सं मुझस बन सके। वर्ष व्यवस्था ना सामार भी यही था।

 (४) वरित्र-निर्माण, निशा का प्रमुख भीय था। वरित्र नो ज्ञान प्रास्ति
 से भी ऊँचा स्थान दिया गया। सध्यापको ना वरित्र बहुत ऊँचे हुसा
- करताथा।
 (१) व्यक्तिस्य का विवास, शिक्षाका प्रमुख भ्ययं नाः विद्यार्थियो से, भारत्मविद्याह, सारम-रमाग, सार्रमी जमान सादि के मावी द्वारा स्वक्तिरं वा विकास विस्ता स्वरुप्ता
- (६) संस्कृति के सरसाथ घोर उसके प्रचार को उपेशा नहीं गई। समाज का एक वर्ष, सरा, इस बात के लिए तैयार रहता घा। वैदिक साहित्य के सम्बद्धत पर प्रसीचिंद प्रधिक जोट दिवा का।

(२) व्यक्ति पर तीन प्रमुख करण हैं (1) देव क्यूग—इसके निष् यक्षो का विधान क्षिया गया है। (॥) व्यपि क्यूप—इनके लिए जान की प्राप्ति के प्रोर क्षियों के प्रत्यों का घष्ययन करना चाहिए। (॥) पितृ-क्यूप—इनके लिए उतास बनान की उत्पत्ति तथा उनकी जीवन विधानीशा का विधान है।

(३) बर्ण-स्थवस्या चा विधान--- इतके झाधार पर ब्राह्मणी का चार्च धा, पुत्रना, पड़ाला, दाल देवा, धान लेता। धितधो वा काम धा समात्र की रसा करता। देवा का वार्ग या स्थापार द्वार देवा ने पन दोलत को कदाना धोर सूत्रो वा वार्ष या, उत्पर के तीन वर्णा वी सेवा चरणा।

शिक्षा के जुद्देश—(१) जीवन का जरम लक्ष्य या परम मध्य को प्राप्ति । शिक्षा की योजना इस प्रकार समाई गई को कि ध्यक्ति इस परस लक्ष्य-परम सन्य की प्राप्ति, की सौर सह गर्के। (२) तिन्द इस समार को साथा समझते में प्रीर शिक्षा का कार्य

पा जन परलोक प्रार्थिन में सहायना प्रदान करना जहीं मूल-स्मृद्धि का साझाय है। (३) परल्यु इस लोक भी भी उपेक्षा गरी भी गई। शिक्षा पद्धित में

्र) परन्तु इस लाक वा भा उपसा नहां ना गडा। जिसा पद्धात म् इन्यर्यसायासमक शिक्षा ना भी भाषीजन या जिससे नि व्यक्ति सामाजिक रूप सं कुझस बन सके। वर्ण व्यवस्था ना ग्रावार भी यही था।

(४) वरिज-निर्माण, निशाक्षा प्रमुख ध्येष था। वरिज को ज्ञान प्रास्ति से भी ऊंचा स्थान दिया गया। अध्यापको का वरिज बहुत ऊँचाँ हुर्मा करताथा।

(५) व्यक्तिस्य ना विनास, शिक्षा ना प्रमुख ध्येय वा । विद्यावियों में, भारमनिवद्यास, भारम-स्याम, धार्रमानिमान भादि के मात्रों द्वारा व्यक्तिस्य ना निकाम निया जाता था ।

उत्तर-एक तत्रवादी राज्य में, मिशा के उद्देश ब्याहो गरते है, इपना विवेदन नगने से पूर्व, इन बात का म्यप्टीकरण रिया आएगा कि एकनत्रवाद में हमाग ब्या नाल्यों है

प्रसत्यवाद (Totalitani toiste) में या है ?--- एसतंत्रवाद को हम एक प्रकार का उपचारी (extreme) पंतातिक नमाववाद कह सकते हैं। इसका कर प्रथम प्रसाद समाज होता है. वहीं एक विशेष प्रकार की राज-नैतिक भीर धार्षिक प्रणासी तथा एक विशेष प्रकार में विद्या प्रणासी होंगी है। इसके सिद्धाली का सारामा नीचे दिया जाता है---

- (क) राज्य (state) ही नयान का प्रतिनिधि है। उक्तना महत्व, व्यक्ति में नहीं परिक है। राज्य का निर्माण सीमी की मनाई के लिए हुंधा है। इस समान ने निर एवसीची बन्तु हैं निक बहुताएगी। यस व्यक्ति एक्त नमान है इस्तित्त समान में सिक-सिक वर्गों की कोई वाक्यवना नहीं। महुत्य का कोई भी कार्य सब भी महार्ट के लिए हो। सीमी में मुक्तवसे (Competition) की बजाय महायोग की भागता होनी वाहिए। किसी की कोई व्यक्तितम सम्मत्ति नहीं है। मद मीनित कार्यात नमार्ट को है।
 - (व) प्रकारवाद से व्यक्ति पत्र सदस्य गृह जीव है। उसरी, सपनी भी प्राप्त है। उसरी, सपनी भी प्राप्त है सामृत्त र स्था ना प्रश्तीक है और स्थान है सामृत्त र स्था ना प्रश्तीक है और स्थानित होंगे स्थानित है। स्थानित होंगे स्थानित सामृत्त सामृत्त सामृत्त सामृत्त होंगे प्रस्त के नीत प्राप्त कर सामृत्त होंगे सामृत होंगे सामृत होंगे सामृत्त हों

एकतन्त्रबादी राज्य और शिक्षा

(१) व्यापक घोर घनिकार्य शिक्षा (Universal and Compulsory Education)—एकतन्त्रवारी राज्य में शिक्षा व्यापक तथा प्रतिवार्य

(एक तन्त्रवादी राज्य और प्रजानन्त्रवादी राज्य में जिल्ला के बी उद्देश हो सकते हुँ, उनकी दुलना करते । (प्रजाब १९४६)

उत्तर—एक तन्त्रवारी राज्य में, निधा के उद्देश क्या हो सकते है, इपका विवेचन करने से पूर्व, इस बात का स्पष्टीकरण दिया आएगा कि एकनन्त्रवार में हमारा क्या नार्त्य है ?

एकतम्बवाद (Totalitani totatu) क्या है ---एकतन्त्रवाद को हम एक प्रकार का उपनादी (extreme) पंजानिक ममाजवाद कह सकते है। इसका कर पान्य प्रमान माना होता है, जहीं एक विशेष प्रचार को राज-नैतिक कोर धार्षिक प्रमानी तथा एक विधेष प्रकार की विधा प्रमानो होती है। इसके विश्वानो का मारास नीचे दिया जाता है---

(क) राज्य (state) ही समाज का प्रतिनिधि है। उपना महान, स्वक्ति के नहीं स्विक्त है। राज्य ना निर्माण सीमी की मनाई के लिए हुआ है। समाज ने लिए उपयोगी बत्तु हो नैतिक नहलाएगी। सब स्वीक्त एक समाज है दुर्मानए समाज में सिक्ष-निज्य जो ने नोई साइव्यवना गहीं। सनुष्य का नोई भी कार्य सब नौ समाई के लिए हो। सोमों में मुकानले (Competition) की बजाय महसीम की मानना होनी चाहिए। किमो भी कोई स्वित्तिकत सम्मति नहीं है। सब मीनिन सम्मति समाज की है।

(ख) एकतन्त्रवाद में व्यक्ति एक मध्यण सूत्र जीव है। उत्तरी, भ्रवनी कंपलान प्रकाद (Free will) नहीं। राज्य ही माधूनित हराज्य का प्रतीक है और साम्प्रतिक हराज्य का प्रतीक है और साम्प्रतिक के वार्वे भागी नहां नाशिए। किसी के कोई सामित माधूनित के वार्वे के वित प्रताबद (Loyal) रहाज चार्वित । अभी वार्वों में राज्य का स्मीप्तार नवांक्रीय है। हाजिल, राज्य है सा बात का निराय करेगा कि पिसा के उद्देश क्या होने वाहिए। एकतन्त्रवादी राज्य और माद्रार

(१) व्यापक घोर घनिवार्य शिक्षा (Universal and Compulsory Education)—एवतन्त्रवादी राज्य मे शिक्षा व्यापक तथा धनिवार्य

3

- (11) क्यावक, सनिवार्य तथा नि.सुक्क शिक्षा द्वारा समात्र मे एकना के मात्र उत्पन्न होने हैं, एक व्यक्ति दूसरे व्यक्ति को प्रथिक प्रकश्ची तरह सम्प्राने नगता है।
- (111) तिशा घोर प्रन्य नामानिक सस्वामां, जैने उच्चेग झादि में सहयोग सामप्रद है। इससे विद्या वा सम्बन्ध जीवन से ही जाता है झीर उससे बास्तविकता घोर उपयोगिता झा जानी है।
- (10) पिक्षा वा गम्बन्य केवन मानतिक ध्यम में ही नहीं, प्रितृ प्रारीरिक ध्यम से भी है। ऐसा दृष्टिकीण प्रयनाने में बालक के सर्वाङ्गीण विकास में महायना मिनती है।

एकतन्त्रवादी शिक्षा की त्रटियाँ

- (1-) धानिक तथा माध्यातिक मूल्यो (values) का धभाव होने गं, व्यक्ति की विद्या समूरी रहती है।
- (11) एकता ग्रीर समानता के नाम पर श्वितित्व का हुनन किया जाता है।
- (mi) राज्य द्वारा केवल एक ही विवारधारा का प्रभार करने स, व्यक्ति तथा समाज का दब्टिकोण संकृषित हो जाता है।

 - (क) ध्वक्ति को स्वतन्त्रता (Freedom of Individual)— व्यक्ति के विकास में विश्वी प्रकार की वाधा नहीं उपस्थित की वासी।
 - (क्ष) सबको समान धवसर (Equality of Oppartunity)--प्रजातन्त्रवाद में सब व्यक्ति एक समान हैं। रग-इन, जानि कादि के सापार

(11) ब्यापक, प्रनिवार्य तथा नि.युक्त शिक्षा डारा समाज में एकता के मान उत्पन्न होते हैं, एक व्यक्ति दूसरे व्यक्ति को प्रथिक प्रच्छी तरह समझने नमता है।

(111) शिक्षा घोर प्रत्य नामाजिक सस्थायां, जैने उद्योग धादि में सहयोग लामप्रद है। इसमें दिशा वा सम्बन्ध जीवन में हो जाता है भीर उनमें वास्तविकता घोर उपयोगिता घा जानी है।

(10) शिक्षा ना मन्यत्य केवन मानतिक थम में ही नहीं, प्रितृ प्रारंगिक थम से भी है। ऐसा दृष्टियोग प्रपनाने में बालक के सर्वाङ्गीण विकास में सहायना मिनती है।

एकतन्त्रवादी जिल्ला की त्रटियाँ

(1-) भामिक तथा माध्यातिक सूत्वो (values) का श्रभाव होते में, व्यक्ति की शिक्षा धपूरी रहती है।

(11) एकता भीर समानता के नाम पर व्यक्तित्व का हुनन किया जाता है।

(11i) राज्य द्वारा केवल एक ही विचारधारा का प्रभार करने स, ध्यक्ति तथा समाज का दृष्टिकोण सँकृषित हो जाता है।

प्रजातन्त्रवाद (Demooracy) वया है ? प्रजातन्त्रवाद, राजनीतरू सर्व में, एक ऐसा सामन है जो जनता की भागी के निष् हो, स्वीट किसे जनता स्वय कुने : हतना होने पर में हम समान से, मन, जीति तथा पन के सामार पर घोषण मी प्रवृत्ति गांते हैं। प्रजातन्त्रवाद का वास्तविक सादये है एक सुसी धोद शर्मुद्धानी जीवन स्वतीत न्दने के निष्कृत्त कर से सामान स्वयाद प्रवान क्ष्मीत हमें स्वाहत की निष्कृत कर है .—

(क) व्यक्ति को स्वतन्त्रता (Freedom of Individual)— व्यक्ति के विकास में विश्ली प्रकार की वाशा नहीं उपस्थित की जाती।

(१) शिक्षा का विकास करने के लिए सभी व्यक्ति स्वतन्त्र हैं। उन पर किमी प्रकार का नियन्त्रथ नहीं। (२) व्यक्तिरव का हनन नहीं किया जाता । मभी व्यक्तियों को विकास के ममान भवसर प्राप्त होते हैं। (३) शिक्षा द्वारा विमी विभेष विचार धारा का प्रचार नहीं

(30)

प्रजातन्त्रवादी जिल्ला की विशेषताएँ--

क्या जाता। इम प्रकार हम देखते हैं कि प्रजातन्त्रवादी घादर्श, एक्सन्यवाद के दोषो को दूर कर, जीवन को सच्चे मर्थों में स्मृद्धिशाली बनाते हैं।

प्रजातन्त्रवादी शिक्षा की विशेषताएँ— (१) शिक्षा का विकास करने के लिए सभी व्यक्ति स्वतन्त्र हैं। उस पर

विमी प्रकार का नियन्त्रण नहीं। (२) व्यक्तित्व का हनन नहीं किया जाता। सभी स्थक्तियों को विकास के ममान प्रवसर प्राप्त होते हैं।

(३) शिक्षा द्वारा किमी विशेष त्रिचार धारा का प्रकार नहीं क्याजाता।

। क्या जाता । इस प्रकार हम देखते हैं कि प्रजातन्त्रवादी भावरों, एक्सन्त्रवाद के दोषो को दूर कर, जीवन को सच्चे भयों में स्मृद्धिशासी बनाते हैं। के वास्तविक तथ्यों से है। एक ऐसे निषय द्वारा, जिसे दुस्ह घोर शुक्त समझा जाता है, हम देनिक जीवन की वास्तविक समस्यायों का हल किन्न प्रकार कर सकते हैं ? दशको समझने के निएय वह वानना घायस्यक होना कि दर्वन धौर विश्वा से इसारा कर्या तार्य्य हैं ?

a whole) ।

यह पूतरे पर ित सक्वा दार्थितिक वे हैं तो नत्य जान के प्रेमी हैं। यह स्पत्र जान

उत्तर दिदा—"सक्वे दार्थितिक वे हैं जो नत्य जान के प्रेमी हैं। यह स्पत्र जान

उत्तर विदान—"सक्वे दार्थितिक वे हैं जो नत्य जान के प्रेमी हैं। यह स्पत्र जान

उत्तर विदान—"सक्वे दार्थितिक वे हैं जो नत्य जान के प्रेमी हैं। यह स्पत्र जान

उत्तर विदान के प्रमान के प्याप्त के प्रमान के प्रम

के वास्तविक तस्वों से हैं। एक ऐसे विषय द्वारा, जिसे दुष्ट्ट घीर मुख्य समझा जाता है, हम दैनिक जीवन को वास्तविक समस्याओं का हल क्लिस प्रधार कर सकते हैं? दसको समझते के लिए यह जानना घावश्यक होगा कि दर्शन धीर दिखा के हमारा क्या ताल्यये हैं?

a whole!
बहु पूर्व पर िक सक्या दार्थिक कीन है, मुस्रान (Socrates) ने
उत्तर दिया—"सक्ये दार्थिक के हैं जो नत्य आन के प्रेमी है। यह स्वय्य जान
उन्हें उत्त विरातन प्रकृति ना सर्वान कराता है जो उत्तरा आरे हिंग स्वर्य जान
उन्हें उत्त विरातन प्रकृति ना सर्वान कराता है जो उत्तराति मेरे किन्दुर्वित के
विरात्तिन नहीं दिगी!" (True philosophers are those who are
lovers of the vision of truth which shows them the eternal
nature not virying from generation and corruption) के नत्य करता
की स्वीन करना ही दाने सामस्य का विरात्त है। "मनुष्य जीमन का पादि भीर
ध्या साथ है?" "पूर्व, नदस्य, नवाज सादि सा उद्यान स्वान कीन सा है?"
"पर्या सावत जीनन भीर प्रकृति ने परे भी की-कांद्र जीवन सा लोक है"
"पर्या सावत जीनन भीर प्रकृति ने परे भी की-कांद्र जीवन सा लोक है"
"दादि कानी ने लोजे हार, रवीन पास्त, उन विरातन सत्य का उद्यादन
रत्या पातनी है। प्रयोक व्यक्ति निर्मो कि मे सद्य की लोज कर
रही है। क्योन सा विरात्ति (Schopenhauer) ने कहा है कि
"मुस्रार का प्रवेक मनुष्य जमनान दार्थिनके हैं।" (Every man is a
born metaphysicitata) गण्य की कीन करते-करते हुं तो वा परदासार करते करते हुं स्वित में स्वान से स्वेत से स्वेत से स्वेत से स्वेत हैं

देशना । इमके परचातृ निक्षा (स्ववहारिक पक्ष) उन सक्ष्यो तथा विकासों का प्रत्यक्ष सफल समवा समक्षत रूप प्रस्तुत करती है ।

रायंतिक का नाथं है - (1) दिचार करना (11) विरक्षेपण करना विस्तेष्य के धाषार पर वह विद्यानों का निर्माण करता है। अब विद्यानकता व्यवहारिकता में बदल नानी है, तब दर्शन विषया को जन्म देना है।

हमा में एक भीर वान नामने सानी है। वह वह नि नामी पिरायण-प्रति नित्ती विचारों के प्रमुतार जिन्न-भित्त होनी है। दिश्या में संप्रयान में हमें बाता पनना है कि पात कर निष्यां के में को भी पिरायेन देवाने में पाए हैं, में नेजन विचारपार के चित्तन विचारतेन के ही कारण। मनुष्य पंचाय में ही पाने विचारों को निर्मित्त या भाषित नर में फैनाना चाहना है नाहि हुसरे उताने प्रयाचित हो मर्के।

र्राम (Ross) के मतानुसार "यदि इस बान के पक्ष में मीर युक्ति की मावश्यकता हो कि शिक्षा दर्भन पर माधारित है तो यह नध्य सामने रखा जा सकता है कि बहान दार्शनिक, बहान शिक्षा शास्त्री भी हुए हैं।" ill further argument is needed to establish the fundamental dependence of education on ph losophy, it may be found in the fact that, on the whole, the great philosophers have been the great educationisis) मुकरात (Socrates) धपने विचारो का ग्रध्यापन महक के किनारे वहीं भी खड़ा हो कर करता था। उसकी विधि थी प्रकृत भीर प्रति प्रश्न करना । उसका शिव्य प्लेटी (Plato) सपने सिद्धान्तीं का प्रचार गुरु के वार्तानायों के रूप में निधित माहित्य प्रस्तुत करके बरता है। उसके सौकेतिक शिक्षा मध्य बीर विधियों में एक नदीनता थी। प्राचीन काल में आरत में सभी घरण्यक-शिक्षक (गुरु) पहले दार्शनिक थे। वेद, वेदांग, उपनिषद्, घरण्यक, बाह्यण-प्रत्य, पुराशा बादि की रचना बर्भ वाल मभी ऋषि मुनि पहले दार्शनिक ये और फिर निजी सिद्धान्त भीर निष्कर्षी के भनुसार गिक्षा प्रदान वरने वाले भी। इसी प्रकार इसी, (Rouseeau) कोदेल, (Froebel) स्पेग्चर (Spencer) दियो (Dewey) महात्मा देसना । इमके परचात् निश्वा (व्यवहारिक पश) उन सक्ष्यो तथा विवासीं का प्रत्यक्ष मफल सम्बद्धा समझन रूप प्रस्तुन करती है ।

रोप्पीनक का नाम है— (1) विचार करना (11) विस्तेषण करना विस्तेषण के साधार पर कह विद्याली ना निर्माण करता है। अब वैद्यानिकता व्यवहारिकता में बदस जाती है, तब दर्गन धिशा को जन्म देता है।

हम में एक और बात नामने धानी है। वह यह ति नमी विश्वस-पदिना निमी विचारों के घतुमार मिन्न-भिन्न होती हैं। इतिहास के प्रध्यस्य में हमें जा पत्ता है कि बात तक दिशा के धेत्र में जो परिवर्तन देखने में बाए हैं, वे केवल विचारपार के विचार न रिवर्तन के ही कारण। मतुष्य क्षेत्रा में ही सपने विचारों के तिमित्र या भाषित रूप में फैलाना चाहता है नाकि दुसरे उसने प्रचारित हो नकें।

रॉन (Ross) के मतानुसार 'धदि इस बान के पक्ष में भीर युक्ति की मावश्यकता हो कि शिक्षा दर्गन पर भाषारित है तो यह नव्य सामने रन्धा जा सकता है कि महान दार्शनिक, महान शिक्षा शास्त्री भी हुए हैं।" If further argument is needed to establish the fundamental dependence of education on ph losophy, it may be found in the fact that, on the whole, the great philosophers have been the great educationists), मुकरात (Socrates) धपने विचारो का प्रध्यापन े महक के किनारे वहीं भी लड़ाहो कर करताया। उसवी विधि की प्रदन भीर प्रति प्रकृत करना । उसका दिल्ला ध्येटी (Plato) सपने सिद्धान्तीं का प्रचार गरं के वार्तालायों के रूप में लिखित माहित्य प्रस्तुत करके करता है। उसके सौकेतिक शिक्षा लक्ष्य और विधियों में एक नवीतता थी। प्राचीत काल में आरत में सभी मरण्यक-शिक्षक (गृष्ठ) पहले दार्शनिक थे। बेद, वेदांग, उपनिषद, घरण्यक, ब्राह्मण-प्रत्य, पुराशा ग्रादिकी रचना वर्ने वाले मभी ऋषि मुनि पहले दार्शनिक ये और फिर निजी सिद्धान्त और निष्कार्यों के धनुसार विक्षा प्रदान वरने वाले भी। इसी प्रकार इसी, (Rousseau) कोवेल, (Froebel) स्पेन्यर (Spencer) दिशी (Dewey) महास्पा

- ----

(व्यवहारवादी शिक्षा दर्शन का भाक्षीचनात्मक विवेचन कीजिए।) [पजाब १६४६, १६४६, १६४७ सल्ती०] उत्तर-अवद्वारवाद को हम पश्चिमी देशों मे बढ रही भौतिकवादी

(88)

वृत्ति का परिणाम कह सकते हैं। यह विशेष रूप ने समेरिका का जीवन दर्श । पूरीप की बीद्योगिक कारिन (Industrial revolution)का प्रभा रमेरिका पर भी हसा। १६ को सताब्दी के भारम्भ तक वहाँ भौतिकवार्य वचारधारा इतना घर कर चनी वी कि नीतक बादशी ध्रथवा ग्राध्यातिक वेचारों का कोई मुख्य नहीं रह गया थीं। इनके सामने किया की एक ह रमीटी थी जिसे हम "परिणाम" कह सकते हैं। परिणाम सन्तोषज्ञनक र

भिया उपित, ध्रम्यया धनुनित । केवन कोरे सिद्धान्ती को सामने रखना, ह वे कायरता मधनते सते है। जनका सहय व्यवज्ञारिकता थी. विससे क ठोम धीर भौतिक परिणाम उनके हाथ लगे । मात्विक मनुभव या मानिस भाषकता से वे दर भागते थे। याँची इत्दियों के सन्भव के साधार पर ह वे विसी मादशं या निद्धान्त भी सत्यना मदवा समत्यका की परस्र करते रे वारों झोर उपयोगिता कीर प्रयोजन का ही शोर मच रहा या 1 चाल्में वि (Charles Pears) पहला व्यक्ति या विसने इस विकार-धारा कैमीटिएंस् (Pengrepations) पर काम दिया र विकास केम्म (Willia Junes) ने इने लोकतिय " भीर यन्त मे औन दिवी (Joh Dewey) * .-

1 88 1 (व्यवहारबादी शिक्षा दर्शन का प्राक्षीचनारमक विवेचन कीजिए ।)

पिजाब १६४६, १६४६, १६४७ सत्ती०] उत्तर-अवदारवाद को हम पश्चिमी देशों मे बढ रही भौतिकवादी

प्रवृत्ति का परिणाम कह सकते हैं। यह विशेष रूप में समेरिका का जीवन दर्शन है। यूरोप की बौद्योगिक कान्ति (Industrial revolution)का प्रभाव यमेरिका पर भी हबा। १६ की शताब्दी के बारम्भ तक वहाँ भौतिकवादी

विचारधारा इतना घर कर चुनी श्री कि नैतिक सादशी समुक्षा साध्यात्मिक विचारों का कोई मूल्य नहीं रह गया थीं। इनके सामने किया भी एक ही क्सीटी थी जिने हम "परिणाम" कह सकते हैं। परिणाम सन्तोपजनक तो किया उदिन, प्रत्यमा धनुर्विन । केवत कोरे सिद्धान्तो को सामने रखना, इसे वे कायरता माग्राने सने है । उनका सहय व्यवहारिकता थी, जिसमें कुछ ठीम भीर भौतिक परिणाम उनके हाथ लगे। मास्थिक अनुसब या मानिसिक भाषुकता से वे दूर भागते थे। पौबों इत्द्रियों के अनुभव के साधार पर ही, वे विशी पादतं या निद्धान्त भी सत्यना प्रचवा प्रसत्यता की परस करते ये । बारों और उपयोगिता और प्रयोजन का ही शोर मध रहा या । चार्ल पियर्स (Charles Pears) पहला व्यक्ति या विसने इस विवार-धारा को Junes) ने दुने लोकप्रिय अपनि स्था : विशित्य जेन (William Junes) ने दुने लोकप्रिय अपनि सन्त में बॉन दिवी (John Dr

शांधि वा सावन नहीं मानने : उनके मतानुगार विद्या वन नियाशों (Actr., vittes) का नमूद है जिनके हाग बावक वाने मून्यों (Values) वर्ष निर्माव करता है। वन नियाशों का सहस्र दन निष्ट है व्यक्ति है बातक के निए वनयोगों है धीर उनकी धावस्थनतामा की पूर्ति नरती है। एवस्स (Adams) के समान के हस्त नथा को स्वीदार नहीं हरते कि शिक्षा, स्वीन्तासर का नियाशक (dynamio) का है। ध्यावस्थायियों के धानुसार दर्गनशास्था के प्रमुख्य हरा होता है। स्वाप्त का नियाशक नियाशक का निया का नियाशक का नियाशक का नियाशक का नियाशक का नियाशक का नियाशक का न

व्यवहारबाद और शिक्षा के उद्देश्य

व्यवहारबाद, धिशा के लिए निन्ही रिधर एवं पूर्व-निवारित मूल्यों की पायस्थलता की तहीं क्लीकार करता। इसलिए गिशा के ब्रेड्सची का निर्माण निक्शी पूर्व-निर्माल मून्यों के साधार वर न होकर व्यक्तियों के सनुप्रकों के भाषार पर होगा।

व्यवहारवादी निश्वक, बातक के लिए ऐसा बानावरण प्रस्तुन करेगा निवसे रह कर, वर्ड पमने लिए स्वय पूर्णों का निर्माण कर सके। प्रकृतिवाद (Naturalism) के समन व्यवहारवाद भी निर्मा नहीं निम्नाना। वह बायक (Authority) को बातक के लिए प्रनिवार्थ नहीं निम्नाना। वह बायक का विकास, उसरी दिल्लों और सम्मासी के प्रमुक्तार करना चाहता है। सम्बद्धारवाद के प्रमुक्तार ऐसी मानानिक कीर सामृहिद निवासी हो। एवं समक का पूर्ण विकास हो मक्ता है जो उससी धानस्ववदात्रों की पूर्णि कर सके।

व्यवहारबाद और शिक्षाची

स्पन्नारकाद एक मानव-वारी विकार मेती है। यह पढ़ित वालक को केन्द्र बना कर क्यानी है। वनकारकाद का कान में विद्यान है कि सानक परिश्तिनियों मा जानावरण के बनुनार उपित मून्यों का पुत्रव करने का सानवर्ष एक्सर है। बालक की धानतीक एकिना हैने आहतिक वित्यों से सि ना साधन नहीं मानते । उनके मतानुष्पार सिक्षा उन निकामों (Acti-, this) का गमुद्ध है दिनके हान साधक ध्यने मुख्यों (Values) कर (प्रीक करता है। इन किनामों का महत्व कर निष्में ने क्योंकि के हैं वाहक के तर उपयोगी हैं और उसकी धायरवणनामा की पूर्ति नरती हैं। एउस्स Adams) के हमान, वे इस नध्य को स्वीवार नहीं करते कि सिक्षा, राजेन-सिक्ष का निकासक (dynamic) का है। ध्यवहारवाधियों के महत्तार राजेन-साहत का निकासक का निकास का

ष्यवहारबाद और शिक्षा के उद्देश्य

व्यवहारताद, विधा के निष् निशृ क्षित्र एव पूर्व-निर्वारित मूल्यों को पायसकार को नहीं क्षीकार करता। इसीन्य विधा के प्रदेशों का निर्दाण निक्ती पूर्व-निश्चन मूल्यों के बाधार वर न होकर व्यक्तियों के बनुक्यों के प्रभागत कर होगा। व्यवहारताध्री निष्क, बालक के निष् एंसा बानावरण प्रस्तुन करेता

निवसे रह कर तहर पानी हिन्द स्वय मुख्यों का निर्माण कर कहे। प्रकृतिवार (Naturalism) के समान व्यवहारवार मी किमी बाहरी प्रमृत्व (Authority) को सामन व्यवहारवार मी किमी बाहरी प्रमृत्व (Authority) को सामक के लिए पनिवार्य नहीं समझता। वह सापक का विकास कर विकास करना साहती है। व्यवहारवार के प्रमुत्तार ऐसी मामाजिक कीर सामृतिह किसायों हारा वालक का मूर्ण विकास हो महता है जो उत्तरी सावस्पकराओं की पूर्ण कर सके मुंगी कर सकें।

व्यवहारबाद और शिक्षाची

स्वव्हारबाद एक मानव-बादी विचार मोती है। यह पढ़ित बातक को केन्द्र बना कर बचनी है। व्यवहारबाद का इस बात के दिवसान है कि बातक मोरियिनियों या नेलावरण के बनुतार उचित्र मुख्यों का हुवत करने का मारियिनियों या नेलावरण के बनुतार उचित्र मुख्यें का हुवत करने का सामस्य रुपना है। बातक को शानतीयक रिक्तियों से ((0)

भे बाबन, सम्बाद नियना, हस्तकता, वित्रकता (Drauing) ना शान करावा जाएगा।

iii) एकता या समेकन (Integration) का सिद्धान्त-इम सिद्धात ाबिक ज्ञान और किया ने एवला स्थापित की जानी है। पाठचक्रम के भिन्न विषय भानग-मालग होने हुए भी एक हैं जैसे कि शरीर भीर उसके प्रसन्ध । पूर्णज्ञान की प्राप्ति के लिए इस एक्ता को समझ लेना

बातचीन तथा बस्तुधी के निर्माण से रुचि रखते है, इसलिए प्रारम्भिक

पहें है।

प्रसाद और शिक्षण विधियां

स्पत्हारबादी विक्षा-प्रणाली, पाठ्य-विषयो की एक्ता पर वस देशी है।

ही साथ प्रयोग विवासीतना व्यवहारिकता, धनुभव धादि की भी

गिना का भाषार माना गया है। इमलिए व्यवहारबाद की विधियों ऐसी

किन मे इन सब बानो का समावेश हो। इसके शनिरिक्त बानवी की

में, मनीवृतियो संवेदनाम्रो मादि का भी पुरा-पूरा ध्यान रखा जाना

ति सब बालों के लिए 'प्रयोग-विधि' को धननाया गया है। पहले यह

ित्याही बाचुका है कि विसी वस्तु या किया की सत्यना की जीव

नेवाद भी प्रयोग विधि को प्रयन्ता है परन्तु वहाँ इस का रूप दूसरा है।

बालक की प्रकृति के सूले प्रागण में स्वयं प्रयोग द्वारा मार्ग खोजने के दिया जाना है परन्तु यहाँ व्यवहारवादी दर्शन के बनुसार बालक

रिए गए विशिष्ट शातावरण में सपनी रुवि के धतुमार प्रयोग करने होते ाँद परिणामों तक बहुँचना होता है। "प्रयोग--विधि" मे मनोविक्षात की

med Responce) बानंडाईक (Thorndike) की ब्रयुद-प्रयत्नो 'tial and Error) की विधि !

के लिए उसका प्रयोगकी क्मीटी पर पूरा उत्तरना धावस्यक है।

विश्रण विधियाँ साजाएगी जैसे सम्बद्ध वाताबरण में कियी सस्तु की रादृति के कारण उसका अकन स्मृतिगटल पर प्राप्त कर लेना, (Condi-

इंदरी विधि, जिसमे क्रियागोलना धौर प्रयोग दोनो का सफल समस्वय

न्यातथीन तथा वस्तुधो के निर्माण से रिच रखते है, इसलिए प्रारम्भिक ो से बाचन, सम्बाद नियना, हस्तकला, चित्रक्ता (Drawing) मा सान कराया जाएगा।

(ii) एकता या समेकन (Integration) का निवानत— इस दिवाद है सिक जान कोर दिवा में एवंसा स्वादित की बानी है। पाठपक्रम के भिन्न विषय क्षनत-सत्तत होने हुए भी एक है जैसे कि परीर कोर उसके क्षत्र क्षा पूर्व जान की बांध्य के निल्इस एकना को समझ केना विकेड है।

हारबाद और शिक्षण विधियां

व्यवहारबादी विक्षा-प्रणाली, पाठ्य-विषयो की एकता पर बन देशी है। र ही साथ प्रयोग विवासीलना व्यवहारिकता, अनुभव धादि की भी मीपिता का भाषार माना गया है। इमलिए व्यवहारबाद की विधियाँ ऐसी री, जिन मे इन सब बातों का समावेश हो । इसके घनिरिक्त बालको की न्यों, मनोबुलियो सबेदलाग्रो ग्रादिका भी पुरा-पूरा ध्यान रखा जाना ुरेन सब बालों के लिए 'प्रयोग-विधि' को धननाया गया है। पहले यह र्ट दियाही का चुका है कि विसी वस्तु या किया की सत्यनाकी जीव पेकेलिए उसका प्रयोगकी कमीटीयर पूरा उतरना भावत्यक**है।** तिवाद भी प्रयोग विधि को प्रयन्तना है परन्तु वहाँ इस का रूप दूसरा है। हैं वाल कको प्रकृति के खुले प्रागण में स्वयंप्रयोग द्वारामार्गकोजने के प्रधोट दिया जाना है परन्तु वहाँ व्यवहारवादी दर्शन के सनुभार बालक रिए गए विशिष्ट बातावरण में झपनी इवि के अनुसार प्रयोग करने होते पीर परिणामों तक पहुँचना होत। है। "प्रयोग--विधि" मे मनोविज्ञान की भी ग्रियण विशिषा साजाएगी जैसे सम्बद्ध वाताबरण में किसी वस्तु की रिराटृति के कारण उसेका श्वन स्मृतियदल पर प्राप्त कर लेना, (Condiioned Responce) बार्नहाईक (Thorndike) की बायुद-प्रयत्नो Trial and Error) की विधि !

' दूंबरी विधि, विसमे कियाशीलमा भीर प्रयोग दोनो का सफल समस्वय

38 (डियो की शिक्षण विधि, व्यक्तिगत और सामाजिक ग्राधारी का मामजस्य हिस सीमा तक करती है ?) बावरा १६४४] O. 22 According to Dewey, "Complete living in the social world of today should be the aim of education" Discuss how this

can be achieved. [Agra 1957] (डिबो के विचार। नुमार 'शिक्षा का यह उद्देश्य होना चाहिए कि भाज के थ्या में स्वस्ति, सामाजिक ससार से शबना जीवन पूर्ण दक्षता के साथ दिला , सके।" मली मौति स्पष्ट कीजिए कि इस उद्देश्य की पूर्ति किस प्रकार हो सकती है ।)

वानरा १६४७। O 23 Give a brief critical account of Dewey's conception of education and show how far you agree with his view that growth is the only ideal of education. Agra, 19561

(डिबो के शिक्षा सम्बन्धी विचारों पर दालोबनात्मक हृष्टि हालते go स्पट कीकिए कि बाप उसके इस विचार से कहाँ तक सहमन हैं जिससे

कहा गया है कि विकास ही शिक्षा का एक मात्र प्रादर्श है।) धागरा १६४६ उत्तर-जात दिशे समेरिका मा प्रसिद्ध दायनिक तथा शिक्षा-पार्थ

(xx) (दियों की शिक्षण विधि, व्यक्तिगत और सामाजिक बाधारों का अस्य किस सीमा तक करती है ?)

he achieved.

(दिवी के विचारानुमार 'शिक्षा का यह उद्देश होना चाहिए कि बाज धन में स्पत्ति, सामाधिक ससार में प्रपना जीवन पूर्ण दक्षता के साथ किया ।" मली मीति स्पष्ट क्रीजिए कि इस उद्देश्य की पूर्ति किस प्रकार हो को है हो [बागरा १६४७] O 23 Give a brief critical account of Dewey's conception of acation and show how far you agree with his view that promite

O. 22 According to Dewey, "Complete living in the social id of today should be the aim of education" Discuss how this

धावरा १६४४ ह

the only ideal of education. (दिशो के दिल्ला सम्बन्धी विधाशों पर चालोधनात्मक हरिट हालते र स्वर्ट कीजिए कि पाप उसके प्रस विचार से मही तक सहमन हैं जिससे हा सवा है कि विकास ही डिला का एक मात्र बादशे है।) विभागरा १६५६]

असर--जान दिवी ममेरिका का प्रसिद्ध दार्शानक तथा शिक्षा-गान्धी

m 2 :

— मरय वही है जो उपयोगी हो । कोई भी वस्तु जिसका व्यवहार हम दैनिक विन में नहीं कर मनते, ससत्य है। सत्य और मृत्य (Values) की स्थर वस्तु नहीं। हम ही उन का निर्माण करते हैं। वे समय धौर परिस्थित

सनुसार वे बदलते रहते हैं। ् (२) ससार पा विकास हो रहा है—डिबी विवासवाद के सिद्धान (Theory of Evolution) में विस्वास रखता है उपलिए उसक

विश्वाम पा कि इनमें भी सच्छा सनार (better world) सभी क्रा धाएगा क्योंकि यहाँ निस्पप्रति परिवर्तन हो रहा है। इस परिवर्तन का ग्राधः व्यक्ति है। बनएव स्पक्ति को मसार वी सुन्दरता का बानन्द सेन की बपेक्षा.

इसके सीन्दर्य को बढाना चाहिए। .(३) बृद्धि और किया में कोई धन्तर नहीं-डिवी ज्ञान (Knowing) और किया (doing) को एक ही समझता था। दोनो एक दसरे पर निर्भर हैं और कोई एक दूसरे में वह कर नहीं। मन या वृद्धि का सम्बन्ध विचारों में है भीर विचार ही हमें किया (action) की भीर से छाते हैं । एक भादर्ग समाज में प्रत्येक व्यक्ति को समाज दिल के लिए विचार बरके कार्य बरना चाहिए। जो विचार (ideas) तिया (activity) मे

परिवित न हो मकें, उन्हे धीड दिया जाए। (४) शिक्षा सम्बन्धी मन्यों की परीक्षा भी, उनकी उपयोगिता में है—दिवी के मतानुसार वही शिक्षा सम्बन्धी सनुभव (Educational expriences) उपयोगी है जिन से स्थक्तियन और मामाजिक पावश्यवतायो भी पृति हो सके।

(६) प्रकृति ही परिवर्तन का भ्रापार है—उसके सनुसार प्रकृति में यह मुण है कि वह विकास भीर पूर्णता (perfection) की घोर ले आए। ब्यक्ति तो प्रकृति के हाय में सिलीना (instrument) है। इसलिए पूर्णता

- (१) श्रीवन सम्बन्धी भूत्व बीर संस्त्र विश्तन कीर ग्राप्त्वत नहीं है—सन्द्र नहीं है जो उपयोगी हो। कोर्द भी बन्तु दिनका व्यवहार हम दैनिक जीवन में नहीं कर मनते, सम्बन्ध है। सन्द्र बीर मूस्य (Values) कोर्द सिप्त बत्तु नहीं। हम हो उन का निर्माण करते हैं। वे समय बीर परिस्थिति के मनुसार वे बस्तते रहते हैं।
 - ् (३) सतर र शिकात हो स्ता है—दिवी विवासवाद के तिदाल (Theory of Evolution) में विवास रखता है स्थालिए उसरा विवास या हि समी भी धण्या <u>सवार</u> (better world) सभी सामे धाएगा बसोकि यहाँ निरायकी परिवर्षन हो रहा है। इस परिवर्णन ना धायार आहि है। सनपन स्थाल भीति ।
 - (३) बुद्धि श्रीर किश ये कोई सन्तर नहीं—दिनी जान (Knowang) कीर किला (domg) को एक ही समझता था। कोली एक पूर्वारे पर निजंद है धीर कींग्र एक दूसरे में कह कर नहीं। मन या बुद्धि सामझता दिवारों ने हैं धीर विचार ही हुंगे किया (action) की सीरेंट जाते हैं। एक प्रारमें नाम में मलेक व्यक्ति को समान हिन के लिए विचान करने करने बना विचार की होंगे (does) विचा (activity) के स्मित्त कर हो मन्दें, करने होते हैं। एक प्रारमें नाम में मलेक व्यक्ति को समान हिन के लिए विचान करने करने बना विचार के लिए विचान से स्मित्त कर हो मन्दें, को होते हैं। दिया जाए।
 - (४) शिक्षा सम्बन्धी मून्धों को परीक्षा भी, उनकी उपवोधिता है—हिक्षी के मतानुसार वही शिक्षा सम्बन्धी मनुभव (Educationa expriences) उनधीरी है जिब से स्थितितन भीर मामाजिक पावस्वताह की वृत्ति है से हैं।
 - (श) प्रकृति हो विश्वतंत्र का क्षापार है—उनके धनुसार प्रकृति में र पुण है कि वह विकास सीर पूर्णता (perfection) की घोर से आए स्थात सो प्रकृति के हाम में सिलतेना (instrument) है। इसलिए पूर्ण की सोर बढ़ने का प्रयास प्रकृतिक तथा वैज्ञानिक है।
 - (६) परिणाम की धरेक्षा प्रक्रिया (process) श्रविक अवयोगी है-

(xx) उन्हें ऐसे प्रमुखन प्रदान किये जाए, जिनसे बहु ग्राये जाकर श्रूप्टें नागरिक बन सकें। (२) शिक्षा ही विकास है-डिवी के मनानुसार शिक्षा का कार्य है, व्यक्तियों का सभी दृष्टि से दिशास करना, केदल-मात्र खाली मन को ज्ञान

के टक्डो से भरना नहीं। विश्वास का परिणाम है और विकास । इसी प्रकार शिक्षा का परिवास है, और शिक्षा। प्रत्येक बालक मे विकास के बीज हैं। घट्यापक का कलंब्य है, बालक को ऐसा बातावरण देता, जिस में यह विकास ना नायं जिला किसी प्रकार की बाधा के सम्पन्न हो सके। (३) जिसा प्रमुपदों का पुत्रनिर्धाण है-डिबी धनुभवों के समूह (totality of experiences) को ही शिक्षा समझता था। हमारे

विचारा पादधौ तथा मुख्यो का महत्व, प्रतुववी के विना कुछ भी नहीं। धनुभवों के द्वारा इनशी परीक्षा होनी है। एक धनुभव के द्वारा दूसरा प्रतुपव होता है और इस प्रतार सीखने (learning) का कार्य धारे ध्रुना है। ध्रनभव एक घोर व्यक्ति का घौर दसरी घोर वातावरण का

विकास करता है। विकास की प्रक्रिया में अनुभव की प्रधानना है। अनुष्य धनुभव ही शिक्षा है।

(४) शिक्षा एक सामाजिक प्रक्रिया है—मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है। वह बकेने रह कर या केवल प्राकृतिक वातावरण मे रह कर ही बपने भाग

ऐमे धनुभव प्रदान किये आए, जिनसे वह ग्रावे जाकर ग्रम्के नागरिक उर्के । (२) शिक्षा ही विकास है-दिवी के मनानुसार शिक्षा का वार्य है, हयों का सभी देख्ट से विकास करना, केवल-मात्र खाली मन को ज्ञान

ल डो से भरना नहीं। विकास का परिणाम है भौर विकास । इसी प्रकार ।। सा परिचास है, और ग्रिक्षा। प्रत्येक बालक से विकास के बीज हैं। रायक का कलंब्य है. बालक की ऐसा बातावरण देश. जिस में यह विकास वार्थ जिना किसी प्रकार की बाधा के सम्पन्न हो मके। (३) जिला धनुमदों का पुनिर्माण है-डिबी धनुभवों के समृह ntality of experiences) को ही शिला समलता या। हमारे नारा, मादधौँ तथा मूल्यों का महत्व, मनुभवों के बिना कुछ भी नहीं। (भवो के द्वारा इतरी परीक्षा होती है। एक मनुभव के द्वारा दूसरा . [भव होता है भौर इस प्रदार सीखने (learning) का कार्यधारे . शाहै। सन्भव एक कोर व्यक्ति का यौर दूसरी क्रोर बातावरण मा

काम करना है। विकास की प्रक्रिया में अनुभव की प्रधानना है। अनुण्य नुभव ही शिक्षा है।

धन सके। (२) शिक्षा हो विकास है--डिवी के मतानुसार शिक्षा का कार्य है, व्यक्तियों का सभी दृष्टि में विकास करना, केवल-मात्र खाली गत को झान के ट्वरों से भरता नहीं। विकास का परिणाम है और विकास ! इसी प्रकार

शिक्षा का परिणाम है, ग्रीर शिक्षा । प्रत्येक बालक मे विकास के बीज हैं । प्रध्यापक का कर्नव्य है, बालक को ऐसा बातावरण देता, जिस में यह विकास ना नार्य विना किमी प्रकार की बाधा के सम्पन्न हो सके।

(३) शिक्षा धनुभवों का पुनितर्भाण है—डिबी धनुभवों के समूह (totality of experiences) की ही शिक्षा समझता था। हमारे विचारों, भादशौँ तथा मूल्यों का महत्व, भनुनवी के विना कुछ भी नहीं। मनुभवो के द्वारा इनकी परीक्षा होती है। एक धनुभव के द्वारा टूमरा घनुभव होना है भौर इस प्रकार सीचने (learning) का कार्य धारे मदता है। भन्भव एक भोर व्यक्ति का भौर दूसरी श्रीर वातावरण का विकास करना है। विकास की प्रक्रिया में मनुभव की प्रधानना है। धनएव मनुभव ही सिक्षा है।

(४) विश्वर एक सामाजिक प्रक्रिया है—मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है। वह प्रकेत रह कर या केवल प्राष्ट्रतिक वातावरण मे रह कर ही धपने प्राप भा विकास नहीं कर सकता। उसका विकास समाज में रह कर ही सम्भव हो सनता है। शीन शक्तियाँ ऐसी हैं जो प्रतिदिन मनाज को नया रूप दे रही (है। वे हैं प्रजानन्त्रवाद (democracy) उद्योग (industry) नया विज्ञान (goience)। इन दासियों के कारण, निस्य प्रति समाज में जो परिवर्तन हो रहा है, शिक्षाची के लिए उमका जानना प्रावश्यक होगा। निशा वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा श्यक्ति सामाजिक मादान-प्रदान मे . भाग तेता है। पाठशाना द्वारा मामानिक बाताबरण को सरस विभा जाता है।

वैज्ञानिक अनुगर्न्धात्रो तथा भौदोगीकरण के कारण सामाजिक समन्याए

उन्हे ऐसे धनुमय प्रदान निये आए, किनसे वह सामे जाकर धण्छे नागरिक धन मर्का

- (२) शिक्षा हो बिकास है—हिंबी के मनानुसार थिया का बार्स है, व्यक्तियों का सभी दृष्टि में विकास करता, क्लिनमाथ साली पत्र की साल के हमार करता, किन्द्रों से भरता मही, बिकास का परिचाम है और दिवास के हमार मिला का परिचास है, और शिक्षा। प्रतिक साल का परिचास है, और शिक्षा। प्रतिक सालक में विकास के मेल है। स्थापक का कर्मच है, साल को ऐता सालवाल देता, दिवा में यह विकास वा नार्य दिवा सित्री प्रतार की साल के साल में मेल की पत्र की साल का मान करता है.
- (३) शिक्षा धनुसर्वो का पुनर्विस्तिन है—दिवी घनुसर्वो के लहुत (Lotality of experiences) को दिशास समझता था। इसारे विकारते, सारती वच्या मुखा का समृत्य, धनुस्त्री के देवता हुआ मी नहीं। पनुष्पा के द्वारा दनकी गरीका ऐसी है। एक धनुस्त्र के द्वारा इस्त्र पनुष्प होता है धोर दग प्रकार शीचले (Learning) का बार्च धाते चन्ना है। धनुष्य एक धोर व्यक्ति का धोर हुसती धोर प्रतालय का विकास करता है। दिकास की प्रक्रिया के पनुष्प की प्रधानतम है। धनवह पन्यक्ष ही शिक्षा है।
- (४) विधा एक सामाजिक प्रक्रिया है— यनुष्य एक वासाजिक प्राणी है।

 मह पक्षेत्र रह कर या केवल प्राहितक नागावरण से रह कर ही समने साप

 पा पितान नहीं कर सरना। उत्तकता बनाय नाम में हुक कर ही समने

 ही सप्ता है। सीन बिक्त पेदी हैं को प्रतिदिन नमात्र को नया कर वे रही

 है। वे हैं प्रतानक्तार (democracy) उद्योग (industry) नमा

 विप्तान (aguence)। रूप व्यक्तियों के कारण, निया प्रति हिमान्न को परिपर्न हो है रही, हिपाली के तिव उनका सनना प्राप्त पर होगा।

 निया वह प्रक्रिया है प्रति है कि वह उनका सनना प्रतास होगा।

 निया वह प्रक्रिया है प्रति है स्वार्थ के साम निया सहा प्रति ।

 नाम कह प्रक्रिया है प्रति है स्वार्थ स्व

वैशानिक अनुगर्भातो तथा भौदोशीकरण के कारण सामाजिक समन्याए

इत्पादन घोर उनका बरनाए (production and its distribution) बाने जाने के साधन स्थादि निषय पद्माद जा बनते हैं। यह पद बान भर माना रखा जाए कि वह विषय किया (activity) हारा देश देश विने के कता (art) घोर हरन उच्चोग (Haudiorafs) में भी जिता में महत्वपूर्व स्थान दिया। उनके मतानुसार दन विषयों भी जिसा बारा, नाकक पहने पाए को हुए तेल कर मिल्याक रूप में स्था।

द्वारा, बातक घपन प्राप का पूरा तरह माध्यया कर मक्या।

हिन्नों ने नैतिक तथा थामिक शिक्षा को भी पाठ्यक्षम में स्थान दिया है

परस्तु जसने इनके व्यवहारिक पक्ष पर ही श्रीयक बल दिया है।

Q. 24 Discuss Dewey's views on an ideal school,

[Panjab 1948] (डिबी के मतानुसार, धावर्स स्कूल का क्या स्वरूप होगा ?)

[पत्राव १६४=]

Q 25. "The school should be a laboratory of social experimentation in the best ways of living together." Give an account of Dewey's scheme for a practical application of this statement [Panjab 1951]

("स्कूल सामाजिक धनुमर्थे को एक प्रयोगशासा है जहाँ हम धापस में मिल कर रहना सोवते हैं"—दियों के इस कपन को प्यान में रखते हुए स्पट्ट कोजिए कि उसने इसे कैंने ध्यवहारिक स्वकृष दिया।

[पजाव १६५१]

(22) त्पादन भीर जनका बटनारा (production and its distribution)

ाने जाने के साधन इत्यादि विषय पढ़ाए जा सकते हैं। परन्तु इस बान ा भ्यान रखा जाए कि यह विषय किया (activity) द्वारा पदाए आएँ।

हिबी ने कला (art) धौर हस्य उद्योग (Handicraft) की भी रोक्षा में महत्वपूर्ण स्थान दिया। उसके मतानुसार इन निषयो को शिक्षा रारा, बालक घपने साप को पूरी तरह सभिन्यक्त कर मकेगा।

हिजी ने नैतिक तथा धार्मिक शिक्षा को भी पाउ यक्षम में स्थान दिया है सरस्तु उसने इनके व्यवहारिक पक्ष पर ही भाषिक बल दिया है।

Q. 24 Discuss Dewey's views on an ideal school.

(Panjab 1948) (डिबी के मतानुमार, भावमं स्कूल का क्या स्वरूप होगा ?)

[पजाब १६४=] O 25. "The school should be a laborartory of social

experimentation in the best ways of living together." Give an

account of Dewey's scheme for a practical application of this statement [Panish 1951] (''स्कूल सामाजिक प्रतुमकों की एक प्रयोगशाला है जहां हम धापस

में मिल कर रहता सीखते हैं"-डियो के इस कपन को स्थान में रखते हुए स्पष्ट कीजिए कि उसने इसे कैंमे ध्यवहारिक स्वकृप दिया ।)

[पजाव १६%१]

उस्र≛-दिवी कहा करता था कि घौदाेग्विक क्रान्ति (Industrial) (Revolution) तथा सामाजिक-प्राधिक उन्न-पुग्न (Socioeconomic upheaval) ने ससार का रूप ही बदल दिया है। इस लिए वर्तमान स्कूल तथा उनके कार्यक्रम धात्र के ससार की धावध्यवनायो की पूर्तिनहीं कर मक्ते । शिक्षाको दिशा भे लोगो के मार्गदर्शन के लिए, दियों ने १०६६ ई॰ में शिकागों में अयोगाश्मक विद्यालय (laboratory school) की स्थापना की । उसके धनुसार भादर्श स्त्रुल की निम्नलिखित विशेषनाए होनी चाहिए:----

(२) शिक्षा बालक की रुचि के सनुसार—सात विषयों के चुनाव स्रीर वास्त्विक शिक्षण में बालको की कवियो नथा समतायों पर वहत बल दिया

.... है। यह दिवी ही था जिसने सबसे पहले इस बात पर जोर दिया।

३) प्रयंत्रणं किया (Meaningful activity)-िहवी ने य के लिए किसी भी किया का धनुमोदन नहीं फिया। पाठ्यक्रम मे

उन्हीं कियाची की स्थान दिया जाएगा जो दालक तथा समाज की

ते उपयोगी हो। वर्षा योजना मे भी यही माव पाया जाता है।

४) सामाजिक सम्पर्क-यह दिवी का ही प्रभाव था जिसके कारण

विद्यालय भीर समाज, एक दूसरे के इसने निकट भागए हैं। डिवीने मात्र बौद्रिक क्रियाची, के स्थान पर मामाजिक विवासों पर ही धरिक इसर । (x) पाठयक्रम का निर्माण-पाठयक्रम के निर्माण हमें दिवी से बहत ता मिलती है। डिबी में पहले पाठ्यक्रम में गतिग्रीलता तथा लाचीलेपन आव धाः

 वैतिकता, व्यवहारिक प्रनुसंव है—पात्र पाठशालायों मे नैतिकता धार्मियता सम्बन्धी मादशौ को स्थिर नहीं समझा जाना बल्कि बालको रए यही नैतिक तथा धार्मिक गुण मावस्थक समझे जाते हैं, जिन्हें वे हार में मा सकें। नैनिकता सम्बन्धी यह दृष्टिकोण दिवी का ही है।

(२) शिक्षा बालक की रुचि के सनुसार—सात विषयों के चुनाव सीर वास्तविक शिक्षण में बालको की रुचियो नवा क्षमताओं परैवटन बल दिया

जाता है। यह डिबी ही था जिसने सबसे पहले इस बात पर जोर दिया। (३) प्रयंत्रणं किया (Meaningful activity)-हिवी ने

विद्यालय के लिए किसी भी किया का अनुमोदन नहीं फिया। पाठ्यक्रम मे केवल उन्ही कियाची की स्थान दिया जाएगा जी दालक तथा समाज की दिस्ट से उपयोगी हो। वर्षा योजना मे भी यही भाव पाया जाता है।

(४) सामाजिक सम्पर्क-यह दिवी का ही प्रभाव था जिसके कारण द्याज विद्यालय भीर समाज, एक दूसरे के इसने निकट मा गए हैं। डिवी ने

वेयल-मात्र बौद्धिक क्रियाची, वे स्थान पर मामाजिक त्रियाची पर ही धरिक

बल दिया । (x) पाठयक्रम का निर्माण-पाठ्यक्रम के निर्माण हमें डिवी ने वहन सहायता मिलनी है। डिवी में पहले पाठ्यक्रम में गतिशीलता नथा लचीलेपन

का स्रभाव था। (६) नैतिकता, स्ववद्यारिक प्रनमव है—धाज पाठशालायों मे नैतिकता

भीर धार्मिक्ता सम्बन्धी घादशी को स्थिर नहीं समझा जाना बहिक बालको के लिए वही नैतिक तथा धार्मिक पूण मावश्यक समग्री जाते हैं, जिन्हें वे

warmen it are took a different repositions after the facilities of & .





के क्षेत्र में भौतिक-विज्ञानों पर प्राथारित प्रकृतिवाद का कोई महत्व नहीं क्योंकि शिक्षा मानव की प्रक्रिया है, भौतिक विज्ञान का रूप नहीं।

(1) वानिक महितास (Mechanical Naturalism)—वह पारा धोमोनिक मानि पर धारित है। क्विंच यह पारा मुद्रुप की नेवल स्वीत नामती हैं परंजु रेसि (Ross) के मातानुस्त हैं। क्विंच पारा गानकों कुछ गान्य भी है चर्चीक हर करात है। हा पारा के धुनार स्त्री स्वान (Beh-viourism) का नंज हुए है। इस पारा के धुनार स्त्र तापूर्ण विश्व एक मातान बन्द के समान है। मुद्रुप देश कर नेवन का स्त्रा भारत के बन की पारा पारा की स्त्री है। किसी भी भारत की बन की या धारा की सिक्क में बीचार नहीं हिया बाहा। इसी नित्त धानरणवादी विधा (Behaviouristic Kôncation) में समाव्य धानिकार (Conditioned Response) बचा "कुस नर के मीकार"

(111) श्लीक-सारमीय महरियास (Biological Naturalism)—
यह सरार द्रार्थित (Darwill) के विश्वास्थाद पर सामारित है। इस पारा
के तीन यद्वास सिंदाल यह हैं — (1) पीरित्यों के समुदार पाने साथ को
सास लेता (Adspitation to environment), (1) भीवन के निए
स्थाप (Struggle for existance) तथा (11) ममर्थ भी विश्व (Survival of the Fittest)। रॉस (Ross) के सवानुतार औरसामग्रीय या विदासवारों प्रकृतियाद समुख्य को उस प्रकृति पर बस देता है,
सिन्ने उनमे भागने पुर्वेशों में प्राप्त दिया है। दगी तिए सहनियाद मनुष्य को
प्राप्त के विदास प्रतिक्ष के प्राप्त स्थाप है। रामी तिल प्रकृतियाद मनुष्य को
प्राप्त के विदेशनायी (Natural impulses) थीर जनमाना प्रवृत्तियों
(Propensities) के पीयल पर हनता धर्मिक दल देता है। प्रकृतिवाद
के इसी त्रवान में निष्ठाय पर बिंग्य प्रयास वाला है।

प्रकृतियाव और शिक्षा

गिशा के क्षेत्र में प्रकृतिबाद की निम्नसिब्दन विदेवताएँ हैं .—

(१) प्रकृतिवाद शिक्षा के तीन साधनी—प्रकृति, मनुष्य धीर वस्तुमी,

क्षेत्र में भौतिक-विज्ञानों पर स्राधारित प्रकृतिवाद का कोई महत्व नहीं ोंकि शिक्षा मानव की प्रक्रिया है, भौतिक विज्ञान का रूप नहीं।

(11) यान्त्रिक प्रहृतिवाद (Mechanical Naturalism) -- यह ारा ग्रीद्योगिक प्रगति पर भाश्रित है। यद्यपि यह घारा मनुष्य को केवल बीन समझती है परन्तु रॉस (Rosu) के मतानुनार, इस का शिक्षा म्बन्धीकृष्ट महत्व भी है वयोकि इस घाराके भाषार पर ही ब्राचरणवादी नोविशान (Behaviourism) का जन्म हथा है। इस घारा के धनसार ह सम्पूर्ण विद्य एक महान यन्त्र के समान है। सनुष्य इस बड़े यन्त्र का एक ।। ए है और भ्रपने में पूरायन्त्र भी। इस यन्त्र के चानू होने में किसी भी कार की मन की या भारमा की मिक्त को स्वीकार नहीं किया जाता। इसी नए ग्राचरणवादी विका (Behaviouristic Education) में सम्बन्ध विक्रिया (Conditioned Response) तथा "कुछ वर के मीसना"

के सिद्धान्तो पर इतना बल दिया जाता है।

(111) जीव-शास्त्रीय प्रहतिबाद (Biological Naturalism)-यह बारा डाबिन (Darwin) के विकासवाद पर प्राधारित है। इस धारा के तीन प्रमुख सिद्धान्त यह हैं — (३) परिस्थित के प्रनुसार शपने प्राप को दाल लेना (Adaptation to environment), (11) जीवन के निए सघरं (Struggle for existance) तथा (111) समयं की विजय (Survival of the Fittest) । रॉस (Ross) के मतानुसार जीव-धास्त्रीय या विवासवादी प्रकृतिवाद मनुष्य की उम प्रकृति पर बल देना है, जिसे उसने धपने पूर्वजो से प्राप्त किया है। इसी लिए प्रकृतिबाद मनुख्य की प्राकृतिक सवेदनायी (Natural mopulees) यौर जन्मजान प्रवृत्तियो (Pronensities) के पोषण पर इतना धाधक बल देता है। प्रकृतिवाद के इसी स्वरूप ने शिक्षा पर स्रधित प्रभाव डाला है।

प्रकृतिवाद और शिक्षा

शिधा के क्षेत्र में प्रकृतिबाद की निस्तितिकत विदेयनाएँ हैं .---

(१) प्रकृतिवाद शिक्षा के तीन साधनी---प्रकृति, मनुष्य धौर बस्तुसी

does not give Virtue, it protects from Vice $_{,1}$ t does not inculcate truth, it protects from error. It dansoes the child to take the path that will lend him to truth, when he has reached the age to understand it, and to Goodness, when he has acquired the faculty of recognizing and long it 1.

- (४) प्रहर्गनाहरी मिला को चोची विदेशना जानक की स्वतन्त्रता पर की स्वतन्त्रता है। इसो (Houseau) के यहन्त्र में अपना महत्त्रता पर की है। प्रयाना किसी के स्थान में नहीं झालन। उसके प्रविद्ध स्थान एसीव (Emile) ना सर्वत्रताम नारव ही उसके प्रस्तुदर्शन का परिचय देशा है,— प्रकृति के प्रवानना के द्वार के प्राप्त की स्वतन्त्र मुग्ता कराये हैं परन्तु मृत्य के हांगे देशान झाल हो जाता है (God makes) हो। things good man meddles with them and they become evil)। त्रमृतिकारी विद्या-प्रयानी सब प्रभार के तथकों, जनताने प्रदिक्ष हों। त्रमृतिकारी विद्या-
 - (x) एवस्म (Adams) के सनुसार प्रश्निवादी तिथा को एक विकेषणा है, इतका साल-विक्त (Paido-centro) होना । को तिथा बावकों के स्ववहार, साचार, धादि का नगोदेशनिक सम्यान करती है, वह निश्चित रूप से साल केंग्नित होती हो।

इस प्रकार हम देखने हैं कि ओव शास्त्रीय या विकासवादी प्रकृतिवाद का शिशा से बड़े निकट का सम्बन्ध है।

प्रकृतियाद और शिक्षा के उद्देश्य

क्रार यह रण्य रिचा हो वा पुरु है कि मौतिर दिशान सम्बन्धी प्रकृतिबाद का रिचा से कोई सम्बन्ध नहीं। धन्यवादी प्रकृतिबाद का रिचा से कुत-कुत सम्बन्ध है। जीव-सास्त्रीय या दिवासवादी प्रकृतिबाद ने शिक्षा पर प्रवीत प्रमाद साना है। प्रकृतिबाद के सनुवाद शिक्षा के निम्नासित चहेल होंगे —

(क) बन्दवादी प्रकृतिवाद मनुष्य को एक मधीन के समात समग्रता है,

loes not give Virtue, it protects from Vice, it does not inculcate run, protects from error. It disposes the child to take the bath that will lend him to truth, when he has reached the age to understand it, and to Goodness, when he has acquired the faculty of reconguing and loving it?

(४) प्रकृतिवादी शिक्षा को घोषी विधेयना बालक की स्वतन्त्रता घर जोर देगा है। क्यों (Houseau) के प्रकृतार क्यों वच्या समुख्य र्श्वल है। है। श्वस्ता किसी को स्वयन में महेश हातन। उसके सदिस क्या तुम्ती हैं। 'प्रकृति के मुजनकर्ता के हिंग में माने वाशी प्रशेष बहु मानतहादी हैं वर्गन मुख्य के हारी बचला हुएता है। जाती हैं (God makes) all things good, man meddles with them and they become evil)। ब्रहृतिवादी विधा-प्रमुत्ती के बारी बचल के बचले में प्रमुत्त हैं।

(प्र) एवम्म (Adams) के घनुमार प्रश्तिकादी शिक्षा को एक विशेषका है, दक्षक बाल्केनिटल (Pando—centric) होना । को शिक्षा बालकों के ध्यवहार, धावार, धादि वा मनोवैत्रानिक सप्ययन करती है, वह निष्यित क्य वास केनिटल होगी ही।

इस प्रकार हम देखने हैं कि जीव शास्त्रीय या दिकासदादी प्रकृतिदाद का शिक्षा से बढ़े निकट का सम्बन्ध है।

प्रकृतियाद और शिक्षा के उद्देश्य

क्रार यह रुपय दिया ही वा पुरा है कि श्रीनित विकास सम्बन्धी प्रहतिबाद का तिथा में कोई सन्वरण नहीं। यनवादी महनिवाद का तिथा में कोई सन्वरण नहीं। यनवादी महनिवाद का तिथा में कुत्तुकुत सम्बन्ध है। श्रीव-तास्त्रीय या विकासवादी प्रहृतिवाद ने तिथा यर प्रति प्रमाद साथा है। प्रहृतिवाद के सनुवाद निकास के निम्नानिवित व्यक्ति होंने—

(क) सन्त्रवादी प्रकृतिवाद मनुष्य को एक मधीन के समात समझता है.

Q 33 The outcome of all Rousseau's teaching seems that we should in every may develop the child's animal or physical life, retard bus intellectual life, and Ignore his life as a spiritual and moral being." Is this a correct estimate of Rousseau's educational principles ?

[Agra 1955]

(क्सो की शिक्षा का यह परिणाम प्रतीन होता है कि हम बालक का सारीरिक विकाय से करें वरानु उसके भीडिक तथा घायाशिक कोचन की और उदाक्षीन नहीं —व्या कको के जिला सन्दर्भी सिंडमनों का यह ठीक-ठीक सक्षांकन है ?)

Q 34 Describe Rousseau's views on moral education and state how far we can adopt them for training the character of Indian youth? [Agra 1950, Punjab 1955]

(कतो के नीतक शिक्षा ताचामी विवासों को वर्षा करो भीर स्वय्ट करो कि इन विवासों को हम भारतीय नवयुवकों की शिक्षा के शिल् कहाँ तक ययना सकते हैं ?)

Q 35 Estimate critically the general principles of Rousseau's Negative Education. [Agra 1957, Panjab 1955 suppl]

(क्सी को निषेधारमक शिक्षा के सिद्धान्तों का सामोजनारमक विवेधन काजिए :) [स्रायरा १६५७, एजास १८५५]

उत्तर-हसो का जीवन तथा कार्य-

ाक वी मताभी को हम दो जुनों का सीवकान कह तरने हैं। इस प्रतारों के प्रारंभिक मान से घोरा-वारी धोर प्रदापार का बाजार पर या। धीमान कर (Privileged class) के हाय जनता के बहुन से एं हुए दें। बभी धोर क्षेत्रक्टीवन द्वार गीयण का साक्ष्यय था। शिशा केवल निवित्त (Formal) क्यों हो दो जाती थी। वाक्क का मनुष्य का धीरा कर वाचना बाती था प्रमुख्यक हो हो हो हो हो हो हो हो या। वहीं देशों सन्तरीय हो सन्तरीय हिस्सा था। पूरी सातावरण में क्यों

- Q 33 The outcome of all Rousseau's tenching seems that we should in every way develop the child's animal or physical life, retard but intellectual life, and ignore his life as a spiritual and moral being." Is this a correct estimate of Rousseau's educational principles? [Agra 1955]
 - (क्सो की शिक्षा का यह परिणाम प्रतीन होता है कि हम बालक का सारोहिक विकान को कर परानु उसके भोदिक तथा धायाशिक कोशन को और उसाशीन नहें"—च्या कमो के शिक्षा सम्बन्धी सदानों का यह ठीक-ठीक सम्बाकन है ?) [प्राचश (१९४६)
 - Q 34 Describe Rousseau's views on moral education and state how far we can adopt them for training the character of ladian youth? [Agra 1950, Punjab 1955]
 - (कतो के नितक शिक्षा सम्बन्धी विचारों को घर्षा करो धीर स्वय्ट करो कि इन विचारों को हम भारतीय नवपुवकों की शिक्षा के लिए कहाँ तक प्रथम सकते हैं?) (पालरा १९५० प्रभाव १९५५)
 - Q 35 Estimate critically the general principles of Rousseau's Negative Education- [Agra 1957, Panjub 1955 suppl] (क्सो को नियंग्रायक शिक्षा के सिदामों का मासोबनासक विवेचन
 - (करा का ानपंचारमक शिक्षा के सिद्धानी का भारतवनारमक शिव्यंन कांजिए ।) [ग्रागरा १६४७, एजाच १६४४]

उत्तर-हसो का जीवन तथा कार्य-

ा= वी सतास्त्री को हम दो तुर्यों का स्विवकात कह तरने हैं। इस स्तार के प्रारंभिक मान से योदा-पार्टी और प्रद्रापार वा बाजार का सा। सीम्बात कर्स (Privileged class) के हम करता के युत्त दे रें हुए दे। तभी भीर कनावदीवत दवा गोपण का साम्राज्य था। शिक्षा केयल निवित्त (Formal) च्या हो ही जाती थी। कालक का मृत्य का स्त्रीय कर साम्राज्य था। मृत्रुतामन का अंत्र दस्तनकारी (Repressive) या। वहाँ देवो समन्त्रीय ही समन्त्रीय दिखता था। ऐसे बातावरण में क्यो "प्रानि की धोर लोट पनों" से क्लो का यह भी धानिशय था कि शत्तर का विकास, उनकी नैसरिक प्रकृतियों के प्रमुगर होना धाहिए। क्लो शत्तर को शिक्षा के निए सामाजिक साधार को क्लोक्टर नहीं करना था। क्लो के हुवय में निरुक्त निर्मानिगत उद्गार उनके रन भावों का पन्धी अक्टा के लग्दीक्त करते हैं-

(1) "बातक को बातक ही ममझा जाए। उने ध्यक्त ध्यक्तियों के कर्तव्यों को शिला न दी जाए" (Let the Child, be a Child first Do not educate him in the duties of adults) !

় (ii) "बालक एक ऐसी निजाब है. बिनहा बरवेक एफ प्रध्यापक ध्यान में पर ' (The Child is book which the teacher mist read from page to page)।

शिक्षा-धोजना

कतो ने "ल्मोन" (Emile) नावक पुन्तक सं, बड्डे मनोरतक वंग सं यानी विधानधीनना मनुत को है। एमीन, एक कारणीक विधानों है। सेसक उसकी विधान के निल् कहिनारी विद्यानों को समन ने लाता है। स्वतक के मौत भार है। एमहे चार भारों से, एमीन की निकरिम्स रल से दूर, प्रकृति ने मदीरण बोल्ल में शिक्षिण करना काहना है।
"अकृति भी धोर बोट पर्यों कि लगी को श्रेष्ट भी समित्राय चाहि
अबहत वरिकाल, बनाने निर्वालिक वृत्तियों के चनुनार होना चाहिए करने स्वतत्त वरिकाल, बनाने निर्वालिक वृत्तियों के चनुनार होना चाहिए करों स्वतत्त को शिक्षा के निर्देश निर्वालिक वृत्तियों के चनुनार के कर प्रवास का स्वीत्र प्रकृति के सुदूर में विकले निर्वालिक उत्तार केनके इन मानों का सध्यों अवहर ने करायों उत्तर करते हैं

(1) "बातक को बातक ही नमझा बाह् 1 उने व्यक्त व्यक्तियों के क्लोकों को शियात व की बाह" (Let be Child, be a Child first Do not educate him in the duties of adults) : (1) "बातक एक ऐसी विज्ञात है, जिसका देखेक गुरू प्रध्यापक प्यात

(ii) "बायक एक ऐसी रिखांब है, जिमहा देखेक मुख्य प्रध्यापक प्यान में पढ़ें (The Child is book which the teacher inner read from page to page) !

शिक्षा-धोजना

करों में "एमीम" (Emile) नायक पुरन्त सं, बड़े मनोरवक देव सं धननी प्रधान्योजना प्रस्तुत की है। एमीन, एक कास्त्रीक विद्यासी है। केलद दमकी पिता के नित्र प्रतिकारी विद्यानी के धनन के नायानी पुरनक के पांच भाग है। यहने कार भागों में, एमीन की जिल्लीकर (ii) पुस्तकोव जिला का समाव (No Book Learning)—क्यों है दिवार में पुस्तके बातको के निरू परिचाल है। जिन वानो को हम नहीं नमार्च के दुवके सरम्भ के कोरी कार्य करना निवाली है। एं। उत्तर books Nexuse they are curse to children. They teach us talk only that which we do not know!) इसदा कर्य यह है कि कातक से कुछ लोने परने सरसों हारा नीने। दूसरों का बात उन्न पर घोगा न जाए।

(iii) दिसी मी पारत कर न होना (No Habt Formation)—
क्यी भारत में कोई भी पारत नहीं दालान महारा था ("The col) hibu
hich the child should allianed to form it to centrate in hibu at
all"), बढ़ सामरों को पारतों का राम नहीं कराना चारता था। दसमे उनमें
क्षामांक दिसान में बादा परती है।
(१०) निर्मादन में निर्माद साम का स्माय (No Direct Moral
Education)— एके सह बनाया हो ना चुना है कि क्यो दिसी भी
वना की दिसान, में दिस, तिमा का विरोधी था। उससे बनुवार बातक
को दूस करान है कर से दो और महानिक विरामा (No until Con-

विद्यास के नितृ स्वतत्त्रता, सेल, बीर मनोरंत्रक कियामों का होता सावस्यक है।

(ii) पुस्तकीय जिला का समाव (No Book Learning)— क्यों के दिवार से पुत्रकों बावना के निवार क्यांचार है . जिल बानों को इस महीं मानाई के उनके प्राप्त में कोरी वर्ग करना मिलारी है ("I late books becomes they are curse to children, They teach us talk only that which we do not know") दमारा समें जर है कि सामक जो हुए सीमें माने अस्ति है कि सामक जो हुए सीमें माने अस्ति हैं।

(iii) हिसी भी बादन बात होता (No Habit Portuation) — बनी बादन में कोई भी बादन नहीं दासना पाइना था ("The only habi shigh the child should allowed to form is to contract no habit is कोटी, यह साबदे ने पहली हो जा बात नहीं बनता पहला था। उसने उनने

स्वामादिक विकास में बाधा पृश्ती है।

(१०) जिस्तिक सीता का प्रमाप (No Direct Mora Education)—गहने यह बनावा हो ना चुना है कि बनो कियो में उपार के निवास, मेडिक, निवास कियो था। उसके बहुबार बाग में दुन बनावा है कि बनो कियो पा। उसके बहुबार बाग में दुन बना है कि की दो मेडिक साहित किया (Natural Consequence) मुनते हो।

न्युक्तरक दाः । (४) त्रवात में पुर होना (Away from Scores)—वर्षामें - त्रवाद का बात्रका दुनित हो नया या दि त्रको विधार्थी को नवा कि देवेब्यक में क्याने के थिए, उनको शिक्षा, नवात से दूर, यहाँ व निकृत संवर्षीतन काना बाहता था। हमी निक्र वह एक्सीम को समान

, fr h aint & 1

ंवनो वी निवेदानमक सिसा वी बहुत ही दानो वो साजवन ने पिश स्थानको त्या मनीवेदानिकों ने वियेदानमा (positive) वन से ब्लीवा वृद्ध विचार ने परणा साने मूल कम से हम राष्ट्र सीमा वा मनिवयन व । यावह पुरुषो धौर स्त्रियों की शिक्षा में इतनाधरनर न रक्षता। उसके वारों को बर्तमान यूग की तुला से तौलना उवित न होगा । रो और नैतिक शिक्षा — रूसो घपने छात्र 'एमील' नो पन्द्रह वर्ष से पूर्न, किनी भी प्रकार की नैतिक

क्षानही देना चाहता था। उमके सदानुसार बालक मृत्यों (Values) शिक्षा अपने सनुभवों के भ्राधार पर बहुण करे। नैतिक गुगो की शिक्षा र प्राकृतिक परिणामो द्वारा मीनेगा। "वदि बातन निडमी का काच हता है तो उसे सुधारने का यन्त न रिया जाए। वह दिन धीर रात ठण्डी

बासो थो सहत बर।" उसे धाने किये का परिशास भगतने दो। रूपी सी भी प्रकार के मौत्रिक समित्रापण तया दण्ड वाबिरोधी है। समो मन्भार बालको को किमी भी प्रकार का उपदेश नहीं करना चाहिए। समे हानि की ही संधिक सम्भारता है क्योंकि बालक उन सब्दों का कुछ

ौर ही धर्य निकालकर भ्रम में पत्र जाएगै ("Much more than good is one by your careless preaching moralizing and pedantry, Chilten are confused by your verbiage, pervert your meaning, and raw conclusions, directly contrary to your intent") i बासक के गलत बाजरणों का कारण, नैतिक बादर्शों की कमी स

होकर बारीरिक दुर्बलना सथवा सधिक श्रियाणीलना हो सक्ती है।

"when a child is bad it is because he is weak, to keep him good, therefore, add to his power. When he destroys or hurts, it is not because he is bid, but because his surplus a activity must be expended,") 1

धन्यथा बहुपुरपो धीर स्त्रियों की विधा मे इतना धन्तर न रखता । उनके त्रिचारों को बर्नमान गुत की तुला से तीलना उचित न होगा। रूमो और नीतक जिल्हा—

सामन के गनन प्रान्तिगों का कारण, नैनिक प्राइधों नी बची न इस्तरित दुर्गना वस्तर प्रस्ति दिव्यामीसना हो समनी है। इस्तरित बटीजी व to be course he sweet, he keep him good, terefore, add to his power. When he destroys or hunts, n is to because he is bid, but because his surplus a activity must see expended.")

done by your careless preaching moralizing and pedantry. Children are confused by your verbiage, pervert your meaning, and draw conclusions, directly contrary to your intent"):

चिंदर को की धवस्ता वे "एमीन" को नीनक विश्वा प्रदान की जाएती। उनके ध्वीत्मन का दिकास है। कुछ है। यह जब में वासाजिन यात करें वारों। वरण, बहुने भी बातक की निश्ची प्रदार का उदयेश नहीं दिवा जाएता। उनकें सहातुन्नीत, दस्त, देम, स्थान धारित की भावताई विकास करने के मिए उत्पद्म वर्षिण, प्रस्तानों, बेनमानों, बागानायों ता 'सार्ट्यक क्लायों के कराया जाएता। उन्हें उसी, क्षेरी, आराष्ट्री, क धन्यया यह पुरुषो घोर स्त्रियो की शिक्षा में इतना प्रक्तर न रक्षता । उमके विकारो को वर्तमान युग की तुना से सीवना उक्ति न होगा। रूमो और नैतिक शिक्षा—

क्रमो धनने हाय 'प्मीन' को बन्द्र वर्ष से पूर्व, किमो भी प्रकार को नैनिक निवास तहे देना थाटना बा। उनके जनानुसार वातक कुल्मों (Values) की खिला स्वरंत कुल्मों है प्रधार पर पहुंच करे। मितर पूर्व को विधास पर वहां करे। मितर पूर्व को विधास पर वहां करे। मितर पूर्व को विधास पर वहां करे। मितर पूर्व के बाद वहां को बाद सुधाने के सुद्ध कर किए के बाद की किसी के साम ती है। के से हिंदी को से सुधार वातक की किमी में बता कर के मीनिक समिमायन तथा वर्ष कर किमो है। कर्मा किमी भी प्रकार के मीनिक समिमायन तथा वर्ष कर कर सामिए। इसने होते के स्वप्तास वातक की किमी भी बतार की करने की स्वप्तास वातक की किमी भी कार कर की सामिए। इसने हानि की स्वप्तास वातक की किमी भी कार कर की सामिए। इसने हानि की स्वप्तास वातक की किमी भी कार कर की सामिए। किमो के स्वप्तास वातक की किमी भी कार कर की सामिए। किमो की सामि की स्वप्तास वातक की किमी भी कार कर की सामि की सामि की किमो की किमो की सामि की

बातक के राज्य धावरणों वा बाराण, नीतिक धावधों की सभी त होकर प्रािगिक दुर्वजना धावण धायक निवामीनावा हो सकती है। ("Mena a child is had it is bectuse he is week, to keep hum good therefore, add to his power. When he destroys or hurts, it i na because he is hid, but becture his surplus a activuy mus be expended,")

्यन्द्र वर्षे की धावस्था में "एसील" को मीतक शिक्षा प्रधान की आएती उनके व्यक्तित्र का दिकास हो चुना है। धन उनके सामानिक मात्र भां जाएके। उपलु बुनी भी सातक को किसी प्रकार का उपरेश नहीं दिखा गएमा। उनके सार्युद्धित, दया, त्रेम, त्याम धार्मि को भावनाई किसील करने के लिए उसका परिषम्, धानसाची, जेलानो, यानामावर्षी त्रव सार्युवन प्रकारी हे कराया जाएसा। उन्हें उन्हों, चैरेर, चारपूनी, प्रत्यया यह पुरुषो क्षोर स्त्रियो को शिक्षा में इतना फलर न रखना । उसके विभागे को वर्तमान युग की तुना से सौजना उदिन म होगा । समो और सैनिक विकास

नातक । शक्ता ---

क्यों घरने छाए 'एमीव' को पनह वर्ष के पूर्व, हिन्ती भी बहार वो नैगिइ ।।।।। ता निर्दे स्वापाल वा । उनके समहायार बातह मुख्यों (Values) की शिक्षा करने कर पूरवें के धावार पर वहण करें, होतक पूर्वा के विश्व प्रदान कर प्रदान कर के प्रतिक पूर्वा के विश्व प्रदान कर किया नाई प्रतिक प्रतिक की किया वा प्रदान के प्रतिक प्रतिक की किया के प्रतिक प्रतिक की किया निर्मा के प्रतिक की प्रतिक की किया निर्मा के प्रतिक की प्रतिक की विश्व प्रतिक की प्रतिक

बातक के गयन भावरणों वा बाग्य, नैनिक धादधों भी कभी न होनरू पारितिक दुवंबना धयना सर्थिक विद्याशीनना हो सबनी है। ('श्र्मेश्रेश a child's bad it is becuse he is weat, to keep him good, therefore, add to his power - When he destroys or hunts, it is not because he is hid, but because his surplus a activity must be expended."

ज्याह को श्री सदस्या है "एसीन" को नैतिक निमा साम की आएसी।
ज्याह सीएक का निमाद हो जुता है। सब उन से सामानिक नाम मदे
गाणी। रपल कुनी से शास को किसी प्रकार का उपयेश नहीं किया गाणी। रपल कुनी से शास को किसी प्रकार का उपयेश नहीं किया गाएमा। उनके सामुजूबील, दबा, जेम, दबान सादि को मानवार्थ विकतिस करने के लिए उत्तहा परिचय, सम्पाजानों, जेमानों, समामानवीं कथा साहित्य प्रकारी है करामा जाएसा। उने ठमी, घोरी, चारुमी, स्वाम्य विकाग के लिए स्वतन्त्रता, लेल, भीर मनोरजक कियाओं का होना भावदयक है।

(ii) पुरत्वीय विवाद का समाव (No Book Learning)— क्यों के दिवाद में गुक्तवे वासको के लिए प्रीमागा है। दिन वादों को तम नहीं जानने वे उनके सक्तवा में नोरी वार्त करना निमानी है (*!) late book becouse they are curse to children. They feach us talk only that which we do not know") दशरा धर्ष यह है कि नामक नी हुछ सीने समेन अवना द्वारा नीमें । दूसरी का माम जन पर घोषा न जाए।

(111) किसी भी साहन का न होना (No Habit Formation)— सभी बातर में कोई भी छाइत नहीं हालना चाहुना चा ("The only hibit which the child should allowed to form is to contract no habit at all") बहु बातरों को धारनों वा बाग नहीं बनाना चाहुना चा। इससे इनके स्वामानिक विकास में बाचा चरणी हैं।

(10) निविध्य नीतिक शिक्षा का भागव (No Direct Moral Education)—गढ़न यह बतायां ही जा चुना है कि भागी किसी भी अदार को निविध्य, तेनिक, निवा का विरोधी का। उसके सनुवार सामक जो कुछ करता है करने दो और उसे बाइनिक परिणाम (Natural Consequences) भूगतने हो।

(v) समाज से दूर होना (Away from Society)—कांत्रीशी सप्ताज कर सातावरण इतना द्वीपर हो गया या कि रुको विभागी को समाज के बुदे समाज से जयाने के सिए, जगरी पिश्या, समाज से दूर, प्रकृति के स्थानत से साथोजिन करना चाहना या। इसी लिट वह 'एमीन को समाज के दूर ने जाना है।

क्सो की निवेदारमक शिक्षा भी बहुत सी आतों की साजवस के सिक्षा साहित्यों नया मनोचैतानिकों ने विवेदारमक (positive) कर में स्वीवा कर निवा है परानु माने भूस रूप में एप पर्हें सीमा वा मनिजनण का सकते हैं। विकास के लिए स्वतंत्रता, सेल, भौर मनोरजक क्रियाझी मा होना भायदयम है।

- - (11) किसी मी मारन कान होगा (No Habit Formation)— सभी बादर में सोई भी बादव नहीं प्रास्त्र मा ("The only Labst which the child should allowed to form is to contract no habit at all") जह बाहरों को माहरी को बाद नहीं बनावा चाहना था। इससे उनके सामग्रिक्ट मिक्सा के बादा पराहित करा
 - (17) निवासित नैतिक शिता का प्रमाव (No Direct Moral Education)—गहने यह बतायां ही जा पुका है कि क्यो किसी भी प्रमार को निवासित, नैनिक्, शिक्षा का विरोधी था। उसके प्रमुगार साशद जी हुस करता है बनने दो भीर उसे प्राहरिक वरिणास (Natural Consequences) मुनाजे दो।
 - (v) सामा से पुर होना (Away from Society) न्यांतीशी समाज का यातावरण दतना द्रीपत हो गया था कि समी विधार्थी को गमाज के हुए प्रमाज से बसाजे के लिए, जगरी प्रिया, समाज से दूर, प्रहान के प्राप्त से सायोजिन करना चाहता था। देशी मिण बहु 'एमील को गमाज के इस ने जाता है।
 - ममो की निवेदासक शिक्षा भी बहुत सी बानों को माहब स के शिक्षा-सारियवों नया मनोवेद्यानिकों ने विमेदासक (posture) हव में स्वीवार कर निवा है परन्तु पाने मूस रूप में हम रखें सीना का मित्रवनण कह सनते हैं।

प्रमुखिल्यादकता, परिषक्तता तथा माकर्षण के दर्गत होते हैं। वह सदा ति की घोर भववाधी होना है। उसमें सिह्नि है, स्नेह है। इस प्रकार रुपणं रूप से पादर्गवादी भावनायों का प्रतीक है।

ादर्शवाद और अध्यापक

महितियार, प्रध्यापक की स्वावस्थकता का मनुभव नहीं करता परन्तु । शर्माय के मध्यापक को स्वाम बहुत केंग है। मध्यापक भोर विद्यार्थी । गो पाव वहेर बहुत के सिहार्यी । गो पाव वहेर वहेर है सावक : क्रिक्ट का बन्दी होण विकास करना। सारमाल, सारम-दिवंग, सावम-त्रेमाणीलना, मानगरिक-मान्यारिक विकास को दिवंग के सावक के सुद्ध पित है। मध्ये कर मुख्ये का स्वाम वह सावक पर राजना है। विद्यार्थी उत्तर निर्माण को निर्माण के स्वाम वह सावक पर राजना है। विद्यार्थी उत्तर कि स्वाम के स्वा

श्रीस ने एवं उत्तर्शन द्वारा शास्त्रांचारी बध्यानक के बार्य को बड़े मुक्टर इन्ने ने पा दिसा है। बड़ने नियानतुमन पुत्रवासा एक उद्यान है। सध्यानक पुत्र मानी है भीर बातक वृत्त नेदा। भीरे का विश्वास कीक करार में हो सहे, उपके सिद्ध सावस्था है कि मानी दोक्कोड़ बानावरण अस्त्रव करे की भीरे को पानी बच्चा नाद केता, जब धुर, वहीं धादि में ज्याना । सध्यानक भी मानी के माना बातक के लिए पा सावस्था महतून करता है कि बत्तरा कभी बुण्टियों के समझ बताक के लिए में

आदर्शवाद और पाठधक्रम

धारवसरी पाठपत्रम में, विद्यार्थी के भीतिक, बीदिक, धारतिक तथा धारमार्थिक विद्याय की स्थान में रखा जाना है। खेटरों के बजुनार हमारे बीवन का परम करते हैं पूर्वाम मा कहा नी भाति। शाठपत्रम मी हमें स्व पूर्वाम की मांति से मफलदा प्रधान करें। पूर्वाम के तिक दुर्ध जिल मुख्यों की धारप्यवन्ना होंगी से हैं, स्था, सिंत, गुजरं। हम् मूच्य जिल मानवीस विधायों को चालिक परेंगे में हैं है। हिंदर, नेविक कमा वीर्ट्यप्यक स्वादिक विधायों टक्टप्यों activities) के लिए हमें मिम्मतितिक विधायों पिता की बीर अधनाकी होना है। उसमें साहित है, स्तेह है। इस प्रकार गृह पूर्ण रूप से बादमंबादी भावनाकों का प्रत्रोक है।

श्रादर्शवाद और अध्यापक

प्रश्विताद, बाध्यापक की स्वाययकता का पशुष्य नहीं करता परन्तु पारतीतार के संध्यापक का स्थान बहुत ऊंचा है। सद्यापक होट विद्यार्थी रोगी निकतर बहुंदर में दुनि से बतुनर होते हैं। बोट पह बहुंदर है सातक के अभित्य का सर्वेद्वीय किराय करता। बादमान, सारन-दिवंदन, सात्र-रियागीनना, मानांदिक-माध्यादिक विकास सारित व्यवस्थ, सध्यापक को बहुत प्रिय है। मध्ये कर मुख्ये का प्रमाय यह सात्रक वर सानना है। विद्यार्थी उसके निर्देशन में, उसके भीवन में मिला बहुय करता हुमा, धनने विकास को परिणां बनाने मा पत्र करता है।

लुशेस ने एए उत्ताहम द्वारा धार्यावारी सध्यापक के वार्स की बड़े लुक्त हुए हैं पा है। उसके विष्यापनुत्या गुट्टामा एक उद्यान है। स्वयापनु त्या नामी है धीर वामक कुत्र नीय। भीरे का विष्यास टीक प्राप्त है। स्वयापन तुम का विष्यास टीक प्राप्त है। है। तहे, उसके वित्यापन करता के कि देवार महिता कर के देवें भीरे के भीर वार्ति का नामा देवार प्रस्तुत कर देवें भीरे के भीर वार्ति का नामा देवार स्वयापन के वित्यापन के स्वयापन के वित्यापन का विष्यापन के वित्यापन के वित्यापन का विश्वास करता है। तह विश्वास वालाक के वित्यापन का विश्वास करता है।

कि उत्तना सभी दृष्टियों से सम्यक विकास हो सके ।

आदरांत्राव और पाठधकम

धारधवारी पाठपवन सं, विद्यासी के मौतिक, बोदिक, धानतिक नषा धाध्यातिक विद्यान से दक्षा बाता है। बनेडों के स्कृतार हमारे श्रीव वर पटक स्वर है पूर्वता या इहा की प्रतित । धाठपवच मी हसे दस पूर्वता की माति से मकतार प्रतान करे। पूर्वता के तिल हमें दिन मुख्यों की धारध्यतन होंगी के हैं, सात, सिंक, मुक्त । अह मुख्य दिन मानवीर विधायों स्वर्णात करें से हैं बोदिक , तिल क्षा श्रीवर्ण संद्या हिंदिक विधायों (1 mellectual politylities) के वित्य हमें हमानतिक निवर्ण मा बादी धनुशासन को प्रभावासक धनुषासन (Impressionistic discipline) कह सकते हैं।

आदर्शवाद और शिक्षा के उद्देश्य

ब्लेटो (Plato) के बनुसार "शिक्षा का उद्देश्य है, शरी<u>र भीर</u> श्रारमा को पूर्णना प्रदान करना" ("Education consists in giving to the body and the soul all the perfection of which they are susceptible.")

कोवेल (Froebel) के विचार में इस भूमण्डल पर जितनी भी बहताएँ हुँ उन सब मे देवी एकता है। यही एकता बहा (God) है। शिक्षा का कार्य है मानव को इस बात के लिए प्रेरित करना कि उसमें भीर प्रकृति की भिन्न बरनभी में जो देवी एकता है उस देवी एकता को समझ कर उसके साथ एकाकार हो सके ("In all things there lives and reigns an eternal law This all pervading law is based on eternal Unity. This Unity is God Education should lead and guide man to face with gature and to Unity with God.")

यजुर्वेद के प्रमुतार "विश्ववाऽमृतमस्तुने" । विश्वा धमरता भववा कैशस्य की धोर से जाती है। यही मन्तिम साध्य है।

केनोइनियद् में कहा गया है "विद्यमा विन्दनेऽमृतम्" श्रवीत विद्या से धनरत्व की प्राप्ति होती है।

श्रीभद् भगवद्गीता का भी यह समें है—"सा विद्याया विमुक्तवे" । संसंप में हम कह सकते हैं कि बादशंबाद के अनुसार शिक्षा का चरम लक्ष्य है व्यक्ति के सर्वाद्वीय विकान के द्वारा धारम-जान की प्राप्ति जिससे कि वह ब्रह्म के भाग मात्म साथात्कार करता हुया, भपने की उसी का ही रूप समझ संहे । हार्न (Horne) ने भी इसी मान की इन शब्दों में प्रकट किया है :--"Education in the final analysis is the upbuilding of humanity in the image of Divinity"

आदर्शवाद और शिक्षण विधियौ

शिक्षण विधिके सम्बन्ध में मादर्शवाद को किसी विदेश विधि से मोह महीं है। धपने उद्देश्य की पूर्ति के लिए कोई भी विधि सपनाई जा सकती है। ादी सनुवासन को प्रमाणात्मक मनुवासन (Impressionistic discipline) कह सकते हैं।

प्रादर्शवाद और शिक्षा के उद्देश्य

कोटो (Pinko) के घनुसार "पिसा को उद्देश है, सरीर धीर धारमा को पूर्णना प्रदान करना" ("Education consists in giving to the body not the soul all the perfection of which they are susceptible.")।

alta (Forestand when they are the state of the state of

सजुर्वेद के सनुमार "विद्यवात्मृतमस्तुने" । विद्या धमरता भवता कैवस्य की धोर से जाती है। यही भन्तिम साध्य है।

केनोत्रतिपर् में कहा गया है "विश्वमा विन्दते मृतम्" धर्मात् विद्धा से

धमरत्व की प्राप्ति होती है। श्रीमद भगवदगीता का भी यह समें है—"सा विद्याया विमुक्तवे"।

अविश्व के प्रस्ता के स्वर्ण है कि प्रारक्षित के स्वर्ण के प्रमुख्य दिखा का वस्य सहस्य है व्यक्ति के सर्वाच्चीय किवान के द्वारा धारम-सान की प्राप्ति निवसे कि यह ब्रह्म के नाथ धारम वादास्कार करता हुमा, भयने को उसी वा है स्वर वस्त्र करें। हानें (Horne) ने भी रथी मांव की इन सारों में त्रकट किया है:—

"Education in the final analysis is the upbuilding of humanity in the image of Divinity"

आदर्शवाद और शिखण विधियाँ

सिक्षण विधि के सम्बन्ध में मादर्शवाद की किसी विदेश विधि से मोह नहीं है। भपने उद्देश्य की पूर्ति के लिए कोई भी विधि मपनाई जा सकती है।





सी भारताई आएगी, इतका निर्णय, विद्यार्थी की योग्यदा, क्वि, क्षमता सर्वा उसके वातावरण के ब्राधार पर ही किया आएगा।

Q. 39 Compare and contrast Naturalism Idealism and pragmatism as regards the aims, curriculum, discipline, methods and the position of the teacher.

(प्रकृतिकार, भारतीयात तथा स्ववहारवाद का तुलनात्मक विवेचन करते हुए स्वय्य कीनियु कि इन तीजों ने शिक्षा के खड़ेश्यों, याद्यक्स, मनुशासन, शिक्षण-विधियों तथा शिक्षा के क्षेत्र में सत्यायक के सम्बन्ध में बया सुभाव विष्ठ हैं !)

प्रस्ट हैं। "

प्रस्ट निष्ठिन कुछ पूर्यों में, सत्ता-सत्ता रूप से, हत बात का विस्तारपूर्व जनर दिया जा पुड़ा है कि स्तिश के जहेंगों, सिशा के विश्व पास्त्रक्रम,
यद्गुतामन, सिशान-प्रविधियों तथा सिश्य के शेव में स्थानक के सदस्त्रम में
प्रकृतियाद, स्वाद्यात्त्र तथा सार्यादेश की क्या-क्या मान्यतार्थ हैं। इस
प्रस्त का उत्तर देने के लिए देवल इतना करना होगा कि इत सारवाधों है। इस
प्रस्त को ती विवाद सारायों में ने दृद्धि से स्व साथ विचार विवाद का
सौर सिश्य निक्व के स्व में स्वादे विवाद वार्यों हुने (Horno)

ते सम्बा निवंत इत सारों में दिया है—"हमारे विवाद से स्वतुत्रकात की
मान्य के दिन हैं, कृष्टिवार में करात्र है देवी सारवा पर साथातित है, स्ववस्वाद के स्वाद के साथा कर साथा से स्वाद का का मान्यती कियातीलता
को स्वीत्र किमा बाते हैं। साददेशक की सारवा पर साथातित है, स्ववस्वाद के स्वित्य के सी कि सह दियातीलता के सावनाय पूर्ण मन सीर
सायक के स्वित्य के भी बनाने रखना है" (In our own judgment
trans than sections of the sections and the sections in sect

٠,

सी धरनाई जाएगी, इसका निर्णय, शिक्षाधीं की योग्यता, कवि, क्षमता सर्या उसके यातावरण के भाषार पर ही किमा जाएगा।

Q. 39 Compare and contrast Naturalism Idealism and pragmatism as regards the aims, curriculum, discipline, methods and the position of the teacher.

(प्रकृतिशाद, भारतीयाद तथा स्ववहारणाव का तुलनात्मक विवेचन करते. टूए स्पष्ट कीनिए कि इन तीनों ने शिक्षा के जुदेश्यी, पार्वणक्य, स्वद्वाप्तासन, तिसम-विधियों तथा शिक्षा के क्षेत्र में सप्यायक के सम्बन्ध में क्या सुम्माव विज् हैं !)

उत्तर-विद्वते कछ पटो में, प्रतग-प्रतग रूप से, इस बात का विस्तार-पूर्वक उत्तर दिया जा चुका है कि शिक्षा के उद्देशों, शिक्षा के लिए पाइयक्रम, धनतामन, रिल्ला-प्रविधियो तथा जिला के होत्र में घटवायक के सरवाथ के प्रकृतिवाद, ध्यवहारवाद तथा चादर्शवाद की क्या-क्या मान्यताएँ हैं। इस प्रस्त का उत्तर देने के लिए देवल इतना करना होगा कि इन समस्थाओं के सम्बन्ध में तीनों विवार धाराधों की दिन्द से एक साथ विवार किया जाए भीर मन्तिम निष्कवं के रूप में प्रथने विचार देदिए जायें। हार्न (Horne) ने मपना निर्णय इन राज्यों मे दिया है-- "हमारे विभार में व्यवहारवाद जो मानव केन्द्रित है, प्रकृतिबाद में उलम है क्योंकि उसमें मानवीय जियाशीलता को स्थीनार किया गया है। बादशंबाद जो बात्मा पर बाधारित है, व्यव-हारवाद से उत्तम है बंदीकि वह जियाशीनता के साथ-साथ पूर्ण मन धीर मानव के ब्यक्तित्व को भी बनावे रखना है" (In our own judgment pragmatism, centering in man is better than naturalism because it sayes man's creativity, and idealism centering in spirit is better than praematism because in addition, to creativity, it seves both the absolute mind and the human personality.) I

पर योगिन वर्ष की यह मांग है कि जान करने का तथा (working hours) कम पिता जाए। साम हमूबेट जैने उपन देशों के प्रोक्त वर्षों को पराहे को प्रोक्त को की प्रशाहन के प्रोक्त को को प्रशाहन के कि प्राहे हैं कि वर्षों के प्रशाहन के कि प्रशाहन के कि प्रशाहन के कि प्रशाहन के प्रिक के प्रशाहन के प्रशाहन के प्रशाहन के प्रशाहन के प्रशाहन के प्य

ठीर यही निवित बाज नाड्याना से भी है। वित प्रकार कारणाने में राम करने वाला म्यांत, करने कार्य से चलुट न हीरूर मोर स्वरताय नाहरा है, उसी प्रकार एक विशामों भी मननी पसारें (studies) से मतुष्ट सही। साज की मारी दिया शासिक है। वह नेका मुख्डे पर साधारित है। उसका जीवन से नोई सम्बन्ध नहीं। जिला प्रकति ना पूरा बन परीसा यास करने पर है। परीक्षा में उसीनें होना, यही विशास कर देश सह पत्रा है। है। पालार किसामी (Extraourionlar activities) में मार

ेता, मध्य की विराध, निया जाता है।

यानक से मांजूनि बिगास के नित् यह ध्यतन धावरक है कि जसके

रिस्त-नित्र प्रदेवनी (many-aided intercrats) विकत्तिम की जाएँ।

ससके नित्र धावरक है कि पहाई के धाति कि बानक के पास नाको समस

ऐसा हो बिगुनें नित्र नित्र रोवक काओं की व्यवस्था की जा बके। धानका

के प्रार्थित विवास विद्या (progressive schools) में, प्रमान की

सोर दूर-पूरा प्यान दिया जाता है।

प्रवक्तम के निष् पिया (Education for lessure) से हमारा
तारायं बहुई हि शानक स्वका<u>त के समय का उन्होंने</u> विशेष तथा नालीचबर
रिति के <u>तर तहें</u>। सकारत के समय में कुछ पानीरंकर नियासों का प्राचीकर
कर देंगा है ने करन स्वी १ रह किस्सारों का प्रचानकर कथा पिता नालीकर
कर देंगा है। करन साथ के साथ का स्वान स

के संगव में की जाने वाली प्रत्येक निया हमें किसी न निसी रूप में शिक्षा

पर अनिक वर्ष की यह मांग है कि काम करने का समय (working hours) कम दिया जाए। साम हमूसेंड मेंगे उसने देयों के थरिक बार्ग को को के देवन पीच दिन ही काम करने पढ़ता है। उमै-बंधे भोगीगिक प्रपत्ति होगी, बैकेनेंगे मक्काय ना समय भी बद्दाना नायगा। इस घोनीहोस मण्यता (Industrial civilization) यो एक समस्या यह भी है कि

सम्बता (Industrial civilization) वी एक समस्या यह भी है कि इस समझ्य के समझ का उपयोग किस सकार किया जाए।
ठीक वही किनी पान पार्ट्यामाना में भी है। विश्व सकार कारणाने में
साम करने बाता क्यांकि, अपने कार्य से पानुष्ट न होकर धोर अपनाय पाहुंगा है, उसी प्रकार एक विकासी भी धरणी पदाई (studies) के महुर मही। पान को मारी दिया गालिक है। वह देनक पुरवर्डी पर आपारित है। यहका औरन से चौद सम्बग्ध नहीं। पिछा पदिन से पहुरेस इस परिसार पाछ परने पर है। पश्चिम में उसी होना, यही शिवा कर देश यह सम्बग्ध है। पाठनार कियाबी (Estra-corricular activities) में मार

यानार के मर्शाञ्चीय दिशास के नित् यह धारान्त धारायक है कि उसकी मिनस्य धीरमी (many-suded intercetae) विकास में नार्ष । इसके नित् धारायक है कि पहार्द के धारित खानक के पास नार्धी तथा प्रेस हो। इसके नित् धारायक है कि पहार्द के धारायक पर्याद हो। आजकत के प्राथितिक विकास की हो। आजकत के प्राथितिक विकास हो। अपने की प्राथित हो। स्थापन की स्थापन

'शेना, ममय का विनास, गिना जाता है।

ध्यकाल के निष् िष्या (Education for loisure) हे ह्यारा तारायें यह है कि बातक धवरा<u>त के त्याच का उपलेश उपित तथा तथा सलोधाय</u> रीति है कर तहे। धवराय के यथा में हुख मनोर्टक विचायों का प्राचिक्त कर होता ही स्पेट्ट नहीं। दन कियाओं का प्रचातक तथा पि<u>या तामली है</u> महत्व भी होता पाहिंद्र। धात विद्या का वर्ष माणक कर से पहल क्या जाता है। क्यान्त्र में दो नाने वाली विद्या को हो बेचन विद्या नहीं धमा जाता है। क्यान्त्र में दो नाने वाली विद्या को हो बेचन विद्या नहीं धमा जाता है। क्यान्त्र में दो नाने वाली विद्या को हो बेचन विद्या नहीं कर्माय निर्माण निर्माण करने विद्या कर नाम के तम्ब में प्रमाण करने वाली करने हो स्थान करने हो स्थान वहा जाता है। राज्य का सदस्य होने के कारण व्यक्ति को निम्नीतिनत प्रथिकार प्राप्त हैं—

सामाजिक अधिकार

- (1) जीवन का अधिकार (Right of life)
- (11) सम्पति का मधिकार (111) भाषण देने का तथा समाचार पत्रों की स्थापना
- ना ग्रथिकार
- (। v) रानून की दृष्टि में समानना का भविकार (v) व्यवसाय की स्वतन्त्रता का मधिकार
 - (४) व्यवसाय वास्वतन्त्रताका स्रोधक् (४) निक्षाका स्रोधकार
- (vii) गत्याम्रो के निर्माण (Freedom of association)
- (१४।।।) परस्परागत जीउन ध्यतीन वसने ना भविनार राजनैतिक अधिकार
 - (1) मत देने वा ग्रधिकार
 - (।) पद बहुण करने का मधिकार
 - (111) न्याय सम्बन्धी विधितार

ज्योग समात्र में ही रह कर हो सबता है। इसीलिए हमारा यह

क्हा बाता है। राज्य का मदस्य होने के वारण व्यक्ति को निम्निसित प्रथिकार प्राप्त हैं— सामाजिक अधिकार

(1) जीवन का मधिकार (Right of life)

(11) सम्पत्ति का ग्रविकार

(111) भाषण देने का तथा समाचार पत्रों की स्वतन्त्रता का अधिकार

(। ए) रातून की दृष्टि में समानना का प्रथिकार

(v) व्यवसाय की स्वतन्त्रता का मधिकार (v) निक्षा का मधिकार

(ए।।) गत्यामो के निर्माण (Freedom of association)

का भावकार (१२११) परस्थरागत जीवन ध्यनीन वरने का भविकार राजनैतिक अधिकार

(1) मत देने ना ग्रधिकार

(11) पद ग्रहण करने का मधिकार

(m) न्याय सम्बन्धी यधितार

प्रभिवारों धोर नर्मव्य वा ना निरंट ना सन्मण्य है। धिरहार का भी होने होने कि चांच्य का भी बोच हो जाता है। हमारे दुध परिचार है, एवं का होने होने हमारे दुध परिचार है, एवं का हाएवं यह है कि याय बोचे ने परिचार, हमारे परिचार में बापा न परिचार में कि प्रमान करें। हमें हमारे परिचार करें। हमें कुछ परिचार में करें। हमें हमारे परिचार करें। हमें कुछ परिचार में क्या धिरार भी है कि हमारे हमार क्यांच्य हमें हमारे परिचार करें। हमें कुछ परिचार मारे के दुध धिरमार बात है, कि हम लेगा कोई "

नेपार दुसरों को भी। हमारा पहला वर्लश्य यह है कि इस सेमा को नंदर, निक्षते दूसरों के स्विथानों से करावट परे। दूसरे वोर्ड भी भीना ग्रह कर सिंधकारों का उपभोग नहीं कर सकता। सिं, जोतीन, स्वाप्त में ही रहु कर हो। बकता है। स्वीतिष्ट हमारा यह

1 56 1 कहा जाता है। राज्य का सदस्य होने के कारण व्यक्ति को निम्नक्षिश्वित मधिकार प्राप्त है-

सामाजिक अधिकार

(1) जीवन का घषिवार (Right of life)

(॥) सम्पत्तिका ग्रविकार

(mi) मापण देने का समा समाचार पत्रो की स्वतन्त्रमा का ग्रधिकार

(IV) वातून की दृष्टि में समानता का बधिकार

(v) व्यवसाय की स्वतन्त्रता का धपिकार (vi) शिक्षाका स्रीयकार

(vii) सस्यामों के निर्माण (Freedom of association) का ग्रधिकार

(viii) परम्परागत जीवन व्यतीत करने का मधिकार राजनैतिक अधिकार

(i) मन देने ना समिकार े

300

(11) पद ग्रहण करने वा सधिकार

(111) न्याय सम्बन्धी प्रथितार

प्रधिकारों और कर्तथ्य का बड़ा निकट का सम्बन्ध है। प्रधिकार व बोप होने से कर्तव्य का भी दोध हो जाता है। हमारे कुछ प्रधिकार हैं, इ का शाल्यमें यह है कि बन्य सोगों का मधिकार, हमारे घधिकारों में बाधा पहेबाएँ। यह देखना राज्य का कार्य है कि दूसरे लोग हमारे श्राधकारों हस्तुक्षेत्र न करें। हमें कूछ समिकार प्राप्त हैं, इनका सर्व यह भी है । हमारे कुछ कर्तव्य भी है। जिस प्रनार हमे कुछ स्थिपार प्राप्त है, इः प्रकार दसरों को भी। हमारा पहला कर्तव्य यह है कि हम ऐसा कोई क न करें, जिससे दूसरों के प्रधिकारों में दराबट पड़े। दूसरे कोई भी ब्या धरेला रह कर प्रविकारी का उपभोग नहीं कर सकता। प्रविकारी उपभोग समाज में ही रह कर हो स्वता है। इसीलिए हमारा यह कर्त वहाजाता है। राज्य का सदस्य होने के पारण व्यक्ति को निम्नक्षिमित मधिकार प्राप्त है—

सामाजिक अधिकार

राजनैतिक अधिकार

A ...

(1) जीवन का प्रियार (Right of life) (11) सम्पत्तिका ग्रविकार

(mi) मापण देने का तथा समाचार पत्री की स्वतन्त्रका का ग्रधिकार (ıv) कानून की दृष्टि में समानना का स्रधिकार

(v) व्यवसाय की स्वतन्त्रता का धविकार

(vi) शिक्षाका प्रधिकार

(vii) सस्यापों के निर्माण (Freedom of association का ग्रधिकार

(viii) परम्परागत जीवन व्यवीत करने का मधिकार

(i) मन देने का अधिकार

(11) पद ग्रहण करने ना यधिकार

(111) न्याय सम्बन्धी प्रधिनार

प्रथिकारों और कर्त्तथ्य का बड़ा निकट का सम्बन्ध है। प्रथिकार का बोप होने से कर्सव्य का भी बोध हो जाता है। हमारे कुछ प्रधिकार हैं, इस का सालयं यह है कि बन्य लोगों का मधिकार, हमारे घधिकारों में बाधा न पहेचाएँ। यह देखना राज्य का कार्य है कि दूसरे लोग हमारे मधिकारों में हस्तरोगन करें। हमें कूछ प्रविकार प्राप्त हैं, इनका सर्थ यह भी है कि हमारे कुछ कर्त्तव्य भी है। जिस प्रकार हमे कुछ प्रथिकार प्राप्त है, इसी प्रकार इसरों को भी । हमारा पहला कर्तव्य यह है कि हम ऐसा कोई कार्य प करें. जिससे दसरों के प्रधिकारों में क्वाबट पढ़े। इसरे कोई भी व्यक्ति धरेता रहकर प्रधिकारी का उपभोग नहीं कर सकता। प्रधिकारी का उपभोग समाज में ही रह कर हो सकता है। इसीलिए हमारा यह कर्तव्य (ग) नाकरिकता के मुण उत्पन्न करने के लिए पाठण।तामों में ऐसी त्रियामी का बायोजन, जिनमें सामाजिक बादान प्रदान हो।

(घ) नेतृत्व के उचित मवसर प्रदान करना।

(क) क्या-नृहों में यदि बातकों को ऐसे सामाविक उत्तरप्रशिव्य बहुत करने वा प्रवत्तर प्रात होता है, जिन में वे मिलकर काम कर तो एक के द्वारा प्रतानिक, सामाविक प्रस्था ने माजी मंति विकास विध्या वा प्रवता है। इस समान उद्देश की पूर्णि के लिए सप्पापकों तथा बातकों को मिल कर सहस्रोग को भावता में कान करता होगा। क्या के प्रतेक बातक को सपनी सवस्था (Bhatus) वा बात होना चाहिए। उसे प्रयोव समझ हमा है स्थिकरा ग्रीप वर्तकों की, पूर्ण-पूर्ण जाककारी होनी पारिए। विद्यालय,

सपात का सीटा सा स्वरूप होगा। इस सीटे से समाव में सहकर, सीटे-सीटे बानक, विद्यालय के हित के लिए, प्रथने-प्रथने उत्तरसायित्यों का पातन करों। (स) अत्वेक यानक को इस बात का जान कराना होना कि <u>शास</u>ानिक

क्षान्त के निया, मान्या वो व्यानमा क्यार करना पढ़ा है। वरिवार, पाठावात, अमें, विधान मना जेवी सामित्रक स्वसामे का निर्मात कर्मा किया समान्य मना किया क्या पान्य है। इस इस्टि से मानिक कार कर सम्प्रक मानिक क्यार पान्य है। इस इस्टि से मानिक वाहन कर सम्प्रक मानिक होंगे। सम्य विपयों को सिवार भी हम इसी जेदेव से देवे समीन नापिक स्वार के से हम करी के से हम करीमान को समान्य कर है, की समार्थिश सहमान कर कर विधान विधान की समान्य कर है, की समार्थिश सहमान कर हम विधान है। मानव मानव की एकसा का सात हमें मूर्णीय है। सात समान्य की एकसा का सात हमें मूर्णीय है। होगा।

(ग) पाठवाताओं में ऐंगी कियामी की व्यवस्था होनी चाहिए दिन में सामाविक मादान-प्रदानि के मार्च निहित्त हों। रही कियामों के द्वारा नागरिकना के कुनें का विवास विमा आह्या। मत्यूच रात प्रवास की विवास विविश्व परितास में होनी साहित्य। सावक इन में भाग विगे, भीर सामाविक युव्यवों नया सामाविक भारान क्यान हा।

- (ग) ताकरिकता के गुण उत्पन्न करने के लिए पाठमालाओं में ऐसी विवाधी का बायोजन, जिनमें सामाजिक बादान प्रदान हो।
 - (घ) नेतृत्व के अधित भवसर प्रदान करना ।
- (क) क्या-गृहों में बार बालको को ऐसे सामाविक उत्तरपाधित बहुत करने ना प्रवत्तर प्राप्त होता है, जिन में वे मिलकर काम कर दो एन के बात है। प्राप्त किस सामाविक मूस्यों का भागी माति विकास दिया जा प्रवत्ता है। इस समान उद्देश्य की पूर्ति के लिए सप्पापकों तथा बालको को मिल कर गृहसीण हो भागता में काम करना होगा। क्या के प्रदेश बालक को सप्यी बरम्पा (डिसेश्या) का मान होना चाहिए। को पाने सप्त को सप्ती बरम्पा को प्रतिक्षाओं का मान होना चाहिए। को पाने सप्त में के प्रविचारों भीर क्लेब्यों की, पूरी-पूरी वानकारी होनी चाहिए। ब्रियालय, ब्रह्मां का प्रदेश स्थापन के हिन के नित्त प्राप्त विचार वारास्तिकों को प्राप्त के देश बालक नितास के हिन के नित्त प्राप्त विचार वारास्तिकों को प्राप्त

करों।

(ल) अरोक बालक को इस बात का बात कराना होना कि <u>बामा</u>निक मृगटन के निया, मृतुष्य को ब्यान्यम समय करना पड़ा है। परिवार, पत्रहातों, सर्में, विधान मना चेंसी संस्थाहिक सस्याभी का निर्माह कर

विकास की हुमा ? सभ्य भीर मतान्य व्यवस्थार में नया मानत है ? हा चृष्टि ते नागरिक सारव का प्रध्यक मगरिहार्य होता। सम्य विक्यो को स्वता भी हम हमी बढ़ेन्स के देव भागति नागरिकता की भागवा का विकास का इतिहास हमें बतलाएगा कि मूलकान की सहायना से की हम बर्तमान को समझ सकते हैं, की सम्पर्शाप्त्रीय बहुआत बतल्य विकास सामत हो। समन मानव को एकता का झाल में प्रभागते होता।

(ग) पाठवालाओं में ऐसी कियाओं को व्यवस्था होनी बाहिए वित्र में सामादिक सारात-प्रदार्ग के आर्थ निहित्त हों। राही कियाओं के होश सामादिकता के पुत्रों का विवास विधाय सामादार्थ। समयद सहरद की कियाय विवास परियान के होनी बाहिए। सामक दन में मान होंं, आंधा सामादिक पाइवसें मना सामादिक सारात प्रवत्ते हारा, वे नागरिकता वी होगी"-इस कथन को स्पष्ट करते हुए तिलें कि प्रजातन्त्रवादी शिक्षा से बापका क्या तारपर्य है भीर इस प्रकार की शिक्षा केंसे दो जा सकती है ?

[पंजाब १६५४]

Q. 44 In what different forms does the democratic tendency in education manifest itself today ?

(भान शिक्षा के क्षेत्र में, प्रवातन्त्रवादी मावना के दर्शन विश्व-किस कप में होते हैं?)

प्रजातन्त्रवाद रुपा है ?

उत्तर--"प्रजानन्त्रवाद" एक ऐसा धब्द है जिसकी ब्यास्या भिन्न-भिन्न रूपों के अनुसार भिन्न-भिन्न हो सकती है। अमेरिका के भूतपूर्व राष्ट्रपति धदाहम निकन (Abraham Lincoln) के प्रनुनार यह एक ऐसा सगठन है जो जनता का हो, जनता के लिए हो तथा जनता के द्वारा चुना गया हो। (Government of the people, for the people and by the people) । इसरा मर्थ यह है कि प्रत्वेक व्यक्ति को धानन व्यवस्था में भाग े ने वा प्रधिकार है। शासन व्यवस्था वा भार इनके-दुवके व्यक्तियों के हाथ नहीं दिया जा सकता । यह प्रजातन्त्रवाद की राजनैतिक व्याक्या है । इसे कार माथिक तथा सामाजिक दृष्टि से भी प्रजातन्त्रवाद की ब्यास्या की जा कती है। मार्थिक प्रवातन्त्रवाद (Economic democracy) से हमारा ालये ऐसे प्रजानन्त्रवाद में है जहीं सामृहिक रूप में जनता के हाथ में ही ाविक शक्ति हो । केवन कुछ पूँजीपति ही इम घाषिक शक्ति को हस्तर्गत : र लें। हर एक व्यक्तिको उनकी योग्यता और दशना के अनुसार काम दिय तप्ता । सामाजिक प्रजानन्त्रवाद (Social Democracy) मे जन्म । ति वर्ग तया सम्पति सादि के बाबार पर किसी भी प्रकार का भेद भाग ही किया जाता । सभी व्यक्तियों को प्रयति करने के लिए समान अवसः ाप्त हैं। इस प्रकार स्थापक भवें में प्रजातन्त्रवाद एक प्रजार का जीवन हा बंग (a way of living) तथा एक इकाई के रूप मे जाती?

होवी"-इस कथन को स्पष्ट करते हुए तिलें कि प्रजातन्त्रवादी शिक्षा से प्रापका क्या तारवर्ष है धीर इस प्रकार की शिक्षा करेंसे दो जा सकती है ?

> [पंताब १६५४] Q. 44 In what different forms does the democratic tendency

to education manifest liself today p (बाज शिक्षा के क्षेत्र में, प्रजातन्त्रवादी मादना के दर्शन विशानिकस क्ष्य में होते हैं ?)

प्रजातन्त्रवाद क्या है ?

उत्तर--"प्रजानन्त्रवाद" एक ऐसा धब्द है जिसकी ब्यास्या मिग्न-भिग्न रूपों के अनुसार भिन्न-भिन्न हो सकती है। अमेरिका के भूतपूर्व सप्ट्रपति धद्राहम निकन (Abraham Lincoln) के धनुमार यह एक ऐसा सगठन है जो जनना का हो, जनता के लिए हो तथा जनता के द्वारा चुना गया हो। (Government of the people, for the people and by the people) । इसका मर्थ यह है कि प्रत्येक व्यक्ति को धानन व्यवस्था में भाग लेने वा मधिकार है। शासन व्यवस्या वा भार इक्के-दुवके व्यक्तियों के हाय। में नहीं दिया जा सकता । यह प्रजातन्त्रवाद की राजनीतिक ब्याक्या है । इसी प्रकार प्राधिक तथा सामाजिक दृष्टि से भी प्रजातन्त्रवाद की ब्याल्या की जा सकती है। पार्थिक प्रजातन्त्रवाद (Economic democracy) से हमारा तालप ऐसे प्रजान नवाद में है जहाँ सामृहिक रूप में जनता के हाथ में ही मार्थिक गरित हो । केवल कुछ पूँजीपति ही इस मार्थिक शक्ति को हस्त्रात स कर लें। हर एक व्यक्ति को उनकी योग्यता और दशना के अनुनार काम दिया जाएगा। सामाजिक प्रजानन्त्रवाद (Social Democracy) मे जन्म, जाति, वर्ग तथा सम्पति ग्रादि के ग्राचार पर किसी भी प्रकार का भेद भाव नहीं किया नाता । सभी व्यक्तियों की प्रगति करने के लिए समान अवसर प्राप्त हैं। इस प्रकार स्थापक सर्व में प्रजातन्त्रवाद एक प्रकार का जीवन का बंग (a way of living) तथा एक इकाई के रूप में जातीय संगठन है ।

होगी"---इस कपन को स्पष्ट करते हुए निखें कि प्रवातन्त्रवादी जिला से सावका क्या शाल्य है भीर इस प्रकार की जिला केसे वी जा सकती है? विकास १९४४

Q 44 In what different forms does the democratic tendency in education manifest itself today ?

(ब्राज शिक्षा के क्षेत्र में, प्रखातन्त्रवादी मादना के दर्शन किस-किस रूप में होते हुं?)

प्रजातन्त्रवाद क्या है ?

जाएगा जाति.

भाव नहीं दिया जाता। सभी व्यक्तियों नो प्रपृति करने के निए समान समार प्राप्त हैं। इस प्रकार स्थापक सर्प से प्रतातलकार एक प्रकार ना ओवन का दस (a way of living) तथा एक इनाई के रूप से आसीय संगतन है। होगी"---इस कपन को सपट करते हुए लिखें कि प्रवातन्त्रवादी मिला से सावका क्या सार्व्य है भीर इस प्रकार की मिला केंसे की जा सकती है ? विकास १९४४

Q 44 In what different forms does the democratic tendency in education manifest itself today ?

(मान शिक्षा के क्षेत्र में, प्रसातन्त्रवादी मादना के दर्शन किस-किस रूप में होते हैं?)

प्रजातन्त्रवाद वया है ?

उत्तर—"प्रजातनवार" एक ऐवा पान है विश्वको स्थारवा निय-भिय्र स्वी के प्रमुखार भिय-भिय्र हो बतारी है। समेरिया के प्रमुख राष्ट्रपूरित स्वाध्य निजन है विफानिका Lincoll) के प्रमुखार बतु एक ऐशा जब्द है जो जनता का हो, जनना के लिए हो तथा जनता के द्वारा चुना हवा हो (Government of the people, for the people and by the people)। दया पर्य सह है कि प्रमुख्य क्ष्मिक व्यवक्षा के के तेने का सर्पकार है। सामन व्यवक्षा का बार दक्के-पुक्ते व्यक्षियों के हु से नहीं दिया जा सरता । वह जनतान्यकार की राजनितिक व्याख्या है। इर प्रकार स्वाब्ध तथा वास्त्राविक दृष्टि से भी जनतान्त्राव की व्याख्या है। सकती है। सामिक जनतान्त्रया है वह तथी स्वाव्यक्षा करता के हम से सामक प्रतिकृति हो। केवल कुछ मुंभीनि ही स्त सामिक स्वाक्ष हो हम्मत कर है

नहीं दिया जाता । सभी व्यक्तियों नो प्रयति करने के निए समात घव प्राप्त है। इन प्रकार व्यापक घर्ष में प्रशासनावाद एक प्रसार ना भी का दन (a way of living) देमा एक इनाई के का में आ सीरता है। प्रसातन्त्रवादी सिंधा (Democracy in Education) प्रपत्ने वाततिहरू रूप में वसी एकत हो सन्ती है वह कि शिधा के दोन से एप-रम, जाति, वह मोह के सावाद पत्र किसी भी कहर से देश-चान किया वाए। विसा प्रांत करना सभी क्यक्तियों का जन्म विद्धा पिषकार है। विशा के द्वारा ही बालक उस हामाजीकरण-होत्रा है। वह समाज के सन्दर रहना मोहना है।

शीलता है। जिस प्रकार प्रवातन्त्रवाद के घादशों की पूर्ति के लिए शिक्षा की सहायदा घरेशित है उसी प्रकार शिक्षा को भी प्रवातन्त्रवाद की सहायता चाहिए। दोनों एक दूसरे के बिना प्रपूर्ण हैं।

प्रजातन्त्रवादी शिक्षा के उद्देश्य

(क) सामाजिक मुत्रों के प्रति श्रद्धा-पाटधाना में इस प्रकार के जियाधीनती (activities) का मायोजन किया जाए, जिनके द्वारा विद्यावियों में मामाजिक मुख्यों के प्रतिश्वदा के भाव उत्पन्न हो।

(स) अवित विविधे का विकास-विद्यालय प्रापती भिन्न-भिन्न किसाओं द्वारा, शिक्षाचियों से इस प्रकार की विधाने का विकास करे जिल से, भविष्य में, वे सन्द्रालत कालिस्व वाले तथा उपयोगी नागरिक बन सकें।

(n) विधार करने की श्रांक का विकास-धियान नश्यामाँ में जो मिन्न-भिन्न प्रकार के कार्यक्रम हो दे ऐमें हो जिन से जानक विचार करना शीखें। यदि बालको की विधार शांकि का अधित जिल्ला हुया को प्रांत जाकर स्रोतन की तिकार की किया प्रांति का को हम करने में धन्हें विश्ली भी प्रकार की सार्विधा नहीं होंगी।

समुविधा नहीं होगी।
(ध) सामाजिक भावता का विकास-पाठधाना के विभिन्न कार्य कमो के द्वारा यानक शीखेंगे कि किसी भी महत्वपूर्ण काम को करने के लिए

तह्वोग की धावस्ववता है।

(भ) ध्यावासाविक तिल्ला की ध्यवस्था—विदार्थी तथान के उपयोगी
तस्य कर तर्के, हम के लिए ता हु धावस्थक है कि विशा के बाह्यकम मे ऐसे
भीवत (Skills) नाम हत चयोग (Cralis) हैं। जो उन्हें ध्यवसाविक
कर में महावत हों।

प्रशासन्वराति विकार (Democracy in Education) मण्डे वारतविक रूप से तमी एकत हो सर्वाहै देव दि विधार के देव में रूप, व्यक्ति, वर्ष मादि के बासार पर किसी भी प्रकार का प्रेर-मान न किया वरण । विधार प्रात करना मधी अर्तिकरी का जन्म विद्य मिक्कार है। विधार के द्वारा ही बालक का सामाजीकरण-होंग्र है। यह समाव के मन्दर रहना मोक्या है।

जिस प्रकार प्रवादन्त्रवाद के धादशों की पूर्वि के लिए शिक्षा की सहायदा भवेशित है उसी प्रकार शिक्षा को भी प्रजानन्त्रवाद की सहायता चाहिए। दोनों एक दूसरे के बिना भपूर्ण हैं।

प्रजातन्त्रवादी शिक्षा के उद्देश्य

(क) सामाजिक मुन्यों के प्रति श्रद्धा—पाट्याना से इस प्रकार के विद्याशीलनी (actavities) का भाषीजन निया जाए, जिनके द्वारा विद्यावियों में मामाजिक मुन्यों के प्रतिश्रद्धा के भाव उत्पन्न हो।

(स) उदित की वर्षों का विकास—विद्यालय प्रपती भिन्नभिन्न कियाओं द्वारा, शिक्षापियों में इस अकार की की वर्षों का विकास करे जिन से, भविष्य में, वे सन्तालन क्वासिस्य वाले तथा उपयोगी नागरिक बन सकें।

(व) विधार करने दी प्रांति का विकास—धियान सरवादों में जो निय-भिन्न प्रकार के वार्यक्रम हो वे ऐसे हो जिन से बातक विचार करना शीखें। यदि बालतों की विधार शांति का उपित जिलाय हुया हो प्रांत आकर खोकत की कठिन से कठिन प्रवासना को हल करने में छन्हें विश्वी भी प्रकार की सम्विधान नहीं होंगी।

(प) सामाजिक भावना का विकास--पाठपाना के विभिन्न कार्य कमो के द्वारा वालक शीखेंगे कि किसी भी महस्वपूर्ण काम को करने के लिए सहयोग की भावस्थनता है।

(म) व्यावासायिक शिक्षा को व्यवस्था—विद्यार्थी शमान के उपयोगी सदस्य कर वर्ते, इस के लिए मह धावस्थक है कि शिक्षा के पाद्यज्ञ में ऐसे क्षीयत (Skilla) नथा इस्त ज्योग (Crafta) हों जो उन्हें व्यवसायिक इस में सतायक हों। प्रसादनवादी विवा (Demooracy in Education) पणने वास्त्रीवक कथ में तभी सकत हो सक्त्री है जब कि विधा के की में हुए-रत, जाति, वर्ष बार्ट के साधार पर किसी भी-प्रकार-का नेद-भाव नु किस्त जाए। विधा प्रता करना सभी मणीकरों का जन्म विद्य स्थिकार है। विधार के द्वारा ही-सावक-का-सामामोकरण-होगा है। वह समाज के मन्दर रहना सीक्षा है।

धीला है।
जिस प्रकार प्रजातन्त्रवाद के घारचों की पूर्ति के लिए विशा की
सहायता प्रशिति है उसी प्रकार विद्या को भी प्रजातन्त्रवाद की सहायता।
कारिए। दीनो एक दलरे के दिना घुण्णे हैं।

प्रजातन्त्रवादी शिक्षा के उद्देश्य

(क) सामाजिक मूरवों के प्रति खडा-पाटशाला मे इस प्रकार के जिलासीसर्वों (activities) का प्रायोजन किया जाए, जिनके द्वारा विद्यापियों मे मामाजिक मून्यों के प्रतिखडा के भाव उत्पन्न हों।

(क्ष) खंबत विवर्धे का विकास—विद्यालय प्रपती भिन्न-भिन्न किमाबी द्वारा, विशासियों में इस प्रकार की विचान का विकास करे जिन से, भविष्य में, ने सन्तुतित व्यक्तित्व वाले तथा उपयोगी नागरिक वन सकें।

(ग) दिचार करने की सांक का विकास—िय्यन सरमायों में वो मिन्न-लिम्न प्रकार के मार्चक्य हो वे देने हो जिन से जानक विचार करना चीतें। यदि बालते को विचार पित ना प्रियत विकास हुमा तो प्राये जाकर जीवन की महिन से कठिन समस्या वो हम करने में छन्हें किसी भी प्रकार की मृत्या गरी होती।

(प) सामाजिक भाषना का विकास-पाठणाला के विभिन्न कार्य अभो के द्वारा बालक सीलेंगे कि किसी भी महत्वपूर्ण काम को करने के लिए

सहयोग की मावश्यवना है।

(च) ध्यावाशायिक शिक्षा को स्वयस्था—विदासी समाज के उपयोगी महर्त्य बन गर्के, इस के शिष्ट गर्द धावस्थक है कि शिक्षा के पाह्नजम में ऐसे क्षीरान (Skulls) तथा हत्त्व उपयोग (Cralls) हों जो उन्हें ध्यवशायिक कुप में सहस्थक है।



प्रजातनकारी शिक्षा (Demotracy in Education) परने वास्त्रीक रूप में तभी चर्चन हो सकती है जब कि शिक्षा के बीन में रूप-रूप, जाति, वर्ष वादि के सामार पर किसी भी प्रकार का अर-पान नु किसा आए। विदार प्रता करना सभी व्यक्तियों का चन्म विद्य सम्बन्धार है। विदार के द्वारा हो बालक का सामाग्रीकरण होता है। वह समान के सन्दर रहना सोक्षा है।

विस प्रकार प्रवातन्त्रवाद के धादगों को पूर्ति के लिए गिसा की सहायता संगेशित है उसी प्रकार गिसा को भी प्रवानन्त्रवाद की सहायता काहिए। दोनो एक दूसरे के विना सपूर्ण हैं।

प्रजातन्त्रवादी शिक्षा के उद्देश्य

(क) सामाजिक मुत्यों के प्रति खडा-पाटधाला में इस प्रकार के फियाशीलनीं (activities) का मायोजन किया जाए, जिनके द्वारा विद्यापियों में भागाजिक मुन्यों के प्रतिश्रद्धा के श्राव उत्पन्न हों।

(क्ष) जीवत विवार्ध का विकास—दिवालय प्राणी भिन्न-भिन्न भिन्नायों हारा, विशारियों में देव मनार की विचार्ध का निकास करें जिन है। भिन्नय में, ने सन्तुतित व्यक्तित्व नाते तथा उपयोधी नागरिक बन सकें। (त) विचार करने ही प्राप्त का विकास—पिश्चम वस्पाधों में जो निम्न-तिन प्रकार के पार्थक है। ने देगे हो जिन से नागक विचार करना होतें। वादि बातकों की विचार पार्थक नो विवार विकाद हुआ की धार्प जाकर शोवन भी वर्षित के करिन प्रमुख्य नी हुल करने से पड़े किसी भी प्रकार की

 (α) सामाजिक भावना का विकास—पाठणाला के विभिन्न आर्थ अभो के द्वारा बालक सीलेंगे कि किसी भी महत्वपूर्ण काम को चरने के लिए सहयोग की मावश्यवना है।

(ब) व्यावासायिक शिशा को व्यवस्था—विवासी समाज के उपयोगी मृश्ये वस गर्के, इस के शिए यह बावररक है कि विशा के वाद्यवन में ऐसे क्षीतन (Skills) तथा इस्त उपयोग (Cralls) हों जो उन्हें व्यवसायिक कप में बहुएक हों।

11 75

ध्रमविषा नहीं होगी।

(य) मिशन पर्वति—जनावन्त्रवारी शिक्षण परित में बालक सर्वा वासीस रहेगा। शिक्षानियां की जन पुरते, तक तथा पारोचना करने की क्षत्रकर होती। सध्यापक प्रस्थित करने के निष्कृ शिक्षानियों को सरा जातित्र । क्षित्रकर वार्टन परित सर्विदेशी पर्वति, बालदन देश देशी निर्दालों को मेंविसावत किया



Q. 45 Explain the Concept of Social Education. How did the lides of Social Education develop and what is being done for its realization to our country?

realization to our county?

प्राथमिक दिश्या के माव को स्पन्न की जिए। सामाजिक दिश्या के

भाव का जिलात के हैं हुमा और इसकी पूर्त के लिए हमारे देश में यमा किया

जा रहा है ?)

उत्तर-प्रोड शिक्षा और उसका प्रायम

सामाजिक रिक्षा के आब को रगन्द करते हुए, पनने एक लेख से थी हमार्ग् बीर ने, एक स्थान पर, कहा है कि-प्यायीय में जन-सामारण को, पूर्ण रे उन्युक्त जीवन के निष्, जान प्रशान करने का धरवसन प्रभावगानी साथन स्माजिक, निष्या हैं '(In a word, Social Education is a powerful

- (ष) विश्वण क्टॉलि—प्रवालण्यारी विश्वण प्रदृति से बानक तथा क्रियामील रहेगा। विश्वावित्यों को प्रवत् पूछते, वर्ष कथा स्थालियना करने की पूर्ण स्वत्यणमा होत्री । स्वत्युव्य स्वत्य करने के मिल् विध्वावित्यों की स्वास्त्रीयों की स्वास्त्रीयों की स्वास्त्रीयों प्रसादय प्रोत्ताहित करता रहेगा। स्वित्य बार्टन व्यक्ति, मॉन्टेबसी प्रयत्ति, शावटन प्रवाली, प्रोत्तेष्ट प्रदृति साहित कर्मुं विद्याली को प्रविद्यादन क्रिया प्रवाली, प्रोत्तेष्ट प्रदृति साहित कर्मुं विद्याली को प्रविद्यादन क्रिया प्रवाली.
 - (भ) प्रजातनवार कोर अनुसासन—मारि प्रजातनवार के शिक्षानो भर पासत दिवा जाए तो सनुसासन की सबस्या स्वी ही नहीं होगी। प्रजा-तत्त्वार के सनुसार पाठवाला केवन अकरमीत का ही स्वाच्छा की सारकारी बार बार्स है, हम प्रकार का बाताबरण प्रदान करता, निम से बामकों के यरिन का विकास हो सके। पाठवाला समाज को सोटा सकर है। गिम-तिम परिपरो, क्या समितियों तथा विधानत की खंबर (School Parliamont) के द्वार सम्बन्ध पाठवाला की सामन प्रवासना में भाग के हैं है। बानक तही कर्म निममों का निर्माण करते हैं। इस गिम्द बसी मसासतापूर्वक उन्नाम पानक करते हैं। विधा का साबार बाह्य-मनुसासन ने हो कर हवानु-सामन है।
 - Q. 45 Explain the Concept of Social Education. How did the , idea of Social Education develop and what is being done for its realization to our country?

 (सावाजिक जिल्ला के साव को स्पष्ट कीजिए । सामाजिक जिल्ला के

(सामाजिक जिल्ला के मान को स्पष्ट की जिए। सामाजिक जिल्ला के भाव का विकास केसे हुमा भीर इसकी पूर्ति के लिए हमारे देश में बया किया जारत है?)

उत्तर-प्रीढ़ शिक्षा और उसका प्रारम्भ

सामाजिक शिक्षा के मान को स्पष्ट करते हुए, घपने एक लेख से थी हुमार्यू सबीर ते, एक स्थान पर, कहा है कि—एखीर में जन-साधारण की, पूर्व कोर उन्युक्त कोरन के लिए, जान स्वान करने का प्रत्यन प्रमावासात्री सामन सामाजिक, विस्ता है" (In a word, Social Education is a powerful हीकर केवन मात्र प्रीड्र व्यक्तियों को सांसर करने का प्रवास था। इसी कारण तत सांपारण इस मीर पार्कीयक नहीं हुए। केवन आसारण प्रता मीर पार्कीयक नहीं हुए। केवन आसारण प्रता में करने ते ही जोता। सार्विक दृष्टि से लोगों नी सबस्य बडी गोंबनीय थी। सन्तर्व व्यक्ति के साथने रोडी कमाने का प्रतन सबसे प्रमुख था। रोडी कमाने के साथ में यह सहुत यह जाता था भीर सपने समझा को समस्य की लिसी सीर जम्मोगी कात में नहीं समा

(क) समस्या को सम्मीरता—वानको भीर प्रीड़ो के पड़ाने में बड़ा भन्तर होना है। बाकक की स्कृति तीव होनी है। उसको पन में जिज्ञाना होती है। इसतिए यह पदना तियना बन्दी सील मेदा हैं। दूसरी भोर भरतो पुरानी सादयों के कारण प्रीड़ के चित्र कियी नई बाद कर सीलर्सा सरान्त करिन होना है।

(प) दोषपूर्ण शिक्षण-पदित-जिस पदित द्वारा बालको वो पक्षपा जाता है, वह शीड ब्यक्तियों के लिए उपयुक्त नहीं। शीड़ ब्यक्ति इस से प्रभावित नहीं होते दसलिए उनको पड़ाने की पदित थिन्न होनी चाहिए।

(ग) उचित साहित्य का मनाय—प्रोड़ी के लिए किसी भी प्रकार का साहित्य उपलब्द नहीं या । बड़ी पुस्तकें जो प्रारम्भिक मबस्या में बालकों को पढ़ाई जाती हैं, प्रोड व्यक्तियों के लिए उपयक्त नहीं ।

(च) कम्यास का क्षमाव—ियारा प्राप्त करने के पश्चात, ऐसा कोई प्रापीयन नहीं वा जिसके द्वारा प्रीकृष्यिक क्षयनी पड़ी हुई बाजों का प्रभ्यास जारी रस सकें। इस कारण ये पढ़ी हुई बाजों को जल्दी ही भूल जाते थे।

(व) द्वितीय महायुद्ध का प्रारम्भ-१८३६ ई० द्वितीय महायुद्ध के प्रारम्य होने पर प्रीद्र-शिद्धा के कार्य-कम को स्वधिन कर दिया गया ।

सामाजिक शिक्षा का नया स्वरूप

रानाश्रयो भी दासता के परचात् १६४७ ई० मे भारतवर्ष को स्वतन्त्रता को प्राप्ति हुई। भव मत्राधिकार (Pranchise) सीमित न रहा। प्रयेकः प्रोड़ स्पक्ति (Adalt) पृश्य समया क्त्री, धनवान समया निर्धत, उच्च हीकर केनत मात्र मीड व्यक्तियों को साहर कार्य का मयास था। इसी कारण तन सामारण इस भीर पार्करिक नहीं हुए। केवत साहराज प्रयान करते हो ती नेवत नी सबस्याओं कर हुन नहीं हो जाता। सामिक दुन्दि हो सोरों नी भवस्या बडी मोवनीय थी। मनवड़ व्यक्ति के सामने रोटी कमाने का प्रस्त सबसे प्रयुच था। रोटी कमाने कवार्य में वह बहुत पर जाता था। सोर परने परवारा के समय को किसी भीर जगरीयी कार में नहीं समा

सकता या ।

(श) समस्या को सम्भीरता—वानको मोर प्रोड़ो के पड़ाने में बड़ा प्रमत्त होना है। बालक की स्मृति तीब होनी है। उसको पत्र में विज्ञाका होती है। हसतिए वह पदना सिराना बदरी शोब केवा हैं। इसरी सपनी दुरानी सादयों के कारण प्रीड़ के लिए किसी नई बाद वह शीलमंत्र

सायन्त कठिन होना है।

(प) दोषपूर्व सिक्षन-पटित--जिस पदिन दारा दालको को पक्तसा जाता है, वह बीद व्यक्तियों के लिए उपकुत नहीं। बीद व्यक्ति इस से प्रमादित नहीं होते स्मतिष्ठ उनको पढ़ाने की पदिति विश्व होनी पाहिए।

प्रमाबित नहीं होते इसलिए उनको पढ़ाने की पद्धति भिन्न होनी साहिए।

(श) उदित साहित्य का क्षमत्व—श्रीड़ों के लिए किसी भी प्रकार का साहित्य उपलब्ध नहीं था। वही शुस्तकें को प्रारम्भिक सबस्था में बालकों को

पढ़ाई जाती हैं, प्रोद व्यक्तियों के लिए उपयुक्त नहीं।

(च) सम्बास का समाद—विशा प्राप्त करने के पश्चात, ऐसा कोई
पापीयन नहीं हा जिसके तारा पीट क्रांकि सबनो पती रहें जानें का सम्यास

(व) ग्रम्मास का ग्रमाव-- पिरा प्राप्त करने के पश्चात, ऐसी कोई प्रापीयन नहीं या निकंद्र द्वारा प्रीट प्रशक्ति प्रयोग पड़ी हुई बातों का प्रम्यास जारी रस सकें। इस कारण ये पड़ी हुई बातों को जारी ही भूग जाते थे।

(घ) डितीय महायुद्ध का प्रारम्भ-१६३६ है। डितीय महायुद्ध के प्रारम्भ होने पर प्रीप्न-विधा के कार्य-कम को स्वपित कर दिया गया । सामाजिक डिक्सा का नया स्वरूप

धनाविरयो की दासता के घरवातू १६४७ ई० में भारतवर्ष को स्वतन्त्रता की प्राप्ति हुई। धव मनाधिकार (Tranchise) सीमित न रहा। प्रत्येक प्रोड़ व्यक्ति (Adalt) पुरुष धववा क्वी, धनवान धववा निर्धत, उच्च हीहर देवत मात्र प्रीड़ व्यक्तियों को साधार करने का प्रयास था। होते। कारण तत साथारण इन भीर भाकित नहीं हो बात्रा । ध्यक्ति साधारणा प्रदान करते हे ही ओवत की समस्यामी का हत नहीं हो बात्रा। धार्यिक दृष्टि से लोगों की प्रयास नदी शोवनीय थी। प्रताह व्यक्ति के साथने रीडी कहानी का प्रतास सबसे प्रयुत्त था। रोटी क्याने के समर्य में बहु बहुत कर जाता था और प्रयोग स्थाप के समय को किसी और उपयोगी काम में गहीं सगा

(क) समस्या को धम्मीरता—बालको धौर प्रीड़ो के पढ़ाने में बड़ा मन्तर होगा है। बालक की स्कृति सीच होगी है। उपनो मन में बिझाया होती है। दगीनए वह पढ़ना निस्ता अक्टी सीख नेना हैं। पूचरी सीर समनी पुरानी सारणे के कारण प्रीड़ के लिए किसी नई बाद का सीखर्ना सरसन्त करिन होता है।

(ग) शेषपूर्ण शिलक-पद्धति—जिस पद्धति द्वारा बालकों को प्रकृत्या आता है, वह भीद व्यक्तिसे के लिए उपयुक्त नहीं। भीद व्यक्ति इस से प्रमाधित नहीं होते इसलिए उनको पढ़ाने की पद्धति भिन्न होती चाहिए।

(प) जीवत साहित्य का धनाय—प्रीड़ो के लिए किसी भी प्रकार का साहित्य उपलब्ध नहीं या । वही पुस्तकों जो प्रारम्भिक धयस्था में बालकों को पढ़ाई बाती है, प्रीड व्यक्तियों के लिए उपयक्त नहीं ।

(च) प्रभ्वास का ब्रभाव—शिशा प्राप्त करते के परचात्, ऐसा कोई प्राप्तेत्रन नहीं पा जिसके द्वारा प्रीट व्यक्ति प्रप्ती पडी हुई वातों ना प्रश्नास जारी रम सकें। इस वारण ये पढी हुई वातों को जल्दी ही भल जाते थे।

(छ) दितीय महायुद्ध का प्रारम्भ-१९३६ ई० दितीय महायुद्ध के प्रारम्भ होने पर प्रीतृ-दिशा के काये-जम को स्विगत कर दिया गया।

सामाजिक शिक्षा का नया स्वरूप

णवान्तियों नी शासता के यरचान् १६४० ई० से भारतवर्ष को स्वनत्त्रता नी प्राप्ति हुई। सब मताधिकार (Franchise) सीमित न रहा। प्रापेक प्रीप्त व्यक्ति (Adult) पुरुष समया स्वी, सनवान समया निर्मन, उच्य ही कर केवल मात्र प्रीढ व्यक्तियों को साधार करने का प्रयास था। इसी कारण जन सावारण इस मोर मार्किक नहीं हुए। केवल सामरता प्रदान करने से ही जीवन की समस्यामी का हम नहीं ही जाता। फार्मिक दिन्दि से लोगों की ग्रवश्या वडी शोवनीय थी। घनपढ़ व्यक्ति के सामने रोटी कमाने का प्रदेश सबसे प्रमुख था । रोडी कमाने के समर्प में बह बहुत बक जाता था धीर भवते भवनाश के समय को किसी भीर उपयोगी काम मे नहीं लगा सकताचा।

(क) समस्या की पश्मीरता—बालको धीर प्रौढी के यदाने में बडा मन्तर होता है। बालक की स्मृति सीच होती है। उसको मन में शिक्षासा होती है। इनितए वह पढ़ना लिखना जल्दी सीस लेना है। दूसरी धीर धपनी पुरानी धादनों के कारण श्रीढ़ के लिए किसी नई बात का सीलनी

धरयन्त बढिन होता है।

(ग) दोषपूर्ण शिलग-पद्धति-जिस पद्धति द्वारा बालकों को पत्नया जाता है, वह प्रौद व्यक्तियों के निए उपयुक्त नहीं। प्रौड व्यक्ति इस से प्रभावित नहीं होते इसलिए उनको पडाने की पद्धति भिन्न होनी चाहिए ।

(प) अधित साहित्य का धनाय-प्रीड़ो के लिए किसी भी प्रकार का साहित्य उपलब्ध नहीं या । वही पुस्तकों जो प्रारम्भिक प्रयस्था में बालकों को

पढ़ाई जाती हैं, प्रौड व्यक्तियों के लिए उपयक्त नहीं ।

(ख) प्रभ्यास का प्रभाव--शिला प्राप्त करते के पत्रवात. ऐसा कोई भायोजन नहीं या जिसके द्वारा श्रीड व्यक्ति भ्रपनी पढी हुई बातों का भ्रश्यास जारी रम सकें। इस कारण ये पड़ी हुई बातो को जल्दी ही भूल जाते थे।

(छ) दितीय महायद का प्रारम्भ-१६३६ ई० दिनीय महायद के प्रारम्भ होने पर प्रीड-शिक्षा के कार्य-क्रम की स्थानित कर दिया गया।

सामाजिक शिक्षा का नद्या स्वरूप

धाताक्ष्रियों की दासता के परचान १६४७ ई० में भारतवर्ष को स्वतन्त्रता को प्राप्ति हुई । यब मताधिकार (Franchise) सीमित न रहा । अध्येक प्रोह व्यक्ति (Adult) पुरुष धयवा स्त्री, धनवान अथवा निर्धन, उच्य

- (ii) हमारे देश का माधिक स्तर बहुत नीचा है। सामाजिक विकास वर कोई भी वार्यक्रम तब तक पूरा नहीं हो सक्तम जब तक कि स्मिष्क स्वस्था जो हत नहीं किया जाना। इसी माधिक मबस्या के कारण ही, मुझ्क कर में १६३० का प्रोट-जिसा वा कार्य-कम मस्तरण रहा। सामाजिक शिक्षा का वार्येक्षम स्थाप्ति को साधिक दृष्टि से ऊँचा उठाने का स्थल करता है। जैन जन करें से कहार लियान, मक्ताम के समय क्रिन-जिन हात उद्योगों से 1/ मस्यादा सी वा सन्ती है।
 - (iv) व्यक्ति के लिए भवते ग्राधिकारों भीर कलंब्यों वा शाल ग्रावश्यक है। ऐसा होने पर होंग वह धपने भन का ठीम ठीक ग्रयोग कर सहेवा। इन बच बालों के लिए औड ब्यक्ति को नागरिका। की शिवा को जाएगी। (a) गुरु ग्राधानिक शिवा का कांग्रे के हिन का मोर्गेक्ट के दिन करन
- (ए) यह सामाजिक पिक्षा वा कार्य है कि वह मानोरंजन के लिए स्वस्थ सामाजों का विकास करें। साल साठ घटे कार्य करने के परचाह व्यक्ति धक माना है सतिल उनके निष् मिला पर मानोरजन का होना अस्यन्त सावश्यक है।

सामाजिक शिक्षा का व्यवहारिक स्वरूप

सरकोत कार्ययन भी पूर्णि नियमित्रय राज्यों हारा विश्वनीयत वस्त हो है। दिस्सी तथा मध्य प्रदेश में दश कार्य ना उत्तर शायिव सामाध्यापक पर बाला गया है। शोटों के हारा मत्तरी विश्वनी को व्यवस्था भी मुद्दे है। तीन नानी ने वस्त्रीय कर तथा मार्गाणाओं के कार्य कम मुद्दाय कार्य है। तीन नानी ने वस्त्रीय में मार्गिण कार्य के मार्गिण कार्यक्री कार्य कम मुद्दाय कार्य के है। इस प्रवाद तीन के कीर्योग में मिल्मिक विश्वनी के तिर्देश कि विश्वनी वार्य के नामें कि की नामें की कार्य क्यों कार्य क्यां क्यां कार्य क्यां क्यों कार्य क्यां क्यां क्यों कार्य क्यां क्य

बिहार में एक परम्परा है। गाने बादों भी टीनियों गाँधों में जाती है भीर रामायण महामारत सारि को क्यारें माकर पुनाई जाती है। इससे बताधारण का मनोर्द्रज भी होना है भीर सनवह व्यक्तियों को शिशा मी मिलनों है। इस क्या का उपयोग सामादिक शिक्षा के लिए भी किया बाता है। बाशों में सामादिक कार्यकारीयों के इस में के जाते हैं। - (iii) हमारे देव का याधिक रूपर बहुत भीचा है। सामाजिक विकास वर कोरे भी वार्यक्रम तब तक पूरा नहीं हो सकता जब तक कि साधिक समस्या को हत नहीं किया जाना। दानी पाधिक गयरवा के कारण है, प्रकृष कर में १६३० का प्रोत-दिस्ता वा नवर्य-कम समस्य रहा। सामाजिक शिक्षा का नामें कम करते को साधिक वृद्धि से जैना उठाने का सहत करता है। की जनक के से बढ़ाई जाए, मबकाम के समय किन-किन हस्त उद्योगों से 1/ महमदावारी वा सतता है।

(iv) व्यक्ति के लिए मयने ग्रीयकारी भीर कर्तव्यों वा झान आवश्यक है। ऐसा होने पर हो वह घरने मन ना डीर-डीक प्रयोग कर सकेगा। इन सब शातों के लिए श्रीड व्यक्ति को नागरिकता की सिक्षा दी आएगी।

(ए) यह सामाजिक शिक्षा वा कार्य है कि वह मनोरंजन के लिए स्वस्थ सामतें का विकास वरे। साल धाठ पटे वार्य फरने के परचात व्यक्ति धक जाता है इसलिए उगके निए शिक्षा पर मनोरजन का होना अस्यन्त आवश्यक है।

सामाजिक शिक्षा का व्यवहारिक स्वरूप

उपरोक्त कार्ययम की पूर्णि निक्त-पित पायों डारा विश्व-पित कर को हो र पूर्व कार्य प्रदास के प्रदास के प्रदास के प्रदास के प्रदास प्रधास कार्याच्यापक पर बाला पता है। भीटरों के डारा पतारी किसी सुन्तों की ज्यास्ता की है है। तुस्त कार्य को चान्य प्रदास प्रधास की कार्य कम मुद्राद कार्य है। इस प्रकार कीर के लोगों में मिल्लिक विषयों के कार्य कम मुद्राद कार्य जारी है। सामाध्यास्त उपनी विष के धानुसार धरेको कार्य क्यों का आसीवन करना है। सामाध्यास्त्र उपनी विष के धानुसार धरेको कार्य क्यों का

बिहार में एक परम्परा है। गाने बाबों को टीनियाँ गांनी में आती है भीर रामायल महाभारत मारि को क्यारों पाकर सुनाई जाती हैं। इसेत जनसाबारण का मनोर्ट्जन भी होना है भीर सपदक स्थानकों की शिक्षा भी मिलती है। इस प्रया का उपयोग सामादिक शिक्षा के लिए भी रिया जाता है। जाभी में सामादिक स्वाचेकतीयों के दल भेजे जाते हैं। भी परिचार्स हो गया है (There is no more dangerous maxim in the world of today than "My country, right or wrong". The whole world is now so inturnately inter-connected that no nation can endarefule alone and the development of a sense of world cutzenship has become just as important as that of national citizenship):

भिन्न भीना मैतानिक साथिकारों जैथे जलन्यान, बायुनान, साकाय बाखी, हंनीवियन, नल-भिन्न सादि के द्वारा हम एक हमरे के बहुत निकट सा गए है। अब देन सीद नान के बन्यन टूट रहे हैं। एक देस की महना नग प्रमान हमरे देंगी पर पडता है। इस निष्य वह सावस्यक हो गया है कि जिम्न भीमा साहर साथस के जिन कर रहें।

यानर्राष्ट्रीय रूप में प्राचा निरुद्ध या जाने पर भी सात्र विषय-तानिव सोवी दूर वर्षों है ? इन सारद्या का हुण सब एक वर्षों नहीं दिया गया, जब कि यह की पिरिल हो है कि विषय के किमी भी कोने से युद्ध छिए जाए, तो स्वाहा शीधा प्रभाव साथ स्वाली पर सायर ही होगा ? सी बाद के सी के के मीविका (K. G. Saiyidan) ने वर्षे मुस्द बंग से पी सिवा है —"मूरोप से युद्ध मारूम होगा है चीर शीधा साथ व्यक्ति, सक्ताव के कारण, योगत से मारे जाते हैं । साथों व्यक्तियों ने सपने-पपने व्यक्ताव साथ पर प्रक्तिन पत्ते हैं (A was sauris in Europe and three million people due of Imm en Bengal and millions more find themselves uprooted from their homeland, cut off from their national occupiation and deprived of all that makes the pleasant and meaning/lib) | योग वेष कर ये पर दशन पर हहते हैं—"जब तह मुख का सारदा करा होता गढ़ तह सहस्य की दृष्टि हो, साविक दृष्टि हो तथा

and literature and culture in a world that is either plunged in or a

world is now so intimately inter-connected that no nation can extend to the state of world intereship to a sense of world intereship has become just as important as that of indicess! illiceship) is the state of indicess! illiceship) is the state of indicess of of i

(803)

वाही, टेनीवियन, चल-जिन बादि के द्वारा हुम एक दूसरे के बहुन निजंद धा गए हैं। यह देश और राज के बण्यन टूट रहे हैं। एक देश की घटना का प्रधान हुन देशों पर पडता है। इस निष्य यह धावस्वक हो यहा है। जिन्न-जिता साट्ट धायक में चिन कर रहें। पन्तर्पादीय राज है दान काम्या का हुन धन वक क्यों नहीं क्या गया, इस कि ता की विदित्त है। है कि दिवस के हिन्सी भी कीने से जुद्ध किए जाए, धी धना सीधा प्रभान धन्त क्यांनी पर प्रधान है। हमी बात की सी के औं भीवीटन (है. G. Saiyidan) ने वह गुप्तर दंश ते तेया निकाह — प्रभान पात अपना क्यांनी दर प्रधान हो होगा? हमी बात की से का एन, संगात भारत कारत होंगे हैं धीर बीच साल व्यक्ति प्रकान के कारण, संगात भारत कारत होंगे हैं धीर बीच साल व्यक्ति प्रकान के कारण, संगात भारत कारत होंगे हैं धीर बीच साल व्यक्ति प्रकान हमा पर पहिने दरते हैं (A war starts in Europe and three million prople die of (Lim ne in Bengal and millions more find themselvet uprooted, from their homeisma, cut off from their fastonia.

meaningful,) । बाते वन कर वे एक स्वान पर कहते हैं- "जब तक प्रव का लक्ष्म बना रहेगा नव तक कारण की दृष्टि थे, बाविक दृष्टि शे तथा भी धरिनामं हो गया है (There is no more dangerous maxim in the world of today than "My country, tight or wrong". The whole world is now to inturnately inter-connected that no nation can ordered two alone and the development of a sense of world cutizenship has become just as important as that of national citizenship has become just as important as that of national citizenship has become just as important as that of national citizenship has become just as important as that of national citizenship has become just as important as that of national citizenship has become just as important as the contract of the citizenship has become just as important as the citizenship has become just as important as the citizenship has been considered in the citizenship has been contracted by the citizenship has been considered in the citizenship has been citizenship has been considered in the citizenship has been considered in the citizenship has been considered in the citizenship has been citizenship has been considered in the citizenship has been citizenship has been considered in the citizenship has been consi

भिन्न भिन्न वैज्ञानिक धाविष्कारों जैने जन-यान, बायु-पान, बाराय बाणी, टेलीवियन, चन-वित्र भादि के द्वारा हुम एक दूसरे के सदून निरुट धा गए हैं। धब देश और काल के बन्धन टूट रहे हैं। एक देश की पटना ना प्रभाव बुतरे देशों पर पड़ना है। इन निए यह धावस्यक हो गया है कि चित्र-निष्य स्पष्ट धायन में मिन कर रहे।

भन्तर्राष्ट्रीय रूप से दगना निकट था जाने पर भी थाज विश्व-धान्ति कोसों दूर क्यों है ? इस समस्या का इल ग्रव तक क्यों नहीं किया गया, जब कि सब को विदित ही है कि विदव के किया भी कोने में पूछ छिड़ आए, तो **ए**सरा सीवा प्रभाव धन्य स्थानी पर सबस्य ही होगा[?] इसी बात की भी के॰ भी। संबोदन (K G Saividan) ने वह मृत्दर इस से पेस दिया है .- "मूरीप में युद्ध प्रारम्भ होता है भीर तीस सास व्यक्ति, सकान के कारण, बंगान में मारे जाते हैं। लाखों व्यक्तियों नो ग्रपने-ग्रपने व्यवसाय तथा घर छोड़ने पढते हैं (A war starts in Europe and three million people die of fam ne in Bengal and millions more find themselves uprooted from their homeland, cut off from their national occupation and deprived of all that makes life pleasant and meaningful.) । धारो चल कर वे एक स्वान पर कहते हैं- "जब तक युढ ना सत्रा बना रहेगा भव तक स्वास्थ्य की दृष्टि से, माधिक दृष्टि से तथा कता और माहित्य की दृष्टि में हमारा विकास सम्भव नहीं हो सकता तथा सालों लोगों के जीवन का बानन्द समाध्य हो जाता है। (There can neither be health, nor economic prosperity nor the leisured pursuit of art and literature and culture in a world that is either plunged in or overshadowed by war.) 1

भी परिचार्य हो गदा है (There is no more dangerous maxim in the world of today than "My country, tight or wrong". The whole world is now to inturnitely inter-connected that no nation can estate they alone and the development of a sense of world notizenship has become just as important as that of national citizenship)!

भिन्न भिन्न वैज्ञानिक पार्शिकारों जैने जन-मान, बाहु-धान, बाहाबा बादगी, देशीदियन, चत-वित्र धादि के द्वारा हुए यह पूर हम्प के बहुत निरन्द बार पूर्व है। बहें देवा बारे कास के कमन टूट रहें हैं। एक देश को पट्टा ना प्रसाद दुवरे देशों पर पड़ना है। हम निए यह बावस्वक हो सवा है कि भिन्न-निन्न राष्ट्र धारण से तित्र कर रहे। असारिक्ट कर बे पड़ना मिकट हा जाने पर भी प्राप्त विद्युत्तारी

भन्तर्राष्ट्रीय रूप से इतना निकट था जाने पर भी थाज विस्वन्धानित कोसों दूर क्यों है ? इस समस्या का इल अब तक क्यों नहीं किया गया, जब कि सब की विदित ही है कि विदव के किसी भी कीने में यूद्ध छिए आए, सी **ए**सरा सीचा प्रभाव धन्य स्थानो वर घवस्य ही होगा ? इसी बात को भी के॰ जी॰ सैबीदन (K. G. Saiyıdan) ने बढे मुन्दर ढग से पेस विया है .- "पूरीप में युद्ध प्रारम्भ होता है भीर तीस सास व्यक्ति, धकान के कारण, बंगान मे मारे जाते हैं। साक्षों व्यक्तियों को अपने-प्रपत्ने व्यवसाय तथा घर छोड़ने पहले हैं (A war starts in Europe and three million people die of fam ne in Bengal and millions more find themselves uprooted from their homeland, cut off from their national occupation and deprived of all that makes life pleasant and meaningful.) । धारो चल कर वे एक स्थान पर कहते हैं-"जब तुक मुद भा सत्रा बना रहेगा नव तक स्वास्थ्य की दृष्टि से, प्राधिक दृष्टि से स्वा कला और माहित्य वी दृष्टि में हमारा विकास सम्भव नहीं हो सकता तथा सामों सोगों के बीवन का मानुन्द समाप्त हो जाता है। (There can neither be health, nor economic prosperity nor the leisured pursuit of art and literature and culture " - " it is either plunged in or overshadowed by war.) 1

- (११) यदि निक्त-निम्म राष्ट्र यापन में बन्देह थोर मन् है नावाबद्दल में रहेने तो नैतानिक पानिस्कार मानव जाति का करणा नहीं कर पुष्टुंते और मलेक राष्ट्र यक्ती राष्ट्रीय पाय का प्रयोग पुढ है लिए ही करेता। इतिया विद्यालयन की भावता का विकास स्थलन प्रावशक है।
- (vi) कोई भी देश चाहे वह छोटा है या बडा, अपना स्वनन्त्र महस्व रखना है—इस बात का झान प्रत्येक बातक को होना चाहिए।

पाठमालाओं द्वारा अन्तर्राष्ट्रीय दृष्टिकोण का विकास

- (1) पाठदाला मे ऐसे बार्यक्रमों का मायोजन किया जाए जिनके द्वारा सहयोग की मावना को पोयल मिसे । व्यक्तिगत कार्य की म्रोक्ता सामुदायिक (group) कार्य को मधिक महत्व दिया जाए ।
- (n) भिन्न-भिन्न प्रवादन्यवादी मून्यों वेते व्यक्तिरव का विकास, सहन-धीनता, परिवर्तन मे विश्वास, आनुमाव सादि को प्रोत्साहित शिया जाए 1
- (iii) ग्रसम-मतम धार्मिक, सामाजिक तथा सांस्कृतिक समुदायों में एकता भीर विदवास की भावना उत्सन्न की जाए।
- एकता सार । स्वत्यात का नावान घटना न नावान है। (1) पाइत्याजन में सम्पर्दिश्रीय नाविस्ता की शिक्षा की अनुस्त क्यान दिया जाए। पाइयुहमको से इस बाद की सुनन्त हो कि सम्ब देशों के हाद स्वामाने का श्रीमन किस प्रकार का है। जब देशों की क्यान्या विशेषताएँ है। वहाँ का माहिष्क सीर्थ केंग्री हैं
 - (४) मन्तर्राष्ट्रीय दृष्टिकोम को विवसित करने के लिए पाटसामाधों में भीचे लिसे सामन प्रपताये जा सकते हैं—
 - (क) प्रावसानां धौर पुरु एवन धोर (U N.O.) में सुरान्द्रसा सूचीन होना नाहिए। धाराधानां में स्वत्यनिनि दिश्य तथा पूरु एवन धोर दिश्य नामा जाने पारिए। धियाधियों नो पूरु एवन धोर के प्रदेश जनाए आएं। दिशाबियों को इस बात की अनकारी कराई बाए कि पूरु एवन धोर की नित्तनिम संक्ष्मा के देश कहानु एवन धोर (W.H.O) तथा सहिक्षों (UNESCO) आदि क्यान्या अंचीपी कार्य कर रही है।
 - (छ) यहाँ के नवयुवकों घीर बध्यापको की दूसरे देशो में, तथा दूसरे

- (४१) विर विकाशिय राष्ट्र थापन में उपनेह बोर म<u>न है बा</u>डावर्षण में रहेंगे वो बैजानिक घाविस्तार मानव जागि का कसाण जा<u>री कर अपने</u> कोर प्रत्येक राष्ट्र धपनी राष्ट्रीय पाय का प्रयोग <u>पुत्र से सिन्</u>टी करेगा। इसतिय विकास-वस्तुत्व की भावता का विकास स्थानन प्रावस्तक है।
 - (vi) कोई भी देश चाहे वह छोटा है या वडा, धपना स्वनन्त्र महस्व रखना है---इस बात का ज्ञान प्रत्येक बातक को होना चाहिए।

पाठशालाओं द्वारा अन्तर्राष्ट्रीय दृष्टिकोण का विकास

(1) पाठदाला में ऐसे बार्यक्रमों का झामोजन किया जाए जिनके झारा सहयोग की मावना को गोयल मिले । व्यक्तिगत कार्य की खोक्षा सामुदायिक (group) कार्य की संधिक महत्व दिया जाए।

(11) भिन्न-भिन्न प्रजातन्त्रवादी मूल्यों जैसे व्यक्तित्व का विकास, सहन-

धीलता, परिवर्तन मे विश्वास, आनुभाव धादि को प्रोत्साहित किया जाए !
(iit) धलग-धलग धामिक, सामाजिक तथा सांस्कृतिक समुदायों में

(111) धनग-प्रतम सामानक, सामाजिक तथा सांस्कृतिक समुदायों में एकता भीर विदवान की भावना इत्यन्त की लाए।

(1v) वाह्यका में मानर्राष्ट्रीय नागरिक्ता की शिक्षा को प्रमुख स्थान दिया जाए। पाह्यपुत्तकों में इस बात की सुकता हो कि मन्य देशों के हाज प्राचामों का शीवन किस प्रकार का है। उन देशों की क्या-क्या विदेशताएँ हैं। बात का प्रकारिक कीरत कैया के ?

(v) प्रत्तराष्ट्रीय वृष्टिकोण को विकसित करने के लिए पाठशासाधों में नीचे सिक्षे राषन प्रवताये जा सकते हैं—

(क) वासवानां और पुरु एवन भी । (U N.O.) में पूरानूरा प्रहोग होना चाहिए। वास्त्रामा में विश्वनकति दिश्यत काम प्रदान की के दिश्या नामा जाने पाहिए। विधानियों नो गूरु एनः भी । के वहेंदर जानाए बाएं। विधानियों को इस बात की आनक्तरी कराई बाए कि गूरु एनः भी । भी निम्नतिमस संक्षार्य जैसे दशकु एक भी । (W. H. O.) क्या बुलेकों (DNESCO) बारि कमान्य अंत्रीने काम में कर रही है।

(स) यहाँ के नवयुवकों भीर भध्यापको की दूसरे देशो में, तथ

(Agencies of Education)

Q. 48. To what extent can it be said that the Individual is the product of Informal education? In terms of your answer explain the part that community and religion can play in giving informal education to the children of your country. (Agra 1985)

(याप इस कपन से बहाँ तक सहभार हैं कि व्यक्ति का निर्माण यानियमित निशा हारा ही हुमा है ? सनाज भीर थानिक संस्थाओं हारा वी जाने यानी भनियमित शिक्षा पर प्रकास वार्से ।) विभागरा १९५५

Q. 49. Discuss briefly the relation (as it cought to be) between

the various agencies of education (Formal and informal).

(शिक्षा की मिल्र-मिल्र संस्थामी-नियमित सथा सनियमित-के

Treet trains of fadura wit t) [minter \$22.0]

O. 50 What is meant by formal and informal apencies of

education? Show why it has become more important in recent times to establish coordination between them. [Agra 1956]

(शिक्षा की निविधत तथा शनियमित सरवाशों से क्या तास्पर्य है? १९४८ कीजिए कि शापुनिक काल में होनी प्रकार की संस्थानों में सहयोग पर हतना कल को दिया काला है?) [बागरा १६३६]

[Agra 1950]

शिक्षा की संस्थाएं

(Avencies of Education)

O. 48. To what extent can it be said that the individual is the product of informal education ? In terms of your answer explain the part that community and religion can play in giving informat education to the children of your country. [Agra 1955]

(बाप इस कपन से नहीं सक सहमन हैं कि व्यक्ति का निर्माण मनियमित

विशा द्वारा ही हमा है ? सवात्र भीर थानिक संस्थाओं द्वारा वी जाने वाली मनियमित शिक्षा पर प्रसाश कार्ले हो [क्षागरा १८४४]

O. 49. Discuss briefly the relation (as it ought to be) between the various agencies of education (Formal and informal).

(शिक्षा की मिल्र-मिल्र संस्थामी-नियमित सथा श्रानियमित-के परस्पर सम्बन्ध की विवेचना करी ।) श्चिमरा १६५०)

O. 50 What is meant by formal and informal agencies of education? Show why it has become more important in recent times to establish coordination between them.

(शिक्षा की निविभत तथा अनियमित सत्याओं से क्या ताल्य्ये है ? राष्ट्र कींत्रए कि प्रापृतिक काम वें दीनों प्रकार की संस्थाओं में सहयोग

पर दलता बल कार्रे दिया काला है ?) Fairer text? निया जासकता है। इस रूप में हम इन्हें सिक्ष्य (active) तथा निष्टिय (pa:sivo) संस्थाएँ वह सकते हैं।

(क) तक्षिय सस्वार्ष (Active agencies)—इन संस्थामी से हम कुट्रम्स, गठवाला, स्थानिक प्रस्थामी, नेन की सस्यामी क्या भन्य सामाजिक संस्थामी को सीम्मतिक कर साने हैं। इन सस्यामी के शिवद इस नियम कुछ त्या है को इन के कार्यक्षों में, इन के सदस्यों का परस्पर मादान प्रसान होता है। गाठवाला से विद्यास कथा विद्यार्थी रोतों एक दूसरे को प्रसादित करने हैं। इसी मक्षर दुरुव में भी विश्वार ना प्रत्येक सदस्य एक दूसरे के सावस्य को प्रमाणित कर रहा है।

(क) निष्कय सामाएँ (Passive agencies)—माहायावावी, हेशोशिवन पानतीय तथा समाप्त (पानतीय होती प्रकार की संस्माएँ हैं। यहाँ किसी में प्रकार की संस्माएँ हैं। यहाँ किसी मी प्रकार का माहत प्रधान नहीं चवता। चता-विक समाचार पत्र, माहायावाची हस्योदि दूसरों के माचया की प्रयाजित करते हैं परन्तु कर्या कर पानतीय तथा है हिन्दु सो के माचया की प्रविचा, दि-मुखी न हो होता वहाँ हैं।

ध्य पाठशाला के धतिरिक्त कुछ बन्ध सस्याधी का सक्षेप में वर्णन किया जाता है :---

वाना हूं :-(i) पर (Home) या हुट्ट (Family) — बातको की प्रारम्भिक विद्धार पर पर ही होनी है। उठना, बेटना, चलना फिरना, बोनना, बाना-पीना, वपदे पहलना बना छोटे मोटे काम बातक बनने माना फिरा के नरराम में छोतने हैं। बातमानुस्य बातको है. मानीय विद्यार है जिए असल प्रदेश हैं। है। इस प्रवृद्धा में होते में बुद आपी है, वे मान प्रदेश होते हैं। इस प्रवृद्धा में होते में बुद आपी है, वे मान विद्यार होते हैं। इस पहल माने की प्रदेश मानी हैं। अब तक प्रदेश माने की प्रदेश मानी किया जाने प्रदेश मानी की प्रदेश मानी की प्रदेश माने मानी की प्रदेश मानी की प्रदेश माने मानी किया प्रदेश करने है। इस्ट्र में बाने माना किया बातकों की पिशा स्थान करने हैं। इस्ट्र के अधान होने

निया जासकता है। इस रूप में हम इन्हें सकिय (active) तथा निष्क्रिय (pa:sive) संस्थाएँ यह सकते हैं।

(क) सिंध्य सस्याएँ (Active agencies)—इन संस्थानी में हम कुट्रम्म, परवाला, स्थानिक स्थामो, नेल की स्थानी नेला सन्य साधिकिक संस्थामों को शीम्पतित कर सरने हैं। उन सरपानी के शिव्य इस किए कहा, यहा देखों इन के नार्यक्रमों में, इन के सदस्ती का बरस्टर स्थाइन प्रदान होता है। पाठगाता में धिसक तथा शिवाली रोनो एक इसरे को प्रमादित करने हैं। इसी मक्सर दुरूव में भी प्रियार वा प्रत्येक सदस्य एक

हुत र के सावस्था का प्रकारण कर रहा हूं ।

(त) निष्क्रिय तमाण (Passive agencies)—माश्याचाओ,
देशीविष्ठन यनस्यत्र तथा समाणार यण हरणाटि सभी प्रकार की संस्थाई
है। यहाँ किसी भी प्रकार का सादन प्रदान नहीं चलता। चल-विष्ठ समाचार
पन, साहायाचानी हरणादि दुसरो के सावस्था की प्रमालित करते हैं परन्तु
स्वयं उन पर प्रभाव नहीं होता। यहाँ पर सिसा की प्रविधा, डि-मुसी न
होत्रर केवल साथ एक मुझी है।

धन पाठशाला के श्रीतिरिक्त बुद्ध सन्य सस्यात्रों का सक्षेत्र में वर्णन विचा काला है :---

(f) पर (Bome) वा कुट्रब (Famly)—बादकों को मार्गिक कांद्राध पर पर ही होती है। घटना, बेठन, पत्रचा किरमा, बोनना, सामा-तिन, वपदे एदना सना छोटे होटे काम बातक बपने माना दिना के नदस्य है सीवने हैं। बादमानुद्धा बानहों के मानविक विकास के लिए प्रदान इस्त्यानुं होती है। इस मुस्ता के तो सारंग बानहों से यह आती है, वे बाद जिरवानी होती हैं। धनवा बानमों की सिमा की दृष्टि में, माता-चित्रा निया पत्रचे धनिमानकों का स्थान धरमन महत्वानी है। बन तक बाठवानाओं वर प्रदारन महत्वा होता है, के तह के तह बाठवानाओं वर प्रदारन महत्वा है। प्रमुख मानविक स्थान होता होता आत्रकों की विद्या मुद्दान करते हैं नहीं स्वा भी दुष्ट मोता है। है कुट्रब के अपना होते (17) धन-वित्र (Cinema)—स्वित्त के मन को अमेति निश्चिम निष् मान के एत युग में चल-वित्रों का बहुत बड़ा हाय है। तमरी तो धन-वित्र के के सामोदेज का ही आपत है। दिन बद के धोर परिध्या परवान कहा-माद धनिक, दिन मन पढ़ाई में मान निवार्ग तथा स्टार्जि के प्रथमी में उपला हुया साधारण व्यक्ति वेजन मनीरजन के देख के धन्तिन्द्र (Cinema House) में बाता है। इस मनीरजन का दास सामादेज साजान में जो भी संस्था पहुत निष् थाते हैं, वे बहे हो सामायानी धोर विद्यहानों होते हैं। इस वृद्धि से लोग-रिका के विनास में

त-वित्रों का बहुत बढ़ा हाथ है। (v) माध्यक्षवाणी (Radio)—समाचार वितरण के कार्य मे मानारावाणी का स्थान बहुत ऊँचा है। जब राष्ट्रीय मुख्या प्रस्तरिष्ट्रीय रिरिस्चिति डावाडीत होती है, जब समावार-पत्री की छपाई की सर्वाध मबहुष हो उठती है वहीं माकाववाणी पर प्रसारित समाचार ही, हमारी उरकाठी की शान्त कर सकते में समुर्थ होते हैं। समाचारों के मितिरिक्त संगीत, बातीए, वृत्रि सम्मेलन आदि का आयोजन भी आकाशवाणी के भिन्न-भिन्न केन्द्रों द्वारा किया जाता है। सीस्कृतिक विकास तथा सोगो की रिविदों को बहुमुत्ती बताने का महत्त्वपूर्ण कार्य धाकाशवाणी द्वारा ही सिख हो सकता है। इनके प्रतिरिक्त स्पष्ट रूप से शिक्षा देने का कार्य भी प्राकास-वाणी द्वारा किया जा रहा है। प्रतिदिन विद्यादियों के लिए, कार्यक्रम प्रसारित किए जाते हैं। संबहातच (Museums)--जन शिक्षण में सब्रहालयों द्वारा बहुत लाज उठाया जा सकता है। संबहातयों की सहायता से प्राप्त झान को स्थिए किया जा सन्ता है। स्पति विधित्र वस्तुयों के सबह को देसता है, उसकी जिलामा बढ़ती है, तथा शान बकता है। यही शिक्षा है। ससार वे महायुक्तो के पित्रों से लोगों के ज्ञान की मात्रा बढ़ाई जा सकती है। इनी प्रकार जीव-शास्त्र तथा मानव-विज्ञान (Anthropology) का ज्ञान एव त्रित पशुधी सया भूगमें से प्राप्त "बाली को देखने से ही ही सकता है।

(17) धत-वित्र (Cinema) — व्यक्ति के मन को प्रभार निध्यिय लिए मात्र के इस युग में चल-चित्रों का यहुत बड़ा हाय है। उत्पत्ती तो पत-वित्र केवल मनोरंबन का ही सामन हैं। दिन भर के घोर परिश्य प्रदेशत यका-मादा श्रमिक, दिन भर पढ़ाई में व्यस्त विद्यार्थी सम नेत्प्रपति के सथयों में उलझा हुमा सामारण व्यक्तिः वेषल मनीरजन वे बहुरय से क्षत्रि-गृह (Cinema House) में जाता है। इस मनोरंत्रव त्या प्रा<u>प्तपंक बातायरण में जो भी संस</u>्कार प्र<u>हण नि</u>ष्ट जाते हैं, वे बडे ह प्रभावताती चौर चिरस्यायी होते हैं। इस दृष्टि से लोह-विद्या के विकास है पत-वित्रों का बहुत बड़ा हाथ है। (v) माक्षाप्रवाली (Radio)—समाचार वितरण के कार्य र मानारावाणी का स्थान बहुत केंचा है। जब राष्ट्रीय मुख्या सम्मुर्शस्ट्रीः परिस्थित डावाडोत होती है, जब समाधार-पत्रों में समाई नी सब्ध बसहर हो उठती है वहीं बाकासदाणों पर प्रसारित समाचार ही, हमार बत्कण्डा की सान्त कर सकने में समुचे होने हैं। समाचारों के मतिरिध संगीत, बातीए, वित्र सम्मेलन आदि का भाषीजन भी आकाशवाणी निज-भिन्न केन्द्रों द्वारा किया जाता है। छीस्कृतिक विकास तथा सोगी न रिचियों को बहुमुझी बताने का महत्वपूर्ण कार्य धाकाशवाणी द्वारा ही सि हो सकता है। इसके मिनिरिक्त स्पष्ट रूप से ग्रिक्षा देने का कार्य भी माकार वाणी द्वारा किया जा रहा है। प्रतिदिन विद्यापियों के लिए, नार्यक प्रसारित किए जाते है। संबह्धानय (Museums)—जन शिक्षण में संब्रहालयों द्वारा बहु लाभ उठाया जा सकता है । संप्रहालयों की सहायता से प्राप्त ज्ञान को स्थि किया जा सकता है। व्यक्ति विचित्र बस्तुमों के सम्रह को देखता है, उस-जिज्ञामा बढ़ती है, तथा झान बक्ता है। यही शिक्षा है। ससार वे महापुरु के वित्रों से लोगों के ज्ञान की माशा बढ़ाई जा सकती है। इनी प्रकार जी शास्त्र तथा मानव-विज्ञान (Anthropology) का ज्ञान एव त्रित पशुः तवा भूगमें से प्राप्त कराती को देखने से ही हो सकता है।

(The Origin and Growth of the School) सनुष्य का प्रारम्भिक जीवन वडा शस्रिक्षण समा सभावपूर्ण था। उसे सदासमर्पं मंलगे रहना पडताथा। इस लिए किमीन किसी प्रकार के

पाठशाला का प्रारम्भ तथा विकास

सामाजिक सगठन की सावश्यकता थी, जो मनुष्यों की मिल जुल कर रहना """ सिमाता, उत्तरद्यित्थों का शान कराता तथा समाज की मलाई के लिए वाम 1 141 100-10 गरने भी प्रेरणा देता। पपने प्रारम्भित स्वरूप में अस्तृति का स्वरूप ग्रन्थन्त साधारण पा ।

बालक जो कृद्ध भी मीखना बाहना था, निरीक्षण (Observation). धनुहरण (imitation) तथा प्रवत्न भीर भून (Trial and error) के द्वारा सीख लेता । कुछ सामाजिक रूडिया (Taboos) भी थी जिनको

समझना कोई कठिन नही था । कला, सबीन, बीर-मागाची, धार्मिक करबो तथा रूटियों झादि का धीरे थीरे विकास होता गया। भव संस्कृति का वह नरल रूप न रहा।

भाषा, लिपि तथा महो के विकास के पहचात सास्त्रतिक परस्परा बडे

वेग से प्रवाहित होने लगी। श्रव समाज वर सीधा सादा रूप लुप्त हो गया। संस्कृति की निय-भिन्न विशेषताए प्रश्ट होने लगी। सब एक ऐसी नियमित पेंस्या की भावश्यकता थी जो सामाजिक और साँस्कृतिक परम्परा को मुरक्षित रल कर उनका प्रमार धारे की पीडी में बर सके। दूसरे शब्दों में

पाउत्ताला का निर्माण, एक नियमित संस्था के लया में इस लिए विया गया स्योकि प्रन्य प्रनियमिन संस्थाएँ, सास्युनिक परम्पराध्रो के संस्थाण तथा प्रमार ना नायं मलीमान्ति न कर गरी । परन्त पाठशालाक्यो द्वारा होने बाला यह

साभ बुद्ध इत निते, उक्त वर्ष के लोगों को ही प्राप्त था। जन-साधारण की तिए, पाटशातामी की व्यवस्था करना, यह तो भाधुनिक काल की देन है। उस गयब राज्य और धर्म, ये भिन्न भिन्न सरभाएँ नहीं थीं। इस लिए

- निक्षा सो प्रतियमित सम्यामी द्वारा ही चल रही थी। मर्व-माधारण के - पामिक नेता ही सर्व प्रथम शिक्षक के रूप में हमारे सामने साए।

(The Origin and Growth of the School) मनुष्य का प्रारम्भिक जीवन बड़ा धसुरक्षित् सवा सभावपूर्ण था। उसे

पाठशाला का प्रारम्भ सथा विकास

सदासपर्यं में लगे रहना पहलाथा। इस लिए किसी न किसी प्रकार के सामाजिक संगठन की भावश्यकता थी, जो मनुष्यों को मिल जुल कर रहना 00%

सिमाता, उत्तरदायित्वो का शान कराता तथा समाज की मलाई के लिए नाम 14250-11 बरने भी प्रेरणा देता। पपने प्रारम्भित स्वरूप में अस्तृति का स्वरूप चन्यन्त साधारण चा !

बालक जो कुछ भी मीखना वाहना था, निरीक्षण (Observation). मन्द्ररण (imitation) तथा प्रयत्न भीर मन (Trial and error)

के द्वारा सीख केता । कुछ सामाजिक रूढ़िया (Taboos) भी थी जिनको समझना कोई कठिन नहीं था। कला, सबीन, बीर-मायाधी, धार्मिक हत्वी तथा रूड़ियों सादि का धीरे

पीरे विकास होता गया। भव सहकृति का वह गरत रूप न रहा। भाषा, लिवि तथा प्रकों के विकास के पश्चात सास्कृतिक परस्परा बड़े

वेग से प्रवाहित होने लगी। श्रव समाज का सीधा सादा रूप लुप्त हो गया। संस्कृति की भिन्न-भिन्न विशेषताए प्रत्य होने लगी। धव एक ऐसी नियमित

पेंस्पा की क्षावस्त्रस्ता थी जो सामाजिक क्षीर सौस्वतिक परस्परा को मुर्राक्षतः रम कर उनका प्रमार धागे की पीडी में वर सके। दूसरे शब्दों में

पछिताला का निर्मारा, एक नियमित संस्था के रूप में इस लिए शिया गुजा श्योकि धन्य धनियमिन सस्यापि, सास्तृतिक परम्पराध्यो के सरक्षण तथा प्रमुत्

का कार्य मलीमान्ति न कर गरी । परन्तु पाठणालामी द्वारा होने बाना यह साभ बुद्ध इन गिने, उरुव वर्ग के लोगों को ही प्राप्त था। जन-साधारण की - निया सो धनियमित सम्यामी द्वारा ही चन रही थी। मर्व-माधारण के

निए, पाटवातामो की व्यवस्था करना, यह तो माधुनिक काल की देन है। वस रागय राज्य

(११४)

सके । केवल पर को <u>पारदीवारी में उनका दृष्टिकीण सबुचित रह</u> जाएगा । पाठवाला उसे पूर्ण जीवन के लिए तैयार करेगी ।

(iv) पहने पुत्र द्वारा पिता के व्यवसाय की ही अपनाया जाता था। अब बालक के सुम्मुख दिनने ही व्यवसाय हैं। पाठमाला व्यवसाय के निवीचन में बालक का पद-प्रदर्शन करेंगी।

(ए) युग की माँग के अनुसार सस्कृति का विकास प्रावदनक है। यह विकास नम् प्रमुखनों के प्रापाट पर्नुही सम्भव हो सम्बाह है। पाठमाला ही एक ऐसा स्वान है जहाँ पर बालको को नए नए प्रमुखनों की प्राचित कराई

एक ऐसा स्थान है जटापर बालको को नए नए धनुभयो की प्राप्ति कराई जा मकती है। (vi) प्राप्त प्रजानन्त्रवाद का युग है। प्रजातन्त्रवादी खिद्वान्त्री के

सनुवार प्रत्येक नागरिक के कुछ प्रधिकार तथा कार्यमा है। हर एक नागरिक को रम सुधिकारों और क्लेंब्यों का पानत उधिन रिशि के करना होता है। यह नागरिक प्रदेश की समस्य है। वहरा है अब कि प्रारम्भ में ही नानवों के हुत्य के नागरिकता के मुत्ती का विचार नागरिकता के मुत्ती कर विचार नागरिकता के मुत्ती कर विचार नागरिक के रूप में तैयार किया था सन्ता है।

(गा) वालक के व्यक्तियं के समुख्ति विकास के निवास के निवास कि व्यक्ति कि स्वास कि व्यक्ति के स्वास किया था सन्ता है।

(vii) वालंक के व्यक्तिय के समुचित विकास का तथ् नीतह तिहा (moral education) की निवास वावश्यवता है। यह दे दर कारों का भार हुदुख देवा पाहिक सम्बाधी दर या। वस्तु यन धर्म का धीरे धीरे लोग ही रहा है और बयुक्त परिवार भी टूट रहे हैं। स्रत्य वादसाला हो

लाग ही रहा हु भार समुक्त भारकार भा टूट रह हूं। प्रतएव पाठमाला हो एक ऐसी सस्या रह जाती है जो नैनिक शिक्षा का उत्तरदायिश्व बहुव कर सके।

पर बया प्रमाय प्रसार है । यह प्रभाव किस प्रकार का होना चाहिए और बसे प्राप्त करने के निए किन-किन सायनों की अपनाया जाएगा ।) सामरा १९६५। (११%)

सके । केवल घर की चारदीवारी में उनका दृष्टिकीण संबुचित रह जाएगा । पाठशाला उसे पूर्ण जीवन के लिए तैयार करेगी । (iv) पहले पुत्र द्वारा विता के व्यवसाय को ही अपनाया जाता था।

धव बालक के सन्भूय दिनने ही व्यवसाय हैं। पाठशाला व्यवसाय के निवीचन मे खालक का पथ-प्रदर्शन करेगी ।

युग की माँग के अनुसार सस्कृति का विकास कावश्यक है। यह

विकाग नए धनुभवों के धाधार पर ही समभव हो सनता है। पाठणाला ही

(vi) भाज प्रजानन्यवाद का गुग है। प्रजातन्त्रवादी सिद्धान्तीं के धनशार प्रत्येक नागरिक के कुछ प्रधिकार तथा कर्लव्य हैं। हर एक लागरिक को इन स्विकारी सौर कर्लब्यों का पालन उचित रीति से करना होता है। यह तभी सम्भव हो सकता है जब कि प्रारम्भ में ही वालकों के हृदय मे नागरिकता के गुणों का विकास किया जाए । पाठधाला ही एक ऐसी संस्था है जहाँ कि विद्यावियों की उत्तरकायी नागरिक में रूप में तैयार किया जा

(vii) बालक के व्यक्तित्व के समुचित विकास के लिए नैतिक शिक्षा (moral education) की निवास बायश्यवता है। पहले इस कार्य का भार मुद्रस्य तथा पासिकं सस्थापी पर था। परश्तु राव धर्म का धीरे धीरे लोग हो रहा है भीर संयुक्त परिवार भी टूट रहे हैं। ग्रतएव पाठशाला ही

एक ऐसी सस्या रह

एक ऐमा स्थान है जटा पर बालको को नए नए समुभवो की प्राध्ति कराई

जा मकती है।

संगता है।

होता है। यह कार्य न्यिर (Static) नहीं है। सभी सदस्य एक दूसरे पर घपना प्रभाव डालते रहते हैं। यही एक ऐसी सस्या है जहाँ बालक समाज के तौर तरीके मीलना है, अपनी सस्ट्रनि ही प्रारम्भिक बानो वा जान प्राप्त करता है नया धपने व्यक्तित्व का विकास करता है।

- Carl (स) परिवार का अपना एक विशिष्ट व्यक्तित्व भी होता है। परिवार के द्वारा अपने पन की भावना (We-feeling) का विशास होता है। प्राय. लोगों को यह कहते, मूना गया है कि अमूक वात परिवार की मान-मर्यादा के ग्रनुकूल नहीं । भिन्न-भिन्न परिवारी वी विचया, बीलचाल के वन समा रहने-महते के तरीके भलग-भलग होते हैं।
 - अर्थ (य) परिवार के द्वारा ही वालक की बहल की ब्रायक्यकां भी पति होती है। परिवार में रह कर ही वालक की संवेगात्मक अनुमद (emotional expriences) प्राप्त होते हैं । इन सबेगात्मक धनुभवी के साधार पर आलक ने शीलने (learning) नी प्रक्रिया चलनी है। यदि ये धनुभव सस्तोपजनक हुए, तो बालक की शीखने की श्रेरणा मिलेकी और यह किसी बान को जल्डी सीरोगा बन्यया कट अनुमर्वो के द्वारा चराके सीखने की प्रतिया में साधा वह सदली है।
 - (थ) धतीन वाल में परिवार ही समाज की बाधिक, सामाजिक तथा धर्म सम्बन्धी धावश्यकशास्त्रों की पृति करता था।
 - (क) यद्याप वर्तमान काल में परिवार विषडन (diantegration) की ब्रवस्था में है परन्त फिर भी शिक्षा की बिष्ट में उसका महत्व कम नहीं हमा । यही एक ऐसा स्थान है जहाँ हुमारे मपने पन की भावना (bellongingness) की सन्तरह होती है। परिवार का सदस्य होने के माते खासक मनीवैशानिक रूप से मपने मापकी सुरक्षित मनुभव करते हैं। यह मनीवैज्ञा-निक मुख्या (Psychological scoursty) बातक के विकास के शिक चारवात प्रायदक्का है।
 - .(छ) बानस पाठलाला की धपेशा धर में धर्षिक समय तक रहते
 - " : " लिए उन वी शिक्षा को सफल बनाने के लिए घर धीर पाटशाला मे

होता है। यह कार्य स्थिर (Statio) नहीं है। एसी सदस्य एक दूसरे पर सबता प्रभाव दानते रहते हैं। यही एक ऐसी सस्या है जहाँ बातक समाज के तौर तरीके भीचना है, सम्बी सहर्तन की प्रारम्भिक बालो वा साल प्राप्त करता है बचा सपने व्यक्तित्व का विकास करता है।

- ८. (स) परिवार वा घराना एक विधिष्ट व्यक्तित्व भी होता है। परिवार के द्वारा प्रवने वन को भावना (YVe-leeling) का किराम होता है। प्राय. सीरो भी यह कहते, मुत्रा गया है कि प्रमुक बात परिवार को मान-सर्वार के प्रमुक्त नहीं। प्रिम-निम्न परिवारी नी घित्रवाँ, बोलवास के इत स्रथा रहने-मान्ने के तमेरी स्वयन-प्रयाद होते हैं।
 - 31/ (ग) गिनार के हारा ही वाचक की बहुत ही सादश्यकताओं की पूर्ति होगी है। गिरवार में रह कर ही मानक की प्रेमारक स्वप्नस्य (emotional exprences) प्राप्त होते हैं। एस मचेतारक समुचन के सामार पर सामक के गीवने (learning) ती मिल्या चलते हैं। साद से सनुस्य सम्योपकत हुए, तो बातक को शिवने की से क्ष्यूय सम्योपकत हुए, तो बातक को शिवने की से क्ष्यूय मान के कही सीरिया सम्याप वह समुचनों के हारा छात्रे शिवने की प्रतिवाद साम की कहा सीरिया सम्याप वह समुचनों के हारा छात्रे शिवने की प्रतिवाद साम की कहा सीरिया सम्याप वह समुचनों के हारा छात्रे शिवने की प्रतिवाद साम की है।
 - (प) धनीन वाल में परिवार ही समाज की धार्थिक, सामाजिक तथा पर्म सम्बन्धी धावस्यकसाओं नी पूर्ति वरता था।
 - (प) यचित्र वर्तमान काल में परिवार विषयत (disentegration) की सबस्य में है परणू किर भी पिता में दूरिक ने उत्तरण महत्व कर्म नहीं हुमा । वहीं एक पेत्रा स्थान है कहारी स्थान देवार क्या के मानवा (bellongingness) भी मन्दुब्द होगी है। परिवार का सबस्य होने के माने सामक समेरीकालिक कर में प्रमान समारों प्राप्तिक मनुष्य करते है। यह मजेबेकाल्क पुराप्त (Psychological scourty) मानक के विकास के प्रसास के सिंह

स्यन्त प्रायस्यक है।

्(छ) बारक पाठगाला भी धरेशा धर में धर्धिक समय तक रहते । इत लिए छन भी निक्षा को सफल बनाने के लिए घर धीर शहराला मे सके । प्रात्माप्रिव्यक्ति के कार्यको बढ़ावा देने के लिए समाचार पर्यो तथा मासिक पत्रिकामों में भी सहापना ली जा मक्ती है।

सासिक पत्रिकामों में भी सहायना ती जा भणती है। (३) हुदृभ्य को इस बात का ब्यात रतना होगा कि प्रारम्भ में ही बातक के बीडिक (intellectual) तथा कलात्मक (aesthetic) गुणों

की वृद्धि हो। (४) घर ही ऐसा स्थान है जहाँ बालक का धार्मिक विकास सम्भव हो

सनता है। इन निष् परिवार को इस दिया से मध्य होना चाहिए।

(१) बातक को सर गर, नाम करने के समगर प्रदान निष् आएँ दिससे कि वह पत्रोन क्तरशियन को समग्रने समे और उन्हों की तम की स्ववहारिक समाने का जान प्राप्त हो। माता-रिवार ना यह कर्नेस्स है कि वे सम्बन्ध से सम्बन्धार, तमित्रम, सनुवाहन तथा वरिवार के विष्ठ उन्होंनी होने के मुगी

का विशास करने की चेट्टा करें।
(६) पर में बातक की व्यक्तिनत भावश्यकतामां मीर रुवियों का पूरा-पूरा प्यान रक्षा जाए क्योंकि पाठताला के सामूहिक निश्म (group

teaching) में ऐसा हो गड़ना सम्प्रय नहीं है।
(७) बहाँ दिन्हीं भी चारणों से माना-पिता उपरोक्त बानें पूरी न कर
गकी, वहाँ बानकों को चित्र सामामों (Kindergartens, Nurseries)

गर्के, वहाँ बानकों को चित्रु सामासी (Kindergartens, Norseries) मे भेत्रा जा सकता है। (a) मारा-पिता की यह सोच-समझ सेना चाहिए कि पाउसाना की

सन्ते हुए सीमाई है। हुद्देव तथा पाठसाना दोनों हो बातर की निसा के निए उत्तरावी है। दोनों के उत्तरपाविद्य में विभावन की कोई सीभी रेखा नहीं सीभी जा पानती। इस निए दोनों ने वरस्यर बहुयोग की प्रावना होनी चाहिए।

परिवार के कार्य (Functions)

धोनवर्न (Ogburn) के धनुसार परिवार के निम्नतियित सान कार्य है :---

क्षप्र हैं:---' (i) होह प्रचान करना (ii) सुरक्षा की व्यवस्या करना (iii) गिक्षा सके ! घारमाभिव्यक्ति के कार्य को बढ़ाया देने के लिए समाचार पत्रों तथा मासिक पविकामों में भी सहायना ली जा सकती है !

सावक पाक्कामा में भी सहीजना का जा गर्वकी है।

(३) हुरूस्व को इस बान का स्थान रक्तना होगा कि प्रारम्भ में ही
सावक के बीडिक (intellectual) नेपा कनात्मक (aesthetio) पुत्रीं
की बीड हो।

(४) घर ही ऐसा स्थान है जहाँ दालक का धार्मिक विकास सम्भव हो सकता है। इस निम्म परिवार को इस निम्म से मधेत कोना कारिया।

सनता है। इन निष्पारिकार को इस दिया में मधेन होना चाहिए। (१) बातक को घर गर, मान करने के समसर प्रदान दिए आएँ जिससे कि वह मधने उत्तरशक्तिय को समझने समे सीट उसको ओजन की ब्याइट्सिस बालो का जान प्राप्त हो। मेला-दिया का यह क्लीबर है कि वै बातक से

सम्बन्धाय, वरिष्यम, सनुदासन तथा वरिवार के विक् उपयोधी होने के मुन्तें वर विरास करने नी वेदन करे। (६) पर में यावक की व्यक्तियन सावस्थवनतायों और कंपियों का पूरा-पूरा प्यान क्या जाय क्योंकित पाठमाला के सामूहिक शिक्षण (group

tenching) में ऐसा हो नकता सम्मय नहीं है। (७) बहाँ दिन्हीं भी चारणों से माता-पिता उपरोक्त बानें पूरी न कर

(७) बहा वन्हां भा नारण व भागानवता उपराक्त बन पूरा न कर मर्के, वहाँ बानकों को विद्यु पामामी (Kindergartens, Marseries) में भेत्रा जा सकता है।

(a) माना-पिता की यह सीच-यमा लेना काहिए कि वाज्याना की सपनी दुख सीमाई हैं। दुरूब तथा नाज्याना दोनों हो बाकर की शिक्षा के निए उताराओं हैं। दोनों के उत्तरसाबित में विभावत की कोई सीधी देखा की सीधी जा सफती। इस निए दोनों ने वस्त्यर सहयोग की मादना होनी चाहिए।

परिवार के कार्य (Functions)

योगवर्न (Oghurn) के यगुमार परिवार के निम्नतिस्थित सान वार्ष है:---

(i) होह प्रधान करना (ii) सुरक्षा की व्यवस्था करना (iii) निक्षा









the direct of May perceived Williams are a section of a con-कि बाम बाज में गहायता दिया बच्छी थी। संमान स्थिति बीडोगीकरण के फतस्बम्य धीरे-धीरे सबक्त परिवारी का सीप हो रहा

। धव बड़े-बड़े परिवारी के स्थान पर छोटे छोटे परिवार होने तमे हैं। रिवार के भिन्न-भिन्न संदर्शों में सम्बक्त कम हो रहा है। विवाह देर से होते ला है। परिवार-नियोशन (Family planning) वे लिए मिल-भिन्न

ाधनो का प्रयोग किया जा रहा है। सरकार द्वारा विवाह-विच्छेड का ानून पास हो ही भका है। परिवार के सदस्यों को जीवन-निवाह के लिए [र-दूर जाना पटना है। दुशनिए परिवार भन भगने सदस्त्रों की सभी शयस्यकनाएं पूरी करेंने में धनमधे हैं। व्यवसायों का चुनाव भी पैनुक

माधार पर न हो हर स्वतन्त्र हुन से व्यक्तिगत दिनवीं में घनमार होने लगा है। इन सब बारणों से परिवार के बरत में उत्तरदायित्व पाठशाला से सम्भाग नित् है। इतना सब होने पर भी परिवाद की उपयोगिता की मीर कोई दर्लंका

नहीं कर सकता। भगनेपन (bolongingness) वी भावना, धादनो (habita) का विकास, सुरक्षा का मात्र तथा स्तेह (affection) का भारात प्रदात, यह सब बातें परिवार में ही सम्भव हो सरती है। , Q, 56. Discuss the relation between education and social

(शिक्षा कौर सामाजिक स्पवस्था पापस में किस प्रकार सक्ष्याचित

हैं, स्वय्द करो ।) Q. .57. १६ (सामाजिक Q. .57. What is the role of education in social change 7 (सामाजिक परिवर्तनों में जिला के कार्य पर प्रशास काली 1)

Q. 58 In what different ways does education affect th

social order ? And how does the social order influence the educatio of a country ? [Paujah 195! षाया करती थी भीर वालिकाएँ सुनुह्मिया बनने के लिए भपना मानाभा की घर के बाग बाज में गहायता दिया बरती थी।

वर्तमात स्थिति

बीबोगीकरण के कतस्वस्य धीरे-धीरे सबक्त परिवारी जा लोग हो रहा है। अब बड़े-बड़े परिवारों के स्थान पर छोटे छोटे परिवार होने समें हैं। परिवार के भिन्न-भिन्न सरहतों में सम्बक्त कम हो रहा है। विवाह देर से होने

लगा है। परिवार-नियोधन (Family planning) वे लिए भिन्न-भिन्न साधनो का प्रयोग विया जा रहा है। सन्दार द्वारा विवाह-विच्छेद वा कानून पास हो ही चुका है। परिवार के मदस्यों वो जीवन-निर्वाह के लिए दर-दर जाना पटना है। दमनिए परिवार भव धपने सदस्यों की सभी धायस्यकनाएं पूरी करने में धनमधे है। व्यवसायों का चनाव भी पैनुक भाषार पर न होहर स्वतन्त्र हुए में व्यक्तिगढ रिवर्स वे चतुमार होते लगा है। इन मव बारणों से परिवार के बटत में उत्तरदायित्व पाठशाला ने सम्भाज जिल है।

इतना सब होने पर भी परिवार की उपयोगिना की घोर कोई दर्लंश नहीं कर शकता। धपनेपन (belongungness) वी भावना, धादनो (habita) का विकास, सरका का साथ तथा कोड (affection) का भारतान प्रदान, यह गढ़ वातें परिवार में ही सम्भव हो नवनी है।

O. 56. Discuss the relation between education and social

order.

(शिक्षा चौर सामाजिक स्पवस्था चायस में किस प्रकार सम्बन्धित

हैं, स्पष्ट करो ।) Q. .57. What is the role of education in social change 7

(सामाजिक परिवर्तनों में जिला के कार्य पर प्रकास कासी 1) O. 58 In what different ways does education affect the

social order ? And how does the social order influence the education of a country ? (Panish 1955)

धाने वातावरण के साथ सन्तुलनन बनाए_रखने के लिए सनुध्य प्रपती भावनों में, विवारों में त्या प्रवीवनों में जो हैर-केंट् करना है-वे सब बातें मामाजिक परिवर्तन मे मा जाती हैं। भौतिक तथा मामाजिक कर से मनध्य का बानावरण गदा बदयना रहता है और इस बदलते हुए वातावरण के माथ सामा अस्य अनाए रक्षते के लिए उमें भारते भार की बदलना ही पहला है।

में परिवर्तन तथा (11) मानसिक सरकृति (non-material culture) में

परिवर्तन । सबसे पहले भौतिक संस्कृति में परिवर्तन होता है । यह परिवर्तन बहुत जरुरी-जरुरी तथा धविक प्रमायशाली दय में होता है। बाद में भौतिक संस्कृति के इन परिवर्तनों का प्रमाव मानिक संस्कृति पर भी वहता है धीर हमारे विवासी तथा शीत-रिवजी में बन्तर था जाता है।

सामाजिक परिवर्तत के कारण (Factors that Determine " ioial Change)-सामाजिक परिवर्षन के धनेको कारण हो सकते है---र्) मानायान और प्रावाणमन के मए-नए साधन, नए धाविष्कारों के

यार पर बस्त-निर्माण (manufacture) के मामनों से परिवर्तन---इस प्रका प्रभाव भौतिक संस्कृति पर पहला है।

भाव मानसिक संस्कृति पर पडता है। √iii) सामाजिक परिवर्तन का एक धौर महत्वपूर्ण कारण है, भिन्न-

क्षत्र संस्कृतियों का परस्पर पित्तन (diliusion) ! भित्र-भिन्न संस्कृतियों। व एक इसरे के सम्पक्त में भाती हैं को वे एक इसरे को बहुत सी वानें ग्रहण . मेती हैं। उदाहरण स्वरूप हमारे साम-पान सथा पहनने के बस्त्रो पर का पर्याप्त प्रमाय पडा है। इस रूप में यह पहिचनी

प्ता पानिक समुदायो (sects) का उत्याम तथा पनन-इन का

बरने बानावरण के नाम सन्तुननन बनाय रावने के तिन् बनुत्र बानी सारतों में, दिवारों में दा। इशीनतीं में जो हैर्स्ट रुक्ता है—से यह बातें मामानिक परिचरंत ने मा आती है। भीतिक तथा मामानिक का से सनुत्य वा बानावरण नहा बनुत्या रहा। है भीर्ट्स वस्ति हुए मानावस्त्र जो सामानिक साम्रज्ञक्स बनायुर्वे है तिए उमे माने मान की बनना ही परना है।

से परिवर्जन तथा (11) मानशिक सरहानि (non-nosterial culture) में परिवर्जन । सबसे पहले भौनिक मस्कृति में परिवर्जन होता है। यह अधिवर्जन बहुत जनते-अस्टी तथा भविक प्रमायनाशी दग में होना है। याद में भौतिक संस्कृति के इन परिवर्जनों का प्रमाय मानशिक संस्कृति पर भो पहला है और

हमारे विवारो तथा शीत-रिवजो मे घत्तर घा जाता है। सामाजिक परिवर्तन के कारण (Factors that Determine Social Change)—

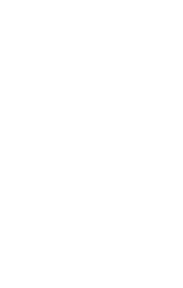
सामाजिक परिवर्षन के घनेको कारण हो सकते हैं—

(1) बानावान और धाबारमन के नए-नय साधन, नए धाविरकारों के बार पर बस्तु-निर्माय (manufacture) के नाधनों मे परिवर्तन-इन का प्रभान भौतिक संस्कृति पर पहना है।

(र्ग) पानिक समुदायो (sects) का उत्यान संघा पतन--इन का गव मृग्निक संस्कृति पर पडवा है।

(ii) सामाजिक परिवर्तन का एक धीर महत्वपूर्ण कारण है, निध-प्र संस्कृतियों का पर्युगर प्रियन (dillusion) ! निध-निष्म संस्कृतियों य एक दूसरे के मन्यक में धात्री हैं तो वे एक दूसरे को बहुत की वार्ने ग्रहण

म एक दूसर के मम्पक से पानी है हो ने एक दूसरे की बहुत सी बार्ग ग्रहण केती है। उदाहरण स्वच्च हमारे सांग-पान तथा पहनने के बहने पा का पर्याप्त प्रमाय पता है। हम क्या से यह पश्चिम कोर्टिप्रमाय प्रमाय है। श्वमावार पत्री, प्रमावने तथा खालावाणां





स्वरूप हुमने, प्रपने विधान के धनुशार, प्रजात-स्वासी स्वतस्या को साननीतिक दुष्टि से पानुतामा है और प्रत्येक प्रोत्न (<u>स्वतिधार्ध) व्यक्ति को</u> मनाधिकार प्राप्त है। परानु बया इस प्रयातन्त्रवाद के निकार्ण का प्रधीत न्यू प्रपत्नी व्यवहारिक <u>स्वर्ध प्राप्तिक शीवन में भी वरती हैं</u>? वया पुर प्राप्तरण व्यक्ति प्रयोग <u>का शीवन और प्रयोग करना सातता</u> है?

समान के निमु<u>त्तिम्न प्रयो में सन्तु</u>रन कनाए रम्मा, यही नार्य प्रमुत्त इ<u>स ते निमा</u> ना है, मार्गत् नदलती हुई निरिम्मित के मनुनार समान को शे विपार करना । तिथा यह कार्य ठीक प्रकार से वर एके, इसके भीके निम्मी बातों का होना सावस्यक हैं

वाता के हुना सावस्थक हैं. √क है पिछा निरस्य परिवर्गनसीत समाज का यासप्रविक रूप से प्रसि-निविद्य करें नह सदा प्रदेश देने से साने रहें। समाज के कुमार्गन के निर्प सिक्षा नद-सर्व विचारों को प्रस्कृदित करें।

(क) बाद दिवान ने यह रचनात्मक यांति (Creativo force) के कम से माम नरता है, तो कमायार ने ने में ने प्राप्त की के में सूर्य कर में सूर्य कर की क्षेत्र के से सूर्य कर में सूर्य कर की क्षेत्र के स्थापन के स्थापन के स्थापन के स्थापन के स्थापन के प्रतिकृति के कि स्थापन के प्रतिकृति के सूर्य (dynamic values) पर सम देवर, यह साथा स्थापन स्यापन स्थापन स्यापन स्थापन स

वडा महत्वपूर्ण है बयोकि करिमान समय मे शिक्षा <u>याल केन्द्रित</u> है। शिक्षा वा यह महत्वपूर्ण कार्य है कि यह यालक वा विकास इस केन से करे कि माने आकर वह नमाज का नेनल कर सके।

(य) प्रवापनवादी तिवाल भी हम बाद के लिए प्रीटम करते हैं कि तिवार प्रवादक्त प्रतिक के कम के बार्च करें। प्रशादक्तवाद के तिवार का बन्द पर्टीच है कि वह तामानिक प्रवादित्या के गामके तिता हुए, आहत के प्राचारण में हुए केंद्र करें। बालक में जब शोधवार की हुन्दि करें निर्वाह प्राचार पर, बहु भविष्य में, समान के निवास में, प्रश्चक तिव्ह हो महें। प्राचीद (1015-स्वाह) में प्रस्ती प्रतिक प्रवाद करते का रवरण हमने, बनने विधान के धनुवार, प्रजात-सवादी श्यक्ता को राजनीवा हो प्रकार के प्रमुख्य होंगे प्रकार के प्

बमात के निम्<u>तित्व सरों में सन्तृत्त अनार रन्ता,</u> यही वार्ष प्रमुष, इस <u>वे मिशा</u> वा है, सर्वति वदलती हुई परिक्षिति के सनुसार समात को रे पार करता। विद्या यह कार्य ठीक प्रकार से कर सके, हसके नीचे वित्ती तो का होना सावस्पक हैं—

्रिक्त हिस्सा नित्य परिवर्तनदाशित नवाज का वास्त्रविक क्ष्य से प्रति-विश्वय करे। वह नदा जरवा देने से धाने रहे। समाज के प्रताहन के जिए समा नयुन्य विचानों को प्रसृद्धित करें। (क) बीद रिक्सा ने एक रचनात्मक स्रोति (Creative force) के का से माझ नदाता है, वी क्षणाव्हों को स्थोन विचारों की देन से सुसाक ।

हा मेहून करना होता । वे पार्ट्वम के हारा, निया नी न<u>र्द पर्दनियों</u> है। हारा, तथा भनान के गतिशोधी पूरानी (dynamic values) पर बल देखर, जन साधारण को नवीन समान के नियान में निर्दाल करें। 0° 60 (ग) हमान के नव निर्माण कर जो उत्तरदाखित शास्त्राखा पर है यह ने या सहस्वपूर्ण है क्योंनि करियान समय में शिक्षा का निर्माल कर है। विश्वा का यह महत्त्रमूर्ण कर है। विश्वा का स्वरूपकृष्ट क्योंनि करियान का मा निर्माल स्वरूपके कर है। किया का स्वरूपकृष्ट कर्योंने करियान का स्वरूप कर हमार्ट्स कर साम कर्या कर हमार्ट्स कर है कर है कि मार्गे

बाहर बहु प्रधान का निश्च कर नहें।

(य) प्रवाननवादी विद्यान भी रस बात के निए प्रींतन करते हैं कि

विद्या रक्तातक राति के कन के बार्च करें। प्रशानक्वार से निया का
यह कर्म है कि वह सामाजिक कर्मारिता को गामने रात्रे हुए, बातक के
धावान में हैं। कुँठ करें। व्यानक के करा वीपता की वृद्धि कर निर्माण भागार कर, वह भविष्य में, मान के निवान में, बहरतक विद्यों से लें।
धोशाँ (Ottoway) ने बात्री प्रविद्य दुन्तक 'एक्ट्रेशन एक सोसावारी' परजु इस पनिष्टना वा यह मर्च क्यांचि नहीं कि जन में ते एक दूसरे की नियम्तित करने वा सक करे। राज्य भी महात का ही एक कर है। दुख लोगों के विवाद ने राज्य भी स्वात को ही एक कर है। दुख लोगों के विवाद ने राज्य भीट स्वात होनों वर्षायवाची पाद है। ग्राप्त के स्वाद के स्वाद

कुछ लोगो के विचार में राज्य एक ऐसा सगठन है, जिसका कार्य समाज के भिन्न-भिन्न समुदायों में सामञ्जस्य स्थापित करना है।

मन्य विचारको के मनुसार राज्य ऐसा राजनैतिक समुदाय है जिसको भगनी मरकार होती है भीर उस सरकार को <u>जन-साधारण का समर्थन प्राप्त</u> होता है।

कहने का तारपर्य यह है कि राज्य एक ऐसी सर्वाटन संस्था है जो प्रपती इच्छा को प्रपते सदस्यो द्वारा मनवा सकती है।

राज्य और शिक्षा .

राज चौर दिखा के सम्मयो पर वर्षा करने से पूर्व होने यह देखता होगा कि व्यक्ति चौर राज्य, दनका साथस में बचा सम्बन्ध है। <u>इसी</u> (Rousseau) ने चन्दी ब्रीस्ट बुक्त "लीवन नहुँगा" (Social Contract) में एक स्वान नर निजय है कि राज्य एक धनिवार्स स्वीत्राय (necessary evil) है। जबके बचानुवार राज्य बहुत्य के व्यक्तिस में विवास में बायक है। इस निष् स्वार्तिक संग्रह धनिवार है कि यह अग्रव स्वा

 हें राज्याधिकारी, व्यापारी, बच्चापक, विद्यार्थी सभी इस संगठन का एक प है। राज्य एक ऐसी सत्ता है जो ग्रापने सब सदस्यों से वहीं बढ़ चड़ कर । इस का स्थान नवींपरि है। कुछ लोगो के विचार में राज्य एक ऐसा सगठन है, जिसका कार्य समाज हे भिन्न-भिन्न स<u>मृदायों में सामञ्जस्य स्थापित करना है</u>। धन्य विचारको के धनुसार राज्य ऐसा राजनैतिक समुदाय है जिसकी प्राची मरकार होती है और उस सरकार को <u>जन-साधारण का</u> समर्थन प्राप्त होता है। कहने का तास्पर्व यह है कि राज्य एक ऐसी सर्वाटन संस्था है जो सपनी इच्छा को प्रपने सदस्यो द्वारा मनवा सकती है। राज्य और जिक्षा . राज्य और शिक्षा के सम्बन्धों पर चर्चा करने से पूर्व हमें यह देखना होगा कि व्यक्ति भीर राज्य, इनका भाषस में क्या सम्बन्ध है। इसी (Roussean) ने घपनी प्रसिद्ध पुस्तक "सोशन वर्व्द्रेक्ट" (Social Contract) मे एक स्थान पर लिखा है कि राज्य एक श्रानिवार्य प्रभिषाप (necessary evil) है। उसके मतानुसार राज्य सनुष्य के व्यक्तिस्य के विकास में बाधक है। इस निए व्यक्ति को वह प्रविकार है कि वह शाल्य का जनमन, बर दे याँ राम्य जनके हिनो का ध्यान न रखे। हमी के विचार में राज्य को कम से कम श्रधिकार दिए आएँ। राज्य का कार्य होगा (1) बाह्य माकनण से रक्षा करना (11) समाद मे मान्तरिक शान्ति बनाए रसना तथा (mi) व्यक्ति के जीवन मोर सम्पति की रक्षा करना । उस समय मन यात विसी की करपना में भी न मा सकती थी कि राज्य को शिक्षा वसरदायित्व साँपा जाएगा । शिक्षा देने ना नार्य हो परिवार ना या । पर

रन्तु राग पनिष्टना वा सह प्रमें वदाधि नहीं कि उन में ते एक दूसरे को पंपनित्त वरने वा सल करें। राज्य भी <u>मतात का</u> हो एक का है। दुख शिगों के विवार में राज्य भीर समात दोनों पर्यावसावी सब्द है। <u>सामाज के</u> तदर भी भिन्ननेत्रत समुद्राय है, उन का ही सामृहिक नाम सुप्तय है अस्त रान्तु इत प्रतिप्यता वा यह प्रथं वदापि नहीं कि जन से से एक दूसरे को नेपानिक वसने वा प्रवक्त करें। याज्य भी <u>काल का</u> ही एक कर है। दूस नोगों के विवाद ने वान्त का ही एक कर है। दूस नोगों के विवाद से पान्त है। <u>स्थाप के कि</u> स्वत् हों के प्रतिकृति का प्रतिकृति है। स्वत् है। स्वत् हों के प्रतिकृति का प्रतिकृति के स्वत् हों के से हों पान्त की स्वत् हों से हुं सह सुद्रा है। इस का स्थाप करों हों है हो सह सुद्र हर है। इस का स्थाप करों हों है।

कुछ लोगो के विचार में राज्य एक ऐसा सगठन है, जिसका कार्य समाज के भिन्न-भिन्न समुदायों में नामज्जहर स्थापित करना है।

ग्रन्य विवारको के धनुनार राज्य ऐसा राजनैनिक समुदाय है जिसको भगनी मरकार होती है भीर उस सरकार को <u>जन-साधारण</u> का समर्थन प्राप्त होता है।

वहने का तालाय यह है कि राज्य एक ऐसी सगठित सस्या है जो प्रपनी इच्छा को प्रपने सदस्यो द्वारा भनवा सकती है।

राज्य और शिक्षा .

रम्तुइत घनिष्टता वायह धर्यवदापि नहीं कि उन से से एक दूसरे को व्यन्त्रित करने वा यस्त करे। राज्य भी समाज काही एक रूप है। दूस मो के विचार में राज्य और समाज दोनो पर्यायवाची शब्द है। समाज के न्दर जो भिन्न-भिन्न समुदाय हैं, उन का ही सामृहिक नाम राज्य है। यहें-हे राज्याधिकारी, ब्यापारी, श्रद्यापक, विद्यार्थी सभी इस संगठन का एक ग हैं। राज्य एक ऐसी सता है जो घपने सब सदस्यों से वही यद सद कर । इस का स्थान सर्वोपरि है।

कुछ लोगो के विचार में राज्य एक ऐसा संगठन है, जिसका कार्य समाज िभन्न-भिन्न समुदायों <u>में</u> नामञ्जस्य स्थापि<u>त करना है</u>।

ग्रन्य विचारको के धनुसार राज्य ऐसा राजनैतिक समुदाय है जिसकी रानी मरकार होती है भौर उस सरकार को जून-साधारण का समर्थन प्राप्त ोता है।

वहने का तात्पर्य यह है कि राज्य एक ऐसी सगठित सस्या है जो प्रापनी स्या को भवने सदस्यो द्वारा मनवा सकती है। राज्य और जिला .

राज्य सौर सिक्षा के सम्बन्धों पर चर्चा करने से पूर्व हमें यह देखना होगानि व्यक्ति भीर राज्य, इनका ब्राप्त में क्या सम्बन्ध है। रूसी

(Rousseau) ने भपनी प्रसिद्ध पुस्तक "सोशन करट्टैंक्ट" (Social Contract) मे एक स्थान पर लिखा है कि राज्य एक अनिवाय असिपाप (necessary evil) है। उसके मनानुसार राश्य मनुष्य के व्यक्तित्व के विकाम में बाधक है। इस लिए व्यक्ति को यह प्रशिक्षार है कि बहु राज्य का

सम्प्रत कर देयदि राज्य उसके हिनों का ध्यान न रखे। इसों के विधार मे राज्य को वस से कम प्रधिकार दिए जाएँ। राज्य का कार्य होगा (1) वाह्य माक्रमण से रक्षा करना (11) समाज में मालारिक ग्रान्ति बनाए रखना तथा (111) व्यक्ति के जीवन भीर सम्पति की रक्षा करना। जन समय यह बात किसी की कल्पना में भी न का सनती थी कि राज्य को शिक्षा का उत्तरदानित्व मौपा आएगा । शिक्षा देने का कार्य हो परिवार का था । परन्तु turnities for all) प्राप्त होने बाहिए। स्व-रग, व्यक्तिक्षे हमा यन सादि के सामार पर किसी प्रकार का भेद माद नहीं होना बाहिए। (111) स्वानीय धावपक्ववायों के सनुसार राज्य की निम्ननिम्न प्रकार के विधालय—आरम्भिक (primary), मास्मिनक (secondare).

के विद्यालय--प्रारम्भिक (primary), मा बीद्योगिक (technical),--प्रोलने चाहिए।

(१९) इसका निर्णय राज्य हारा निर्णा नामगा कि मिला पर सर्व किए जाने वाले पन की स्ववस्था निम प्रकार की जायगी, इस में आला-किला का किला भाग होगा भीर राज्य हारा किलनी सहायला दी जायगी।

(v) यद्यपि माधारणतय पाटसालाधों का नियमण राज्य के हाथों में रहेगा परस्तु पाटसलम के निर्माण में, पूरे समाज की सहयोग प्राप्त किया

जानगा। राज्य का जर वर्षाचा है कि प्रदुष्णीयों किनी तक्तामी (private) कि institutions) वर क्या निवनना रक्षा जाए। (१) राज्य के पाठमाजामी के निवर मुख्यम और प्रधिक्षण मान्त्र (trained) प्रध्याक्ष्म के स्वयास करती चाहिए। इस के लिए पान्य को

पा स्थान दिलवाना होगा ।

√(४॥) देमा के दारा विधा सक्वाभी धुनुवानात तो धोरमाहून दिवा बाता चाहिए ताकि प्रविधानामें नर्देन है वदिष्यों का निर्माण कर जनका अयोग निराम कर के। (ix) राज्य ना यह कर्तक है कि सब्बे धर्मों में विचार का विशास करते के क्या धिया प्रदान करने वाली कर्मी निर्माण कर के। वास्त्रीमां (Incomal) गोल्याची ना सहस्रोग अस्त्र करे।

्री) पिता के क्षेत्र में "सभी-को समान सवसर" (equal oppor turntees for all) प्राप्त होने बाहिए। स्व-रण, सार्त-को तथा पन सारि के प्राचार पर किमी प्रकार का भेद ताद नहीं होना चाहिए।

(tii) स्थानीय धावस्यकतायों के अनुसार राज्य को निमानिय प्रका के विद्यालय—प्रारम्भिक (primary), माध्यमिक (secondary) योगोगिक (technical),—पोलने वाहिए।

(१९) दबका निर्णय राज्य द्वारा निया जायचा कि चिता पर सर्च कि बाने वाले पन की ध्ववस्था किन जंकार की जायगी, इस में आता-पिन का कितना भाग होया भीर राज्य द्वारा किननी गुहुसका की जायगी।

(प) यद्यपि साधारणस्य पाट्यालाधीं का नियम्बय पास्त्र के ह्यांचीं रहेगा परन्तु पाट्यवम के निर्माण में, पुरे समान का सहसीर प्राप्त (क्रम वाक्या। राज्य का यह कर्मका है कि प्रदुष्धिरी निजी सहसाधी (privationality) पर का निजनक दक्ष आहा ।

(१) राज्य को पाठशालाग्री के लिए सुवीन्य और प्रशिक्षण प्राप्त

(trained) प्रध्यापको की व्यवस्था करनी पाहिल । इस ने तित् राज्य कं सब प्रवार से मुलब्बत (well-equipped) प्रशिक्षण संस्थामों कं पानीवन करना होगा । (vii) प्रध्यापन-रार्व की सोर पोख से यो<u>ख विद्यार्थी प्रकृषित हो</u>

इसके लिए प्रध्यापुको ना चेतन बहाता होता तचा उन्हें समाज में माद ना स्थान दिलबाना होता ।

अ (शा) राम्य के द्वारा विधा सन्त्रन्थी धनुवन्धान को प्रोतसहन दिव जाना पाहिए ताकि प्रशिक्षणार्थ नर्द-नई पद्धियों का निर्माण कर उनक प्रमोग निया जा सके।

(ix) राज्य ना यह करोला है कि सब्बे घर्षों में शिक्षा का विशास करने के निष् थिया प्रयत्त करने वाली सभी निर्वाहन (Formal) तथ प्रतिवर्गनत (Informal) गंत्यायों ना सहयोग प्राप्त करें।

(ii) धिक्षा के क्षेत्र में "समी-को समान मदसर" (equal opportunaties for all) प्राप्त होने चाहिए। स्प-रंग, जानि वर्ग तथा यन प्राप्ति के श्राधार पर किसी प्रकार ना भेद भाद नहीं होना चाहिए।

\ (xti) स्थानीय सावश्यकताओं के धनुसार राज्य को भिग्न-भिन्न प्रकार फ विदालय—प्रारम्भिक (primary), माध्यमिक (secondary), योद्योगिक (technical),—सोनने चाहिए t

, (iv) इसका निर्णय राज्य द्वारा किया जायगा कि शिक्षा पर सर्च किए जाने वास धन की व्यवस्था किम प्रकार को जायगी, इस में <u>भाता-पिना</u> का कितना भाग होगा भीर राज्य द्वारा निवनी सहायता दी जायगी।

(v) यद्यवि साधारणनय. पाठसालाग्री वा नियन्त्रण राज्य के हाथों में रहेगा परन्तु पाठ्यप्रम के निर्माण में, पूरे समाज का सहयोग प्राप्त किसा $^{Q\prime}$ जायगा । राज्य वा यह वसंव्य है कि मनुपयोगी विजी सस्यामी (private) institutions) पर यदा नियन्त्रण रसा जाए ।

(४)) राज्य को पाठमालामों के लिए सुयोग्य भीर प्रशिक्षण प्राप्त (trained) बध्यापनो की व्यवस्था करनी चाहिए । इस के लिए राज्य की . सब प्रकार से गुस्रिकान (well-equipped) प्रशिक्षण सस्यापी का धायोजन करना होगा।

🗥 🗠 (vii) मध्यापन-नार्व की मोर योग्य से थो<u>ग्य</u> विद्यार्थी मार्कापत<u>्</u>री, इसके लिए बध्यापको ना येउन बढ़ाना होगा तथा उन्हें समाद में मादर पा स्पान दिलवाना होगा ।

∾√ (viii) राज्य के द्वारा शिक्षा सम्बन्धों धनुसन्वान को प्रोत्साहन दिया जाना चाहिए ताकि प्रशिक्षणार्थे नई-नई पद्मितयों का निर्माण कर छनका प्रयोग क्या या सके।

(ix) सस्य का यह कर्नव्य है कि सन्ये क्यों में विशा का विकास

करने के लिए शिक्षा प्रधान करने वाली सभी नियमित (Formal) तथा भनियभित (informal) सत्यामी का सहयोग प्राप्त करें । .

100

(1) विधा के क्षेत्र के "वाभी—को तमान घरवार" (equal opporpostures for all) प्रात होने चाहिए। इन-रंग, जानि वर्ष तथा पन घादि धावार पर किसी प्रकार वा मेद माद नहीं होना चाहिए। (太सी) हरानीय बावस्यवताओं के घनुसार राज्य को निष्ठानीम प्रकार

विदालय—नारम्भिक (primary), माध्यमिक (secondary), विभिन्न (technical),—तीनते चाहिए !

(iv) इसका निर्णय राज्य द्वारा किया जायना कि चिता पर सर्व हिए तो बाले पन नी व्यवस्था किम प्रकार को जायनी, इस में आसानिता । किउना माग होगा भीर राज्य द्वारा निजनी सहायना यो जानती ।

(४) बबिर सामारणस्य राज्यासामी वा विस्तरण राज्य के हाथों में ट्रेस परन्तु पाद्यवस के निर्माण से, दूरे समाज का सहयोग प्राप्त किसा विस्तर स्थाप राज्य का सह सांस्थ्य है कि समुख्योगी निजी सरवामी (private) stitutions) यर वहा नियनजन राज्य वाद्य (देश) राज्य को पाद्यक्ति किसा सांस्थ्य के प्रदेश किसा सांस्थ्य के स्थापन

वर्ष किए ब्राया<u>पको ना वेदन बढ़ाना होता</u> तथा जन्हें समाद भे बादर । स्पान दिनवाना होना। √(viii) राज्य के द्वारा विद्या स<u>म्बन्धों धनु</u>तन्वान को ब्रोस्साइन दिवा

ता बाहिए ताकि प्रीयश्यामें नहेनहें महतियों का निर्दाण कर जनका रोग निया जा बहे। (ix) राज्य का बहु कर्तव्य है कि जन्मे बागों में विशास का विकास

तं के लिए पिछा प्रशान करने वाली सभी नियमित (Formal) तथा नेपनित (informal) सत्यामी वा सहयोग प्रान्त करें।

उत्तर-वार्मिक शिक्षा का महत्य : समय-समय पर मिझ-निम्न राजेनिक तथा शिक्षाविद धार्मिक शिक्षा

समय-वार्त्त पर सिक्ष-निम्न रावितिक तथा विद्याविद् धार्मिक दिया वर वत देते तातु हैं। महत्त्त्त वार्त्तमी ने धमने अविद्य वन नेयन इंच्यिन (Xoung India) मे २६ धमन १६२० ६० को तुक देत मे कहा वा हिल-पार्टीर मारत साध्यानिक एन से रोबानिया नही होता चाहतावो अवेक पुत्रक को नीतृत हिलां के ताय-प्राय पार्तिक विद्या धी देती होती" (Bnt if India is not to declare spiritual bankruptoy,

मुश्क को जीविक जिया के पाय-प्राय पारिक शिक्षा भी देती होती" (But if India is not to declare spiritual bankruptcy, religous instruction of its youth must be held to be so necessary as secular instruction) । शो पार्शिव (Sri Aurobindo) ने भी एक स्थान पर कहा है कि—वयं जा मनुष्य वाय, भवारा के विष्य जीना, भावका के विष्य जीना, शर्मक विषयात्व का पार्थों होना चारिए (The essence of religion, to live for God, for humanity, for country, for others and for oneself in these quast her made the ideal in every school)। । यांच (Ross) के खान, स्वर्ण में (the truth, the goodness and the beauty)

तामक सूत्यों (Values) को जीवन का परम सबस माना है। चर्कन सजानुवार रन सूत्री की साणित नमी हो सकती है वब हम मने हो गिर्माल का मुख्यर माना में। विभा की निर्माल सक्या (formal agency) पाठमाला की चर्चा करते समय यह नहा नमा था कि शिक्षा <u>रन प्रमुख्य की सक्ति का सहस्त्र तथा वन्नमान मानवस्त्रकार्यों के स्वापार जुलका मुनिन्मिल करता है। विभा हारा यह कार्य तमी गुलाक कर में हो सकता है, अब कि उकता मुनिस्पूर मुने हो।</u>

धमंक्या है ?

धर्म राज्य की व्यावना निश्च-निष्य क्षेत्रों ने निश्च-निष्य प्रकार से की है। हंताहित्र के प्रतुपार धर्म यह बक्तु है जो विनिष्य व्यक्तियों की सेन, सहनुत्रभृति तथा भारत्वरिक करोंच्य भीर प्रधिकार के बन्धन से बोबतों है। उत्तर-पार्मिक शिक्षा का महत्व :

समय-समय पर भिन्न-भिन्न दार्शनिक तथा शिक्षाविद धार्मिक शिक्षा पर इल देते माए हैं। महात्मा गान्धी ने अपने प्रसिद्ध पत्र "यग श्रव्डिया" (Young India) में २५ धनस्न १६२७ ई॰ को एक संख में कहा बा कि-"यदि भारत पाच्यामिक मय से दीवालिया नही होना बाहता तो प्रत्येक यवक को भीतिक विशा के साथ-साथ पानिक विका भी देवी होगी" (But if India is not to declare spiritual bankruptcy. religious instruction of its youth must be held to be

as necessary as secular instruction) । यो घरविर (Sri Aurobindo) ने भी एक स्थान पर कहा है कि-धर्म का प्रमुख सहब, भगवान के लिए जीना, मानवता के लिए जीता, देश और समाज के लिए जीना, प्रत्येक विद्यालय का पादमं होना बाहिए (The essence of religion, to live for God, for humanity, for country, for others and for oneself in these must be made the ideal in every school) । रांस (Ross) ने सहय, वित्र भीर मुन्दरम् (the truth, the goodness and the beauty) नामक मुख्यो (Values) को जीवन का चरम लक्ष्य माना है। उसके मतानुसार इन मून्यों की प्राण्ति तभी हो सकती है जब हम धर्म को ही विद्या का माधार मान लें। शिक्षा की नियमित सस्या (formal agency) पाठशाला की चर्चा करते समय यह कहा गया था कि शिक्षा का प्रमुख ध्येय सस्कृति का सर्क्षण तथा वर्नमान भावत्यक्रतायो के धनुसार उसका पूर्तिमणि करना है। विका द्वारा यह कार्य तभी सुवाद रूप में हो सकता है

लब कि उसका मूनाबार धर्म हो। धर्म क्या है ?

धर्म राज्य की व्याक्या भिन्न-भिन्न सोगो ने निन्न-भिन्न प्रकार से की है। हैसाई मुद्र के भनुमार धर्म वह बस्तु है जो विभिन्न व्यक्तियों को भ्रेम, सहानुभूति तथा पारस्परिक कर्तव्य भीर मधिकार के बन्यन में बांचती है। उत्तर--धार्मिक शिक्षा का महत्व :

समय-समय पर भिन्न-भिन्न दार्यनिक तथा शिक्षाविद वामिक शिक्षा पर बल देते भाए हैं। महात्मा गान्धी ने भपने प्रसिद्ध पत्र "यन इव्डिया" (Young India) मे २५ झगरन १६२७ ई० वो एक लेख मे कहा पा कि-"यदि भारत बाध्यानिक रूप से दीवालिया नहीं होना चाहता तो प्रत्येक यवक को मौतिक विद्या के साय-साथ वासिक शिक्षा भी देनी होगी" (But if India is not to declare spiritual bankruptcy, religous instruction of its youth must be held to be as necessary as secular instruction) । श्री भरविद (Sri Aurobindo) ने भी एक स्थान पर कहा है कि-पम का प्रमुख तत्व, भगवान के लिए जीना, मानवता के लिए जीना, देश भीर समाज के लिए जीता. प्रत्येक विद्यालय का धादमं होता चाहिए (The essence of religion, to live for God, for humanity, for country, for others and for oneself in these must be made the ideal in every school)। र्रांस (Ross) ने सरप, जिन और सुन्दरम् (the truth, the goodness and the beauty) नामक पुरुषो (Values) को जीवन का चरम लक्ष्य शाना है। उसके मतानुसार इन मूल्यों की प्राप्ति तभी हो सकती है जब हम धर्म को ही शिक्षा का प्राचार मान सें । शिक्षा की नियमित सस्या (formal agency) पाठसाला की धर्चा करते समय यह वहा गया था कि शिक्षा वा प्रमुख ध्येय संस्कृति का सरक्षण तथा वर्तमान मायुक्तवाधी के मनुसार उसका पुनर्निर्माण करना है। शिक्षा द्वारा यह कार्य सभी सुचाह रूप से हो सकता है) जद कि उसका मुनाधार धर्म हो।

वमं बवा है ?

वर्ष सम्ब की श्यास्था निश्च-मित्र सोधो ने मित्र-चित्र प्रकार से की है। इंतुर्हे मृत के प्रतुरार वर्ष वह वस्तु है जो विभिन्न व्यक्तियो को प्रेम,) सहातुर्पृति तथा पारस्परिक कर्तस्थ भीर प्रविकार के बन्धन में बौचती है। उत्तर-पानिक शिक्षा का महत्व :

समय-समय पर भिन्न भिन्न दार्गनिक तथा शिक्षाविद पार्मिक शिक्षा पर वल देते भाए हैं। महात्मा गान्धी ने भपने प्रसिद्ध पत्र "यन इण्डिया" (Young India) में २५ धगरन १६२७ ई० वो एक शेख में कहा था क-"यदि भारत माध्यामिक रूप से दीवालिया नहीं होना चाहना तो प्राचेक विक को मौतिक विका के नाय-साथ वानिक शिक्षा भी देनी होगी" (But if India is not to declare spiritual bankruptcy. religous instruction of its youth must be held to be as necessary as secular instruction) । श्री भरविद (Sri Aurobindo) ने भी एक स्थान पर नहा है कि-पम का प्रमुख तत्य, भगवान के लिए जीना, मानवता के लिए जीना, देश भीर समाज के लिए जीना, प्रत्येक विद्यालय का भादनं होना चाहिए (The essence of religion, to live for God, for humanity, for country, for others and for oneself in these must be made the ideal in every school)। रांस (Ross) ने साम, धिव भीर मृत्वरम् (the truth, the goodness and the beauty) तामक मृत्यो (Values) को जीवन का चरम लक्ष्य भाना है। चसके मतानुवार इन मून्यों भी प्राप्ति तभी हो वक्ती है जब हम वर्ग को ही शिक्षा का माचार मान सें। शिक्षा की नियमित सस्या (formal agency) पाठवाला की चर्चा करते समय यह कहा गया या कि शिक्षा का प्रमुख ध्येय

संस्कृति का सर्क्षण तथा वर्तमान पायस्यकताधी के भनुसार उसका वनिर्माण करना है। शिक्षा द्वारा यह कार्य तभी सुचाह रूप से हो सकता है श्व कि उसका मूला्धार धर्म हो।

धमं क्या है ?

धर्म सब्द की व्याख्या निश्न-भिन्न लोगो ने मिन्न-भिन्न प्रकार से की है। ईसाई मुत्र के बनुपार वर्ष वह वस्तु है जो विभिन्न व्यक्तियों को प्रेम, शहानुमृति तथा पारस्परिक कर्तस्य भौर मधिकार के बन्धन में बौधती है। नामं है दस बृद्धि से पिसा भीर भने दोनों में यहां निनड ना सम्यम है न्योंकि दोनों का प्रतिन नहेंदस एक ही है। धी-वोड़ नि डिप्तारात है के सनुप्तार वर्ष भीर नीन पासना में स्वाधानिक रूप से सार्थियत हैं। दोनों कनुत्व के स्विधित नया मोतिक प्रत के सार्थ-वाम प्राच्यानिक रूप से सार्थ-वाम प्राच्यानिक रूप से नाम प्राच्यानिक रूप से नाम प्राच्यानिक रूप से सार्थ-वाम प्राच्यानिक रूप से सार्थ-वाम प्राच्यानिक प्रत न महिला होने हैं। दोनों हो गयुन्य के सार्थ-वाम प्राच्यानिक प्रत न सार्थ-वाम प्रत्यानिक प्रत न सार्थ-वाम प्राच्यानिक प्रत न सार्थ-वाम प्राच्यानिक प्रत न सार्थ-वाम प्यापन सार्थ-वाम प्रत न सार्य-वाम प्रत न सार्थ-वाम प्रत न सार्य-वाम प्रत न सार्य-वाम प्रत न सार्थ-वाम प्रत न सार्य-वाम प्रत न सार्थ-वाम प्रत न सार्य-वाम प्रत न सार्य न सार्य-वाम प्रत न सार्य-वाम प्रत न सार्य-वाम प्रत न सार्य-वाम स

and quicken his asprentions)। पर्य हम महत्त्रपीसता, समानता और मानवत्ता का पाट पदाना है। सच्छे पा भी

नार्स है स्त बृद्धि से पिया और वर्ग सेनों में यहा निषठ जा सम्बन्ध है स्तोति होगों का प्रतिवन ग्रेंट्स एक हो है।

श्री-वर्ग (Burkon) के महुमार पर्ग धीर निशा पासल में स्वामात्रिक रूप से सम्प्रित्य है। होगो मुद्धक के प्रमुद्धित तथा भीतिक रूप के साम-बार प्राच्यासिक रूप से सम्प्रित्य है। शान स्वन्ध है। होगो मुद्धक के अपने हैं। होगो हो महुद्ध को अपने हैं। होगो हो महुद्ध को अपने हैं। होगो होगा प्राच्यासिक रोगो हो। महुद्धक के मार्गाल विकास को ध्यापक समित्र उपने धीर प्राच्यासिक सेनों हो। महुद्धक के मार्गाल विकास को ध्यापक समित्र व्यापनी उपने प्राच्यासिक सेनों हो। महुद्धक के मार्गाल विकास के ध्यापक समित्र के प्राच्यासिक सेनों हो। महुद्धक के मार्गाल विकास के ध्यापक समित्र के प्राच्यासिक सेनों हो। महुद्धक के मार्गाल विकास के धीर के

विश्वा वार सोधने की विश्वत हो गए हैं कि घरि मानवता की मु<u>क के सदाए</u> समानों में बचाना है तो एक बार किर मनुष्यों के जीवन के क्र के प्रति सार प्रोत्ति कि मून जरवा करते होंगे। प्रशास वहीं विश्वा कि सोचना के सार का प्रति के मान जरवा करते होंगे। प्रशास वहीं विश्वा कि केंग्र का एक वर्ग करें के मिला के की बान के का मानक है। एसी सरानों के बही वर "पांचे दूसन मून्यत्" (Charaoter Educa Movement), "कैरेक्टर एन्डेक्यन मुक्केट" (Religion Education Movement) जानक स्रकेष पांचीनन वर्ष गृंह है Education Movement) जानक स्रकेष पांचीनन वर्ष गृंह है

इतमा होने पर भी कुछ लोग धार्मिक शिक्षा का विरोध करते हैं।

धमें हमे सहन्त्रीसता, समानदा सीर मानयना का पाठ पढाना है। सक्ट

#1 45 --- --- --- --- --- ---

(११००) (ii) धर्मको मत, सम्प्रदाय या कर्म-काण्ड के रूप में न प्रहण करके, एक ब्यापक रूप में ही लेगा चाहिए।

(1v) माज सभी स्थानों पर इस बात नी चर्चा है कि चारित्रक दृष्टि से हम पनन की मोर जारहे हैं। केश्न धार्मिक गुणो के विकास से ही हम

धरित-गठन के कार्य को सम्भव बना सकते हैं।

() गवननं (Ryburn) के मतानुनार भारतवासियों वा स्थितमत तथा ग्रामानिक जीवन सदा धर्म में घोन-नीन रहा है दन विष् शिक्षा में धर्म को स्थान दिए जाने पर, प्रजानन्त्रवादी आवता था विचास सरवान से हो सकेंगा।

भारतवर्ध में घानिक शिक्षा-

वैदिक काव वे ही भारतीय विशा वे वर्ष का महत्वपूर्ण त्यान रहा है। विशा प्राप्त करने के विष्टु विशायों कृषि मुक्ति के प्राप्तमा दे यात्रा करते थे। ग्रार रायानुसुद मुक्तों ते सो प्रार्थन मानवीत विशा पर विचार करते हुए, इत बात वा सपर्यंत किया है कि हुणो-मूर्णों ने सारत वर्ष में बात से विशा को प्राप्ति वर्ष के विष्टु के बाती, रही है। विशा की प्रास्त्तमान की प्राप्ति को मुख्य प्राप्ति-माना नात्रा रहा है।

मुस्लिम-शामन काल में भी निशा प्रदान करने वाने 'मक्तव' मस्टिट) से ग्राम्बन्यिन रहते थे वहाँ कुरान तथा ग्रन्थ इस्लामी धार्मिक विद्वालों की

शियादी जामा करती थी।

विध्य नात में भी बवादि सपती थोपना के मनुतार, सरकार भावित प्रियों के मूर्वि तटस्य भी, धीर शादिक रिक्ता वर्ष तथा देशके प्रार्थितों द्वार दी नातों भी, परन्तु फिर भी इन विध्य सरकार को पूर्व सम्बन्धी मामने निज्ञान नहीं पह सकते। मतने बुर्व करोड़ों स्पर्धा दुनाई धर्म के प्रवा के निज्ञात जाता हा।

षाये नमाज, देव ममाज जैसी भिन्न-भिन्न धार्मिक सस्याभी ने धर्प सिद्धान्ती के प्रचार के लिए, पाठशानाओं को भी माध्यम बनाया।

१६४७ ई॰ में मास्त वर्ष स्वतन्त्र हुया और ११५० ई॰ में इतका विधा बना । पर नए विधान के अनुसार भारतवर्ष को धर्म निरुपेश राज्य सोधि

(iii) धर्मको सत्त. सन्प्रदाय या कर्म-काण्ड के रूप से न प्रहण करके. री ह व्यापक रूप में ही लेना चाहिए।

(IV) भाज सभी स्थानों पर इस बात की चर्चा है कि चारित्रक दृष्टि "

हम पतन की मोर जारहे हैं। केश्स धार्मिक गुणो के विकास से ही हम / रित्र-गठन के कार्य को सम्भव बना सकते हैं।

(v) रायवर्न (Rybarn) के मतानुसार भारतवासियो वा व्यक्तिगत ।या सामाजिक जीवन सदा धर्म मे घोत-प्रोत रहा है इस लिए शिक्षा में ामं को स्थान दिए जाने पर, प्रजा<u>तन्त्रवादी भावता का विकास सरल</u>ता से हो सकेगह ।

वारतवर्ध में घामिक शिक्षा —

वैदिक काल से ही भारतीय शिक्षा में धर्म का महत्वपूर्ण स्थान रहा है। विक्षा प्राप्त करने के लिए शिक्सर्थी ऋषि मुनियों के भाग्रमों में जाया करते थे। डा॰ राधाकुमुत्र मूलर्जी ने भी प्राचीन भारतीय शिक्षा पर विचार करते हुए, इस बात का समर्थन किया है कि यूगो-यूगों मे भारत वर्ष में झाल और शिक्षा की प्राप्ति धर्म के लिए की जाती रही है। शिक्षा की धारम-शान की प्राप्ति का मस्य भाषार माना नाना रहा है।

मुस्लिय-शासन काल में भी गिक्षा प्रदान करने वाले 'सक्तव' मस्त्रदी से गम्बिन्यत रहते ये वहाँ कुरान तथा धन्य इस्लामी धार्मिक सिद्धान्तों की शिक्षा दी जाया करती थी।

विदिश बाल में भी बरापि अपनी घोषणा के अनुसार, सरकार धार्मिक शिक्षा के प्रति तटस्य थी, धीर शामिक शिक्षा चर्च तथा ईसाई शादियों हारा दी जाती थी, परन्तु फिर भी हम बिटिश सरकार को धर्म सम्बन्धी भागने में निष्पक्ष नहीं बहु सबते । प्रत्येक वर्ष करोड़ों रूपया ईहाई धर्म के प्रचार के लिए दिया जाता था।

षाये नमात्र, देव ममात्र जेंसी बिश्व-भिन्न पार्मिक सस्याघों ने घर्ष सिद्धान्तों के प्रचार के लिए, पाठशालाओं को भी माध्यम बनाया ।

१६४७ ई० में भारत वर्ष स्वतन्य हमा और १६४० ई० में इसका विधा-विधान के बनुसार भारतवर्ष को धर्म निरपेश राज्य धोष

1 553 1 क्रिं(iii) धर्म को मत, सम्प्रदाय या कर्म-काण्ड के रूप मे न प्रहण करके, रे एक ब्यापक रूप में ही सेना चाहिए।

(IV) झाज सभी स्थानो पर इस बात की वर्षा है कि चारित्रक देप्टि से हम पतन की भीर जारहे हैं। केवल वामिक गुणो के विकास से ही हम ब परित्र-गठन के वार्य को सम्भव बना सकते हैं।

(v) रायवनं (Ryburn) के मतानुमार भारतवानियो हा व्यक्तिगत तथा सामाजिक जीवन सदा धर्म में बोत-प्रोत रहा है इस निए विशा में

धर्म को स्थान दिए जाने पर, प्रजातन्त्रवादी शावना का विकास सरलता से . हो सकेगा।

भारतवर्व में वार्विक जिला--वैदिक काल से ही भारतीय शिक्षा में धर्म का महत्वपूर्ण स्थान रहा है।

धिशा प्राप्त करने के लिए धिशायीं ऋषि मुनियों के माथमी में जाया करते थे। राव राधाकुमूद मुखर्जी ने भी प्राचीन मारतीय शिक्षा पर विचार करते हुए, इस बात का समयंत किया है कि यूगों-यूगों से भारत वर्ष में ज्ञान भीर शिक्षा की प्राप्ति वर्म के लिए की जानी रही है। शिक्षा को शास-जान की

पाप्ति का मून्य बाबार माना जाना रहा है। मुस्लिम-दासन काल मे भी ग्रिक्षा प्रदान करने वाले 'मकतब' मस्जिदी म्बिन्धित रहते वे जहाँ कुरान समा ग्रम्य इस्लामी धार्मिक मिद्धान्तीं की र दी जाता करती ही ।

बिटिश काल में भी बद्धिय प्रथमी चोपणा के प्रमुखार, सरकार धार्मिक ा के प्रति तटस्थ थी, भीर यामिक शिक्षा वर्ष तथा ईसाई शाहरियों हारा ताली थी, परन्तु फिर भी हम ब्रिटिश सरवार की धर्म सम्बन्धी मामलों नेप्पदा नहीं कह सबते । अत्येक वर्षे करोड़ों रुपया ईसाई धर्म के प्रधार

लेए दिया जाता था। मार्थ समाज, देव समाज जैसी भिन्न-भिन्न मार्मिक संस्थामों ने मपने रान्तों के प्रवार के लिए, पाठशासाओं को भी माध्यम बनावा ।

१६४७ ई॰ में भारत वर्ष स्वतन्त्र हुमा भीर १६५० ई॰ मे इसका विभार । पर नए विधान के धनुसार भारतवर्ष की धर्म निरवेश राज्य धोषिः

(iii) धर्म को मत, तम्प्रदाय या कर्म-काण्ड के रूप मे न प्रहण करके, दिल्ला क्यापक रूप में ही सेना चाहिए।

(1v) प्राजसभी स्थानो पर इस बात को चर्चा है कि चारित्रक दृष्टि । से हम पतन भी भीर जारहे हैं। कैयन धार्मिक मुणो के विकास से क्षी हम

परिच-गठन के नार्य को सम्भव बना सनते हैं।

(v) रागवर्ग (Ryburn) के मतानुमार भारतवानियों ना व्यक्तिति
देवा सामाजिक जीवन करा वर्ष में बीठ-मोन रहा है इस निए सिसा में
पर्स के खान दिए जाने पर, प्र<u>वातन्त्रासी अपना का पित्रास सरवात है</u>

भारतवर्ष में वार्मिक शिक्षा--

वैश्विक काल के ही आरतीय किया के पर्य का महत्वपूर्ण स्थान रहा है। पिता मान्य करने के लिए फिताओं न्यांच मुनियों के सामनी में बाबा करते थे। बात तथाकुनुद मुलागों ने भी अपनीन मानतीय विकास पर वित्य करते हुए, क्या बात का समर्थन किया है कि जुली-मुलागों के बातत वर्ष में बात मानी शिक्षा को आर्थन पर्य के लिए वो सानी पुर्व है है। प्रधात को मानत मान

प्राप्त को कुन्त <u>बाबार प्रा</u>ना बा<u>ता रहा</u> है। पुरित्यम-पासन काल में भी दिस्सा प्रधान करने वाले 'मकतब' मरिकरों से बिम्बिनियन रहने वे बढ़ों कुसन तथा अन्य इस्लामी धार्मिक मिद्धानों को विशा भी बादा करती थी।

विधा थी जाया करती थी। विद्या मान से भी सद्यदि अपनी भीषणा के अनुसार, सरकार धार्मिक

दिवा के श्री तरस्य थे, भीर थानिक दिवा वर्ष कुणा दैवादै वारिस्टिडिंगर दो जाड़ी थी, रेपन्तु किर भी हम दिव्य सरकार को पूर्व कुछन्ती आगलों के निष्पदा नहीं कह बसते। असेक वर्ष कुछों रेपना देवाई पर्व के प्रवार १९ के निष्पदा जाता था।

यार्व समात्र, देव समात्र जैसी भिन्न-भिन्न वासिक संस्थानों ने प्रपने सिद्धान्तों के प्रचार के तिल्, पाठशासायों को भी माध्यम बनाया ।

१६४७ ई० में मारत वर्ष स्वतन्त्र हुमा भीर १९५० ई० में इसका विभाग अवता। पर नए विभान के अनुगार भारतवर्ष को धर्म निर्देश राज्य धीरिक्ष-

A

जीवनियों का घनमध्यन निया जा सनता है। उच्च नदाायों से जब कि बालकों भी बालोबनाहनक पड़ति का विनाम होने लगता है, दिवाद-प्रति-गोनिनायों तथा निवस्य रोगन सादि का नाम करवाया या गनता है।

(५) इत बान का यस्त बरना नाहिए कि वार्मिक निक्षा के द्वारा निक्र-भिन्न प्रमी निक्क-भिन्न मनी तथा निक्र-भिन्न सम्प्रदानी के सीन एक दून<u>रे के निक्ट प्रार्थ</u>। उन में एक-दूनरे के प्रति प्रमा<u>व गावना इस्तर हो</u>।

बाल में हम रह बनते हैं कि विवा वा अनुत प्राचान वर्ष ही होना वाहिए। जीवन के मति एक पानिक या बारवामित दृष्टिकीण के प्राच हो गिया। मो होत्या निकेशी धीर उनके गिया करत निवर्धीरत होता। वह तरद ही समुद्र के व्यक्तिय का विराज वर्ष के देव पूर्व जनाएगा। स्थानित ही होना एते हैं (Spens Report) में यह उद्या गया है कि तियो भी बानद प्राचव वानिका को तह तक निर्धित नहीं सम्बाग जा सहेवा, जब अन कि जनारा विराय जीवत है पूर्व मुख्या प्राच के कि तिया कि स्थानित हो। (No boy or grid can be counted as properly educated unless h

Q. 66. Liscuss the possibilities of cooperation between the school and other social agencies of education

(वाठशाला तथा शिक्षा की धन्य सामाजिक सस्यामी में सहयोग करे स्यापित किया जा सकता है—स्वरट करी 1)

....

उत्तर- सहमोग को आवश्यकतापाडामाग, शिला प्रशंस करने वानो शिविका संस्ता है। बाक्र(Brown) के बनामुमाग, तह पाडामाग का उत्तरपालित है कि वह
स्मिति को इस बोम बनाए कि वह पाडामाग क्षोत्रने के परमात् बाहु-सीवन
वे मुनुन्त बनाए पत तहे । सम्बाद इसा इस निमान इंक्स का व
स्मीतिए विचा मार्ग है कि पूर्व रह कर विधानों, सामाविक

धनुभव कर सकें। प्रपने इस उत्तरदायित्व को ।।---निए बहु प्रत्येल बायदयक है कि पाठशाना, बन्ध सामाजिक सहयोग प्राप्त करे। पैने (Payno) के भागानुसार ि जीवनियों का धवलस्वत वियाजा सनता है। उत्तव कदायों से जब बालको की मार्गाधनात्मक प्रवृत्ति का दिनाम होने लगता है, विवाद-

मोनिनामो तथा निकाय रोचन मादि का कार्य करवामा था गकता है।

(५) इस बान का यस्त वरना पाहिए कि वार्मिक शिक्षा के भिन्न-भिन्न समी, भिन्न-भिन्न मनी तथा भिन्न-भिन्न सम्प्रदानी के लीव

दूसरे के निवट आएँ। उन में एक-दूसरे के प्रति प्रम की मावना उत्पास धन्त में हम रह सकते हैं कि विश्वा का प्रमुख आधार धर्म ही

चाहिए। जीवन के प्रति एक घानिक या आध्यान्मिक दृष्टिकीण के द्वार विद्या नी प्रेरणा मिलेगी घीर उनके लिए लडब निर्धारित होगा। बहु ही मनत्य के व्यक्तिस्व काविसास करके उसे पूर्ण यनाएगा। इ<u>सील</u>ि स्पेन्स रिपोर्ट (Spens Report) में यह कहा गया है कि निसी भी व भवता बानिका को तब तक शिक्षित नहीं समझा जा सकता, जब सक

उसका परिचय जीवन के पूर्व सुम्बन्धी झा हो म करा दिया था (No boy or girl can be counted as properly educated unle or she has been made aware of a religous interpretation of

O. 66. Liseuss the possibilities of cooperation between school and other social agencies of education

(वाठशाला तथा शिक्षा की धन्य साधाजिक सस्याओं में सहयो स्यापित किया जा सकता है-स्वरट करी ।)

उत्तर- सहयोग को आवश्यकता-पाठशाला, शिक्षा प्रदान करने बाली नियमित महेबा है।

(Brown) के बचनानुसार, यह पाउपासा का उत्तरदावित्व है वि व्यक्ति की इस योग्य बनाए कि वह पाठशाला छोड़ने के पश्चात बाह्य से सन्तुनन बनाए रहा सके। समात्र बारा इस नियमिन संस्था का म इमीनिए विया गुना है कि यहाँ रह कर विद्यार्थी, सामाजिक धनुभव कर सर्वे । अपने इस उत्तरदायित्व को ।।--

- तिए यह प्रत्यन्त बावस्यक है कि पाठशाला, बन्य सामाजिक सहयोग प्राप्त करे। पेने (Payne) के भारतानुसार ? ?

(१३७) जीतुनियों का धवलस्वन कियाजा नवटा है। उच्च कक्षाओं मे अब कि धालको की मातीधनारमक प्रवृत्ति का विकास हीने लगता है, विवाद-प्रति-मोनितामो तथा निबन्ध लेलन मादि का कार्य करवाया जा सकता है।

(५) इस बात का यत्न वरना गीहिए कि घामिक शिक्षा के द्वारा भिन्न-भिन्न धर्मी, भिन्न-भिन्न मनो तथा मिन्न-भिन्न सम्प्रदायो के लीग एक दूसरे के निकट गाएँ। इन में एक-दूसरे के प्रति प्रेम की भावता उत्पन्न हों। ग्रन्त में हम वह सकते हैं कि शिक्षा का प्रमुख ग्रायार वर्म ही होना चाहिए। जीवन के प्रति एक धार्मिक या आध्यातिमक दिप्टकोण के द्वारा ही निक्षा की प्रेरणा मिलेगी और उनके निए लक्ष्य निर्धारित होगा । बहु लक्ष्य ही मनुष्य के व्यक्तित्व का विशास करके उसे पूर्ण बनाएगा। इसी लिए तो

स्यापित किया जा सकता है--स्वव्ट करो ।) उत्तर-- सहयोग को आबस्यकता--पाठगाना, शिक्षा प्रदान करने वाली नियमित संस्था है। दाऊन (Brown) के कथनानुसार, यह बाढगाला का उत्तरप्रावित है कि वह व्यक्ति मो इस योग्य बनाए कि बह पाठशाला छोड़ने के पहचात् बाह्र-जीवन

स्पेत्स रिपोर्ट (Spens Report) में यह कहा गया है कि निसी भी बानक प्रथम बानिया की तब तक दिल्लिक नहीं सुमझा आ सकता, जब तक कि उनका परिचय जीवन के पूर्व सुन्दन्धी ग्रंग से स करा दिया आए।" (No boy or girl can be counted as properly educated unless he or she has been made aware of a religious interpretation of bie.) Q. 66 Discuss the possibilities of cooperation between the school and other social agencies of education (पाठशाना तथा शिक्षा की ब्रम्य सामाजिक सस्याओं में सहयोग केसे से मन्तुलन बनाए राज सके। समाज द्वारा इस निवामत संस्ता का बाराहर इसीनिए किया गया है कि यहाँ रह कर दिवापी, सामाजिक जीत-

बीवित्यों का श्रवतावन किया जा नक्या है। उच्च कशामों में बद कि बालको की माजिपनास्मक प्रवृत्ति का विकास होने लगता है, विभादप्रति-योगिनायो तथा निकास सेशन ग्राहि का कार्य करवाया जा मक्सा है।

(प्र) इस बात का यस्त वरना नाहिए कि पासिक निशा के द्वारा भिक्य-भिन्न प्रमी भिन्न-भिन्न मनो तथा निन्न-भिन्न सम्प्रदायों के लोग एक दूसरे के निवट प्रार्ष । इस में एक-दूसरे के प्रति प्रेम की भावना उसका हो ।

हुमरे के निवट प्रार्ट । उन में एक नूसरे के प्रति प्रेम की भावना उत्पन्न हों । भारत में हम कह भवते हैं कि शिक्षा कर प्रमुख बायार समें ही होना चारिय । जीवन के प्रति एक पानिक या साव्यासिक दिस्टिशोण के क्षारा ती

प्यादिए। बोबन के प्रीन एक पानिक या प्रारम्भिक द्विष्टाण के द्वारा ही । शिक्षा को प्रेरणा क्लिको थाँ न जनके गिण करन निर्माणित होगा। बहु लक्ष्य ही मतुष्य के व्यक्तित्व का क्लिका वा करने जेने पूर्व काराया। द्वितित्व के क्लिका के प्रारम्भ का प्रारम्भ का प्रारम्भ का प्रमाण के प्र

Q. oo Discuss the possibilities of cooperation perfect the school and other social agencies of education (पाठताना तथा शिक्षा की प्रस्य सामाजिक सस्याओं में सहयोग केने

(वाडताना तथा शिक्षा की प्रत्य सामाजिक संस्थाप्ती में शहयोग होते स्थापित किया या सकता है—स्वटट करों 1)

उत्तर— सहयोग को आवस्यकता—

वाठमाना, निस्ता प्रशान करते वाली निवाबित संस्त्य है। ब्राइन (Brown) के कमतानुसार, यह धाडमाला का उत्तरस्तास्त्र है कि बहु स्थाति को देश मोध्य कराय कि बहु बाठमाला घोड़ के देशव्य सम्बन्धिक से मालुमन कनाम् राम को धायमा उत्तर देश निवाबित संस्ता पर बहुताले संसीमित दिया निया है कि यहाँ यह कर विद्यार्गी, धायमिक और ता मृत्युक्त कर मेंगे, धानते हैं कि यहाँ यह कर विद्यार्गी, धायमिक और ता मृत्युक्त कर मेंगे, धानते हैं कि याठमाला, धानत हासनिक कराये निर्म यह सम्बन्ध धानते हैं कि याठमाला, धानत हासनिक हत्याओं स्ता (१३६) (७) विद्यार्थी जिन मन्य सामाजिक संस्थार्थी में सत्रिय इस से माग है, उसकी सूचना पाठपाला के मधिनारियों को मिसनी चाहिए साहि

विद्यालियों का चिंदन निदेंतन (Gudance) किया जा सके। (६) यदि निन्दी सामाजिक सस्तासों के कार्यवानों के द्वारा वनाज का पहिल हो, तो उनका विरोध करने के सिंद क्ववहारिक कदम उठाए जाएँ। कंद्रम्ब और पाठमाला—

हटुम्ब और पाठशाला— (क) श्रीमशक्त दिवस (Parents' Day)—नम से नम वर्ष में एक बार, विद्यार्थी के मिन्नगवको को पाठशाला में बुलाया जाए। इस

एक बार, विद्यार्थि के मित्रमाशकों को पाठवायाला म बुताया लाए। हरा मक्तर पर विद्यार्थियो डारा हिल् गए काम की प्रश्नितों का मायोजन विमा बार तथा हाल पमुनी पाठान्तर विवादों का इस्टर्बन करें। प्रमानामाणक छात्रों के मित्रमायकों से मिले, तन्हें बाठधाता के नवीन कार्यक्रम से परिधित करण, तथा पाठवास्ता के सामने जो शो कठिनाह्यों हैं, उनकी पर्या की जाए।

धाना के धानमाबन्ध सं स्थि, जह संदेशीला के नयान कंपने के पारंपन इंग्रेस क्षा प्रायत्तात के सामने जो को केटिनाइयों हैं, उनकी पर्चा की जाए। मगत-रिजा, ग्राज-शाजाओं के सध्यापको से मिले और भित्र-भिन्न समस्यामी पर विचार सिमर्स स्थित जाए। (स) धाममाजक-स्थापक सीमिल (Parent-teacher associo-

tions)—(i) इत प्रकार वी द्विधियाँ हुटूम्ब तथा गाठ्याचा रोनो के विष दश्योगी नित्र होंगी। बतल्हों की व्यक्तियत कठिमार्ड्स, परिवार घीर गुज्याचान की कठिनार्ड्स, इन सब की चर्चाइन स्विनियों द्वार की बा करते हैं। वीर सम्बापकों के सामने कोई नया विचार या नई विचा प्रणानी

हों वो वे चंद्री मिमावकों के सानुस रखा सकते हैं। (ii) पायापकों को, बातकों के मिद्रस्य के सन्वत्य में, बाता-पिता के पृष्टिकोष को समझने का मत्क करता पाहिए।

9/95भण को तससने वा सदर करता पाहिए। (iii) दिवातियों को प्रति को सूचता समय-समय पर बाधिमावको को भेरी बाए। इस रिपोर्ट में बालकों के सभी कार्यों की सूचना होती पाहिए व्यक्ति मंत्रापिदा को बापने बालकों के सम्बन्ध में पूरी-पूरी जानकारी

ग्रांकि माता-पिता की प्रपत्ने बालकों के सम्बन्ध में पूरी-पूरी जानक निस हते। (ग) मेंट बर्ता धम्यापक (The Visiting Teacher)

भारताता में कुछ ऐसे मध्यापक होते चाहिए जो समय-समय पर .

(७) विद्यार्थी जिन ध्रत्य सामाजिक संस्थाओं में सक्तिय हुए से भाग सें, उत्तरी सूचना पाठवाला के प्रधिकारियों को मिलनी चाहिए साकि

विद्यापियों का उचित निर्देशन (Guidance) किया जा सके। (द) यदि किन्हीं सामाजिक सस्यायों के कार्येत्रमी के द्वारा समाज का बहित हो, तो उनका विरोध करते के सिए व्यवहारिक कदम उठाए जाएँ।

कद्रम्य और पाठशाला--(क) श्रीमभावक दिवस (Parents' Day)--- यम से यम वर्ष में

एक बार, विद्यार्थी के मिमावको को पाठशाला मे बुलाया जाए। इस -े भवतर पर विद्याधियो द्वारा किए गए कार्य की प्रदक्षिनी का आयोजन निमा जाए तथा छात्र अपनी पाठान्तर क्याओ का प्रदर्शन करें। प्रधानाध्यापक छात्रों के श्रीमभावकों से मिले, उन्हें पाठशाला के नवीन कार्यक्रम से परिचित कराए तथा पाठशाला के सामने जो जो कठिनाइयाँ हैं, उनकी चर्चा की जाए। , माता-पिता, छात्र-छात्राघों के बध्यापको से मिलें भीर भिन्न-भिन्न समस्याघी

ण्र विचार विमर्श किया जाए। (स) भनिमावक-प्रध्यापक समिति (Parent-teacher associaions)-(i) इस प्रकार की समितियाँ कूट्रब तथा गाठशाला दीनो के तए उपयोगी गिद्ध होंगी। वालकों की व्यक्तिशत कठिनाइयाँ, परिवार भीर

गठपाला की कठिनाइयां, इस सब की चर्चा इस समितियो द्वारा की जा करती है। यदि मध्यापको के सामने कोई नया विचार या नई शिक्षा प्रणाली हो तो वे उसे ब्रामिशावकों के सम्मूख रख सकते हैं।

(ii) प्रध्यापकों को, वालको के मविष्य के सम्बन्ध में, शाता-पिता के

वृष्टिकीय को समझने वा यत्न करता चाहिए।

(iii) विद्यावियों को प्रवृति की सूचना समय-समय पर प्रशिमावको को भेत्री बाए। इस रिपोर्ट में बालकों के सभी कार्यों की मूचना होनी पाहिए गांकि माता-पिता की अपने बालकों के सम्बन्ध में पूरी-पूरी जानकारी निस सके।

(प) भेट कर्ता सम्यापक (The Visiting Teacher)

पाठशाना में कुछ ऐसे मध्यापक होते चाहिए जो समय-समय पर .

(२) धर्म के द्वारा बालकों के नैतिक विनास में बड़ी सहायता मिलती है। वार्मिक संस्थायो द्वारा स्थापित पाठकालायो में वार्मिक प्रथी का प्रध्ययन करवाया जाता है। इससे बालको में सदुगुणो की श्रमिवृद्धि होती है। (३) धार्मिक संस्थाम्यो द्वारा सामाजिक विद्या तथा कलात्मक शिक्षा के भिन्न-भिन्न दार्थक्रमो का पायोजन होना चाहिए।

(४) इस बान का पूरा-पूरा ध्यान रखा जाए कि बानको को जो धार्मिक तथा नैतिक शिक्षा प्रदान की जाए, वह राष्ट्र तथा समाज के धादशी के भग्दूल हो।

(४) यदि पाठशाला से प्रशिक्षण के कार्य की व्यवस्था ठीक हंग से की गई है तो बालक के मन में बैटी हुई पूरानी रूड़ियों को दुर करने में किसा भी प्रकार की कठिनाई नहीं होगी।

पाउद्याला तथा अन्य निष्क्रिय संस्थात

(School and other passive Agencies)

है। धार्मिक संस्थायो द्वारा स्थापित पाठदासायों में धार्मिक प्रयों का प्रध्ययन करवाया जाता है। इससे बालको में सदुगुणो की श्रमिवृद्धि होती है। (३) धार्मिक संस्थामी द्वारा सामाजिक विद्या तथा कलात्मक शिक्षा के भिन्न-भिन्न कार्यक्रमो का प्रायोजन होना चाहिए। (४) इस बान का पूरा-पूरा ध्यान रखा जाए कि बानको को जो धार्मिक

(२) धर्म के द्वारा बालकों के नैतिक विकास में बड़ी सहायता मिलती

तथा नैतिक शिक्षा प्रदान भी जाए, वह राष्ट्र तथा समाज के शादशी के भग्दूल हो। (५) यदि पाठशामा मे प्रशिक्षण के नार्य की व्यवस्था ठीक ढंग से की

गई है तो बालक के मन में बैटी हुई पुरानी रूड़ियों को दूर करने में किसा भी प्रकार की कठिनाई नहीं होगी। पाठशाला तथा अन्य निष्क्रिय संस्थातं

' (School and other passive Agencies)

- (२) धर्म के द्वारा बालनो के नेतिक विकास में बडी सहायना मिलती है। धार्मिक संस्थासी द्वारा स्थापित पाटसानायों में धार्मिक प्रयो का मध्ययन करवाला जाता है। इससे बालनो में स्टब्स्थों की मसिबद्धि होती है।
- (३) धार्मिक संस्थामी द्वारा सामाजिक शिक्षा तथा करात्मक शिक्षा के भिन्न-भिन्न कार्यक्रमी का प्रायोजन होता चोटिए ।

। समानस्य कावश्रम का भाषाना हाना चाहर ।

(४) इस बात का पूरा-पूरा च्यान रखा आए कि बालको को जो धार्मिक सवा नैनिक शिक्षा प्रदान की जाए, वह राष्ट्र तथा समाज के धारगों के धनकल हो।

भयुरूप छ।। (४) यदि पाठमाना में प्रतिक्षण के वार्ध की व्यवस्था ठोक डंग से की गई है तो बालव के मन में बैठी हुई पूरानी रुडियो को दूर करने में किसा भी प्रकार की कठिलाई जीन डोसी।

पाठदााला तथा अन्य निष्क्रिय सस्याएँ

"(School and other passive Agencies)

(क) चल-विय (Motion pictures)—(१) चल-वियो द्वारा जहाँ बालनो ना मनोरजन होता है, बहाँ वे किसी कार्य को प्रावर्यक द्वारा करना त्री मीक्षते हैं।

- (२) चल-चित्रो द्वारा बंधा-गृह में ही, बालको को बाहिरी ससार का परिचय मिल आता है।
- (२) शिक्षा के दूश्य-अभ्य साधन के रूप में चल-चित्रों का ग्रहा महत्त्र है।
- (४) पल-पिशों का प्रयोग इस दन से किया जाए कि पाट्य-प्रस्तु के प्रयोग्य तवा पिशा प्रमालों के रूप से उन से पूरी-पूरी सहायता मिते। इतिहास तथा भूगोल ना प्रथापन पल-पित्रों द्वारा बड़े सब्दे दन से ही सबदा है।
- (१) साधारण पत-नियों के द्वारा भी वासको को सामाजिक समस्यामीका परिचय प्राप्ता होता है।

- (२) धर्म के द्वारा बालनों के नैतिक विकास से बड़ी सहायना मिलती है। यामिक सत्यासी द्वारा स्थापित वाट्यानांसी में थामिक द्वारों का प्रस्थयन करवाया जाता है। इससे बालनों में सहयारों की मसिवदि होती है।
- (३) प्रापिक सस्यापी द्वारा सामाजिक धिला तथा करात्मक शिक्षा के भिन्न-मित्र कार्यक्रमी का प्रायोजन होता चोहिए।
 - (४) इस बात का पूरा-पूरा च्यान रखा जाए कि बालको को जो चामिक सवा नैतिक सिक्षा प्रदान की जाए, बहु राष्ट्र तथा समाज के धादसों के
 - मनुपूत हो।

 (१) यदि पाठमामा में इशिक्षण के नार्थ की स्पक्त्या टोक डंग से की
 (१) तो बातक के मन में बेटी हुई पुरानी शड़ियों को दूर करने में किछा
 भी प्रदार की किनाई जी होगी।
- पाठशाला तथा अन्य निष्क्रिय संस्थाएँ "(School and other passive Agencies)

सफता है।

- (क) चल-विष (Motion pictures)—(१) चल-विषो द्वारा जहाँ बालको का मनोराजन होता है, वहाँ वे किसी कार्य को मानयंक द्वा से करना भी मीखते हैं।
- (२) पल-विशे द्वारा नका-मृह मे ही, बावको को बाहिरी ससार का परिचय मिल शाता है।
 - (१) सिक्षा के दृश्य-प्रत्य साधन के रूप में चल-चित्रों का सड़ा महत्व है।
- (४) पल-विशें का प्रमोग इस उन से किया जाए कि पाट्य-वस्तु के सप्यापन तथा पिशा प्रमालों के रूप से उन से पूरी-पूरी सहायता सिते। इतिहास तथा भूगोत ना सप्यापन बन-विशों द्वारा बड़े सब्हे हुए से ही
- (५) साधारण चर्त-वित्रों के द्वारा भी वासको को सामाजिक समस्थामोंका परिचय प्राप्त होता है।

Q 67. What are the defects in the existing curriculum Discuss some of the guiding principles of curriculum construction.

[Panjab 1945, Nagpor 1948, Agra 1957] (वर्तमान पाठ्यपन के दोवों की चर्चा करते हुए, स्पष्ट करी कि किन

. "-शिक्षान्तों के स्रदुतार पाठ्यकम का गठन किया जाए ?) [पंजाब १६४५, नागपुर १६४८, झानरा १६४७]

उत्तर—वर्तमान पाठ्यक्रम के वीय--

मुत्रालियर कमीयन (Madaliar Commission) ने पार्यकम के निम्नलिखित दोषों की घोर सकेत किया है .--

(i) पाठ्यकम का संदुधित होता—वर्तमान पाठ्यकम बहुत सङ्गित है। पाठ्य-वामधी के पुनाव में बालकों को वीच और मोम्यता का विवादन कामत नहीं रखा जाता। मिम्पिम स्तर के बालकों के विष्, वह स्थि प्रवाद की प्रेरणा नहीं देना। बालक सांगे जाकर एक उत्तरपारी नागरिक

बने, इसके निए दिशी प्रकार का कोई प्रायोजन नहीं। दबका परिशान यह होता है कि बीठ एठ, एए० ए० पास कर लेने के परबाद भी विद्यार्थी प्रारम निर्मेद नहीं हो पाता। अर्थ (ii) प्रस्तकीय शिक्षा कर विशेष कल-विक्र-विक्र विश्व विद्यार्थी के

(11) पुस्तकाम विज्ञा पर विज्ञव बल-भिन्न-भिन्न विज्ञव विद्यालयो के रिक्टिंग कि पुस्तकों द्वारा विद्यालयों के पुस्तकों द्वारा

Curriculum)

O 67. What are the defects in the existing curriculum Disruss some of the guiding principles of curriculum construction. [Panish 1945, Nagpur 1948, Agra 1957]

(वर्तमान पाठ्यप्रम के दोवों की चर्चा करते हुए, स्पन्ट करी कि किन सिद्धान्तों के ब्रनुसार पाठ्यकम का गठन किया जाए ?)

विमाय १६४५, नागपुर १६४८, झागरा १६४७] उत्तर-वर्तमान पाठ्यक्रम के बोय-

मुदालियर कमीधन (Mudaliar Commission) ने पाठ्यक्रम के निम्नतिक्षित दोषी की मीर सकेत किया है .--

(i) पाठ्यक्रम का संदुधित होना—वर्तमान पाठ्यक्रम बहुत सकृथित है। पाठय-सामग्री के चुनाव में बालकों की दिन और मोग्यता ना विलवल ध्यान गृही रखा जाता। मिन्न-मिन्न स्तर के बालकों के लिए, बह किसी प्रकार की प्रेरणा नहीं देना । बासक माने जाकर एक उत्तरदायी मागरिक बने. इसके निए किसी प्रकार का कोई खायोजन नहीं । इसका परिणाम यह होता है कि बी॰ ए॰, एम॰ ए॰ पास कर सेने के परवात भी विद्यार्थी भारम भिर नहीं हो पाता।

** (ii) पुरतकीय शिक्षा पर विशेष बस-भिन्न-भिन्न विश्व विधासयो के

हाथ के काम की ग्रुषा से देशते हैं भीर उन में स्थायहारिक शान का सर्वेषा धमाव है।

पाठ्यकम-निर्माण के कुछ सिद्धान्त-

सैक्टरी एजकेशन कमीधान (Secondary Education Commission) की रिपोर्ट के बनुसार, पार्यक्रम के निर्माण मे, हमें निम्न विश्वित शतो को ध्यान में रक्षना चाहिए --

(1) पार्यक्रम से हमारा टालार्य देवल बन्हीं साहित्यिक (academic) विषयों से ही नहीं है जो संगातार कई वर्षों से पढ़ाये जाते रहे हैं। पाठ्यक में वे सब मनुभव धा जाते हैं जो बालक भिन्न-भिन्न वार्यक्रमी द्वारा प्रा करते हैं। विद्यार्थी धनीपपारिक रूप से पाउशाना में, खेल के मैदान से, कश गृह में, पुस्तकालय में, प्रयोगशाला में, तथा घश्यापको के सम्पर्क के द्वारा ? जो प्रमुख प्राप्त करते हैं, उन सब का सम्मिशन रूप ही (Totality c experiences) पार्यक्रम है । इस दृष्टि से पाठशाला का पूरा जीव ही पाइब्जम बन जाना है।

- (ii) पाठवत्रम मे दूसरा गुण यह होना चाहिए कि उसमे विविधत (Varietry) तथा सबीलापन (Elasticity) पावा आए। ऐसा ही पर ही बाइयक्त बालको की व्यक्तियत मानव्यकृतायो (Individuo needs) धौर रवियो (Interests) की पूर्ति कर सकेगा धौर उस खात्रो तथा खत्राची के व्यक्तियत भेरी (Individual differences का पुरा-पूरा ध्यान रसा जाएगा।
 - (iii) पाठ्यकम का सम्बन्ध खातीय ओवन (Community life से होना बाहिए । यह सामुदायिक जीवन की मुख्य-मुख्य विद्यापनाधी त वियाधी रा परिवय बालको को करा तके । उसमें परिवर्तन-शीलना के भाव होते चाहिए जिनके द्वारा विद्यार्थी नवीन परिस्थितियों से सामञ्ज स्यापित कर सम्हें ।
 - (iv) पाट्यकम का क्षेत्र व्यापक होना बाहिए। बह म केवल बाल की कार्य करते की लेका नी दे, प्रतित उनमें बह समता भी उत्पन्न करे जि

हाथ के काम को ग्रुपा से देसते हैं भीर उन में स्थावहारिक ज्ञान का खबेबा भ्रमाव है।

पाठ्यक्रम-निर्माण के कुछ सिद्धान्त-

सैंबहरी एक्केशन कमीशन (Secondary Education Commission) की रिपोर्ट के बहुबार, पार्यवस के निर्माण में, हमें निम्म-विश्वित बातों को ध्यान में स्थाग चाहिए —

(1) पाइनकम में हमारा आरार्य केवल कहीं सादिविक (academic) विवारी है है नहीं है को मतावार कई बची से दूसने बाते रहे हैं । पाइनक में ने यह साद्रावक पा जाते हैं को बातक कि महाने पाइन पाइनक अपने हारा आ करते हैं। दिवार्त्ता बनोरावारिक रूप से पाइन्ता में हैं कि में देना है, इस हुई में, मुत्तकालय में, प्रयोगाता में, तथा मन्यारां के सामके के हारा अं जो महुबन प्राप्त करते हैं। उत्तकालय में, प्रयोगाता में, तथा मन्यारां के सामके के हारा अं जो पहुंचन प्राप्त करते हैं। इस प्राप्त के सामके के साम के सामक करते हैं। उस तब वा स्थितिक कर ही (Totality o experiences) पाइनक है। इस दृष्टि में पाइनामा का पूरा जोने ही पाइनक मन नामा है।

हा पांद्रन्त बन जाता हूं।
(हों) नार्यक्ष में दूसरा हुत यह होना चाहिए कि उसने विधियत
(Varichty) तथा संधीनारन (Elasticity) तथा नार्य, । ऐसा हों
पर ही वार्यक्ष नात्रकों से आंतिकत वास्त्रकतायों (Individual
needs) धौर विध्यों (Interessa) ने चूर्त कर सकेमा और उसे
पाने तथा स्त्राधों के साहित्यक मेरी (Individual differences
स दुर-दुरा साल रसा नार्यका न

(iii) वाद्वजन का तुन्यन्य वातीय जोकन (Community life से होना चाहिए। यह सामुदाधिक जीकन को मुक्त-मून्य विश्वजनामो ता जिनाधी 11 परिचय बावको को करा गुरु । उसमें परिवर्त-जीतना के भाव होने चाहिए किन्दे द्वारा विद्यार्थी नवीन परिस्थितियो है सामञ्ज

(1v) पाठ्यवम का क्षेत्र व्यापक होती बाहिए। बहु म केवल बाल की पार्थ करते भी भेरणा ही दे, मिततु जनमे बहु क्षमता भी उत्पन्न करे जिस गतोवृत्ति के दर्गत होते हैं, उत्तका प्रमुख कारण पालिक मानवासी का तु. प्रभाव है। धुनुषुव गार्थकम ने पालिक प्रिया का त्युवित प्राचीजन होता पाहिए।

() व्यानीय प्रावणकरायों के प्रवतार वास्त्रकम में भी प्रभार रहेगा।

(x) रचानीय धारप्यकाशायों के घनुवार पाठ्यकम में भी धनतर रहेण। नगर के बातक तवा नीच के बातक, इन दोनों का बातबरण मिय-पिस होता है, इतिकार नगर धीर पाठ के पाठ्यकम से भी भेद रहेगा। पीय के निवासियों का व्यवसाय कृषि है। यहाँ के बातक पाछनु जानवरों,

के निवादियों का व्यवसाय होंच है। यहाँ के बानक राष्ट्रमू जानकरों, जंतनी निवादों भारि के पिरिश्त होते हैं, इसिएए शहरकत में इन बातों भी व्यवस्था को जाएगी। भी आहिया के कबनानुगार ह्रिय-व्यान देश से आपको को जो गिनन निवासा जाएगा, वह वयोग-जयान देश के गणित से कुछ किस होगा।

होता । (xi) [नपु-वालाधी तथा जारिमक रशाधी ये बानक घोर बाहिकायों की वाय-गाय <u>पहारा जा तकता</u> है। एक प्रतक्षा में उनकी धायरकाराएँ अप्यक्त वाला होती हैं। परानु वे वेशे-वेते वहे होते हैं, उनकी धायरकाराएँ जिस होनी वाली हैं। सार्वाची की विवाद क्या गृह-देशान इस्पादि की सा दो जाएगी वाला कहते की पत्त कियाने की सार्वाचिता, स्था विवास, पता, स्रीत सादि विवादों को भी सहके-सहित्यों को

र-भित्र प्रकार से पद्मापा जाएगा । Q. 68. Discuss the philosophical basis of the curriculum. (बार्मेनिक हप्टि से पाट्यक्स का विवेचन करो ।)

उत्तर---माने विचारको ने तथा को ही पिधा का सबसे स्थिक सावस्यक वन माना है। वनके महानुपार बानको को उरबोधी तथा इहिकट सनुस्व ाने माहिए। परन्तु प्रस्त यह है कि पाठमाना से बातक के लिए दिन पर कर---- नथा स

(ix) माज समाय मे जो हिसा, पदापात, धर्मनिकता, तथा सकुचित ानोयुसि के दर्शन होते हैं, उसका प्रमुख कारण थार्मिक भावनामीं का O. ... यभाव है। मृत्रएव पाठ्यत्रम में धार्मिक विशा का समझित आयोजन होता

नाहिए । (x) स्थानीय मावश्यकतामों के मनुसार पाठ्यकम में भी मन्तर रहेगा ।

मगर के बातक तथा गाँव के बातक, इन दोनों का बाताबरण मिश्र-भिश्न

होता है, इसलिए नगर शीर गाँव के पाठ्यक्रम में भी भेद रहेगा। गाँव

षंगुली पक्षियो ग्रादि से परिचित होते हैं, इसलिए पाठ्यक्रम में इन बातों की

के निवासियों का व्यवसाय कृषि है। यहाँ के ज्ञालक पासन जानवरों.

ध्यवस्था की जाएगी । श्री आदिया के कवनानुमार कृषि-प्रचान देश के बालकी को जो गणिन मिलाया जाएगा, नह उद्योग-प्रधान देश के गणित से कुछ भिन्न

(xi) शिशु-शालाको स्था प्रारम्भिक वक्षाको मे बालक धौर बालिकाको की साथ-साथ पढ़ामा जा सकता है। इस धनस्था मे उनकी धावस्यकनाएँ सगमग समान होती हैं। परन्तु वे जैसे-जैसे वहे होते हैं, उनकी पानइयवताएँ भी भिन्न होती जाती हैं। सडकियों को खिलाई तथा गृह-विशान इत्यादि की धिशा थी जाएगी तथा सहकों को धन्य कियाओं की। चारोरिक शिक्षा. क्यांस्थ्य विज्ञान, बला, गणित झादि विषयो को भी सड्के-सहकियों को

Q. 68. Discuss the philosophical basis of the curriculum. र क्षांतिक करित में कारतकात का विशेषक करे । \

होगा ।

भिन्न-भिन्न प्रकार से पढावा जाएका ।

पाहित को बाद में उनके काम झाएँ। पाठयक्षम के द्वारा दिया जाने वाला धान तथा कीवल (Skill) ऐसा हो जो न केवल बालक के वर्तमान श्रीवन कें लिए ही, प्रपित् मिवय्य के औड औरन के दिए भी उपयोगी हो। इस दिष्टि में प्रत्येक बालक नो प्रपत्ती मापा बोतने का, पहने बा, लिखने।

का तथा सक्त्रणित सीर नापतीन का कुछ झान प्राप्त कर लेना चाहिए। इसी प्रकार पारीर-विज्ञान नथा स्थास्य विज्ञान का भी पाउयक्रम में स्थान रहेगा । उपयोगिता वाली यह बसीटी इतिहास और भूगोल की शिक्षा को सावस्यक बनानी है, क्योंकि इनडी सहायता में कोई भी नागरिक ध्यने दैनिक जीवन की समस्याधों को सरलता से समज सकता है। इसी प्रशाद धात्राभी के लिए गृह-विज्ञान की तथा देहाती विद्यापियों के लिए प्रपि-विज्ञान की भावश्यवता पडेवी । यही उपयोगितावाद बाद मे जावर व्यावसायिक

शिक्षा को भी धावश्यक बनाना है। v जहाँ तक प्राथमिक-शिक्षा के पाठ्यप्रम (Elementary School Curriculum) वर सम्बन्ध है, दिवी (Dewey) विषय (Subject) भाषता प्रध्यापक की धपेशा बालक की ही मधिक सहस्य देशा है। मिया-धीलता (activity) बारवावस्था की बावस्थक विशेषता है। पाठशालाओ में बालको को जो अनुभव प्रदान कराए जाएँ वे उनकी स्वामानिक किया-मीलता तथा सभिष्टियो पर माधारित हों। यदि बालको के मनुभव प्रभुर तपा पूर्व होने तो वे घपने भावी कीवन की इन्छी से इन्छी तैयारी कर रहे हैं। दिती ने बालको की स्वामाधिक श्रीभरुपियों को चार गागों में बीटा है -

- (i) बातचीत करने की इच्छा,
- (ii) बस्तकों के विषय में जातकारी प्राप्त करना:
 - (iii) वस्त्यों को बनाने की इक्टा या रचनात्मक प्रवत्ति:
 - (iv) कलात्मक प्रभिव्यक्ति।

इन्ही बातों के प्रयोग पर शासक का विकास निर्भार करता है। इन्ही की पृति के लिए बानक निखना, पढ़ना तथा गिनने की त्रियाएँ सीखता है। इमलिए यह भावश्यक है कि :--

होना बाहिए। पाटबाला के द्वारा बालक <u>को उन ध्युमको को प्राप्ति होनी</u> बाहिए वो बाद में उनके काम खाएँ। पाटबक्षम के द्वारा दिया बाने बाला प्रा<u>त्त का कीलल</u> (SSEII) ऐसा हो और ने केवन बालक के वर्तमान ओका के लिए हो, परित्त मुज्जिस हो दोड जीवन के लिए हो। उपयोगी हो।

हत दृष्टि में अपनेक वायक को मानी माना बोताने का, पहुने हा, निससे का वेता महानिक बीर नास्त्रीन का हता वाय बाय कर तेता बारिए। इसी बहार परित्री-खाता नगा स्वत्य रिवान होता ना को शहरपन में क्यात रहेगा। जपनीरिता बाती यह दमीटी दिन्हांत मीर मुगोन की दिशा को सामस्त्रक बताती है, वसीटि इतही बहुयंता में कोई सी नागरिक, बनाने दिला कीवन की नास्त्रका को बहुयंता में कोई सी नागरिक, बनाने दिला कीवन की नास्त्रका को बहुयंता है काम महत्त्र है। दमी प्राप्त सामा का सामा की साम की सामा की साम की सामा की साम की सामा की सामा की सामा की साम की साम

ाराज को भा धावश्य व्यापा है।

्र बही कम प्राप्तिक-रिक्षा के पाइत्यम्म (Elementary School
Curriculum) ना मण्डल है, दियो (Dewey) विषय (Subject)
धावमा धावाप्ट की धावेशा धावल को ही स्थित महत्व देवा है। शिवाधीवता (activity) वारावार्थ्या की धावश्य विदेशता है। पादानामी
में बावकों को जो अनुस्य कवान कथान वार्ध में उनकी स्वामांत्रिक कियाधीवता खा भावित्राच्यो पर साधारित हीं। धाद बातकों के पाइत्य मनुष्त कथा पूर्व होने तो वे चपने भावी शेवन की स्वामांत्रिक तिया है

है। दिनों ने वानकों की स्वामांत्रिक कियानियाँ को मूपर धानों में थीट है

- (i) बातचीत करने को इच्छा,
- (ii) बस्तुमों के विश्वय में जानकारी प्राप्त करना;
- (iii) वस्तुयों को बनाने की इब्छा या रचनात्मक प्रवृत्ति;
- (iv) कलात्मक प्रभिव्यक्ति ।

दरही बातो के बयोग पर बातक का विकास निर्मार करता है। इस्ही कं पूर्ति के लिए बानक तिलना, पढ़ना तथा गिनने को त्रियाएँ सीलता है इसतिए यह भावस्थक है कि :--

1 121 1 (ग) भाषा या जन-कौशल (Folk Craft)--भाषा के विभिन्न स्वरूपो सा प्रद्यावन ।

ब्रध्यापकों में मानबीय गण कुट-कुट बर भरे होने चाहिए दिनगे कि वै ध्रपने विज्ञानियों में इनका विकास वर सकें।

तन (Noon) ने इसी वान का विस्तेषण श्रीयक एएयोगी इए से किया है। उसके मतानुसार पाठशालायों में उन मानवीय गति-विधियों का प्रतिविध्य विसाई देना चाहिए जो विस्तृत जगत में महानतम सीर सर्वाधिक स्थायी सार्थकता रखती हैं बीर मानवीय बारमा की भव्य बिभव्यक्तियाँ हैं (The school must reflect those human activities that are of greatest and most permanent significance in the wider world, the grand expressions of the human

spirit.) मन प्रापे चलकर विद्यासयो से प्रतिबिध्वित होने जानी गतिविधियो की यो समहो में विभाजित करता है .--

(1) ये कार्य जिनका सम्बन्ध मनुष्य के व्यक्तिगत तथा सामानिक जीवत से है : फैसे-स्वारस्य कीर बारीरिक रक्षा का ब्यान रचता. विकासार

मामाजिक सगठन, नैनिक नियम और धर्म इत्यादि । (11) वे कार्य जिनका सम्बन्ध रचनात्यक कियाधीयनो मे है ।

प्रयम समूह के कार्य धवनी प्रकृति के बारण निषय नहीं माने जा स्वते। विद्यार्थियो के शब्ययन द्वारा उन्हें परिपृष्ट किया आएगा। उदाहरणसम्प मामाधिक मारत भीर वैतिक नियम पारशाला के समस्त कार्यों से स्थलन

होने पादिए । यही बाद धार्मिक भावना के सम्बन्ध में भी कही जा सहती है। इसरे समृह पर विचार करते हुए नन ने कहा है कि इन रचनात्त्रव कियाधीलनों का एमावेश शिक्षा की प्रत्येक योजना में होना चाहिए .---

(क) साहित्य-दिसमे मानमधि का सर्वोत्तम साहित्य मध्यातिल है ।

(म) बलाएँ-जैसे संबीत, नस्य चाडि ।

(ग) हरतकता-इसके विवाने में दो बातों का व्यान रथा जाए :--

(ग) भाषा या जन-कीशन (Folk Crofs)—भाषा के विभिन्न वक्षो का फप्यवन । स्रध्याक्षों में मानशीम गुण कुट-कुट वर मरे होने पाहिए जिससे कि वे स्रध्याक्षों में स्वक्स विद्यास वर सकें ।

१२न ।वसायदा भ, ६००० १६००० वर भकः तत (Nunn) ने दमी बात का विश्तेषण प्राप्तक एपयोगी दय में किया १। उसके मतानुसार पाठवालायों में उन्ह मानवीय रुपि-विरिध्यो का प्रतिविज्य दिसाई देना याहिए जो विश्रृत जयन में महानतम और सर्वाधिक स्थादी

सार्थका रक्ती है बीर मान्धीय दाराम की भंद्र बरियरनिकार है (The selicol must reflect those human activities that are of greatest and most permanent significative in the wider world, the grand expressions of the human spirit.)। जब सार्थ क्लबर विस्ताताों से द्वितिविद्यत शीचे नानी स्वितिविद्यों को

दी समूहो में विभाजित करता है .—
(1) ये कार्य जितका सम्बन्ध मनस्य के व्यक्तिगत तथा सामाजिक जीवन

- से है ; जैसे—स्वारच्य घोर शारीरिक रक्षा का घ्यान रसता, तिष्ठाचार, नामात्रिक सवटन, नैतिक नियम घोर धर्म इत्यादि ।
 - जिक संगठन, नैतिक निगम बीर धर्म इत्यादि।
 (11) वे कार्य जिनका सम्बन्ध रचनात्मक कियाधीलनो से है।
- प्रयम समूह के कार्य सपनी प्रष्टृति के बारण शिवय नहीं माने या सबने । विद्यापित्रों के सम्प्रयम द्वारा उन्हें वरिष्टुष्ट वित्या आएगा । उदाहरणसम्य सामानिक सरुक भीर विकार निर्माण निर्माण के समस्य वार्यों से ध्याप्त होने वर्षाहिए। यही बार धानिक भावना के सम्प्रयम में महा वा नराते हैं। हुयरे समुद्र पर विचार करते हुए नम ने कहा है कि इन परनातम
- कियासीलनों का समावेस शिक्षा की प्रत्येक योजना में होना पाहिए .--(क) साहित्य--विसमें मानुभूमि का सर्वोत्तम साहित्य गरिंगलित है।
 - (भ) व नाएँ—जैमे संगीउ, नृत्य ग्रादि ।
 - (ग) हरतकता—इक्षके विसाने में दो बादों का व्यान रस्या जाए ;—

उत्तर-वर्तमान शिक्षा का समन्वय रहित स्वरूप :--

धात्रवल बाट्यालामी में नी मिन्न-निम्म विषय पदाए जाने हैं, उनमें रिशी भी मनर का सम्बन्ध स्थापित नहीं रिशा जाता। ऐसा सम्मा बाठा है कि मदीन नियस का प्रमा रवनाम नृद्ध है, धर्महै दिश्याल मुख्योंने सादि विषयों तथा गणित का विशाल सादि विषयों में कोई सम्बन्ध नहीं। तभी पियस एस-नृद्धि से सर्वया मिन्न-मिन्न हैं। उन्हें बीको-भीच एक ऐसी सीमा रेखा शीच दो गई है जिसका उत्सवन करना विनी भी दशा में उचिन नहीं।

हम प्रकार न केवन भिन्न-भिन्न विषय एक दूनरे से मतन हो गए, मणिनु एक विषय के भो कई मान कर दिए गए, उदाहरावन्तकन गणिन को रेका गणिन, अंक नशित नगा बीज न गणित मादि उप-विषयों में, तथा भाषा को रचना, धून-नेन, आकरण मादि उप-विषयों में विकाशित कर दिया गया। विभी भी पाठ को पहाते समय—इन उप-विषयों में भी किसी मकार का नावन्त्र स्थापित नहीं दिया बादा। इससे सान की एक्शा नष्ट हो गई।

समन्यय-रहित शिक्षा के दोप :--

(क) यदि भिक्त-भिक्ष विद्या में सम्बन्ध स्थापित न दिया जाए थी बहुन सा मध्य व्यर्ध है, एक बार पढ़े हुए विश्वय की दोशाय पढ़ाने में नष्ट करना पढ़ाने हैं। वो साम साक्य पढ़ बार चित्र-कमा (Drawing) में पढ़ फुके हैं कहें पिर के देखा-भिक्ष में पढ़ाय बाता है। इसी प्रवार माधित प्रेश कर्द करते के हो रहें दोशाय पढ़ाय पढ़ात है। सिक्ष-भिक्ष भाषामें का मात्र मात्र करते के सक्य में भी हम पढ़ी नाज देखते हैं। सामप्राम का मात्र मात्र कर को स्ट्रिटिंग साम के सामद्र को स्ट्रिटीं माध्य में सीमता बढ़ाया है। मात्र सो हिंदी भाषा के सामदरस में मित्र' मात्र मात्र कर पढ़े हैं, इस दक्षी 'फिक्श' के क्षेत्र में भाषा के साम दिया पढ़ेंगे। बिर रहा में पढ़ायों के साम दिया पढ़ेंगे। बिर रहा में पीम मात्र में साम किया पढ़ायों के साम दिया पढ़ेंगे। बिर रहा में साम किया पढ़ायों के साम दिया पढ़ेंगे। किया मात्र मात्र पढ़ें के साम किया पढ़ेंगे। बिर रहा में पढ़ाय में साम किया पढ़ेंगे में साम किया पढ़ेंगे। किया मात्र मुझ क्षा में साम किया पढ़ेंगे में मित्र मात्र में स्वार महत्त है।

इतर — वर्तमाम शिक्षा का समन्वय रहित स्वरूप :— साम्रक वादशामाधी में जो मित्र-मित्र विवय रदाए जाने हैं, उनमें रिसों भी महार का सन्वय रवापित नहीं रिचा जाता। ऐगा ममता बाता है कि अयेक विवय का प्रमान रवतान महत्व है, घरोब् व्हिश्स का मूगीव आदि स्थियों हवा गरिन का विचान मारि विययों में मेर्ड सम्यव्य नहीं। सभी विषय एव-सूत्र में सर्वया मित्र-मित्र हैं। उनके बोयो-योच एक ऐसी सीमों दिया कीय दो से हैं दिसका उत्थवन करता किसी भी स्वास

हत प्रवार न केवन दिसानिषद्य विषय एक दूसरे से घतन हो गए, घिणु एक विषय के भी वर्द भाग कर दिए गए, डवाइरावस्वक गणित को रेसा रिमेल, प्रके मिला तथा बीज गणित पादि उपनिवारी है, तथा भागा को रचना, गूननेन, ध्याकरण धादि उपनिवारी में विभावित कर दिया गया। विसी भी गाठ को वहते सम्बन्ध न्याकरण में में किसी क्रवार का सम्बन्ध स्थापित नहीं दिया जाता। देखते तथा कर देश पर्वे हा

समन्यय-रहित शिक्षा के दोप :-

उचित नहीं।





समस्याएँ स्वय समझा सर्के । इन समस्याओं को सुनहाने के लिए, जब जिस विषय के ज्ञान की बावस्यक्ता बनुभव हो, तब वह पढ़ाया जावे। (v) युनियादी शिक्षा भीर केन्द्रीकरण-(Basic Education) यनियादी शिक्षा की वर्षा मोजना में निसी न किसी हस्त उद्योग (Crait) को केन्द्रीय विषय बनाया जाता है। मन्य विषयों की शिक्षा उद्योग के माध्यम इस प्रकार हम देसते हैं कि भिन्न-मिन्न विवारकों ने मिन्न-भिन्न विवयों

वानी समस्यामो को सुनक्षाने के लिए विभिन्न विषयों के शान की मावश्यकता पढ़ेगी। इसतिए विद्यार्थियों को ऐसे प्रवसर प्रदान किये जावें कि वे अपनी

के द्वारा दी जाती है। को केन्द्र बनाया है। किसी विशेष पश का समर्थन किये दिना ही हम कह पाने हैं कि बायनिक शिशा में समन्दय पद्धि का बढ़ा मान है। बन्धव बालकों को भिन्त-भिन्त विषयों का ज्ञान कराते समय परस्पर सह-सम्बन्ध करते जाना चाडिए ।

व्यवसार्य स्वय मुमता सहें। इन गमस्तावों को मुनताने के लिए, जब भिरा रेपय के तान की वादरतकान चनुनन हो, तब बहु दृशाय वाई। (४) बुनिवासी शिक्षा और केम्प्रोक्टच—(Basic Education) शुनिवासी शिक्षा की बच्चे दोनता में रिग्नी न कियो हुन्त उद्योग (Crais) को केम्प्रीय विश्व कतारा बाता है। यन्य विषयों को शिक्षा उद्योग के माध्यन के हारा दी जाती है। इस प्रसार हुन देशते हैं कि भिन्न-विश्व विवादसों ने मिन्त-विस्न विषयों

को केन्द्र बनाया है। किसी विदेश पक्ष का समयंत्र किये विना ही हम कर सफते हैं कि धापुनिक सिक्षा में समन्वय पद्धति का बड़ा मान है। धनस्य बालकों को मिन्त-भिन्त विस्थों का ज्ञान कराते समय परस्वर सह-सावन्ध

करते जाना चाहिए।

तनी समस्यामो को सुनक्षाने के लिए विभिन्न विषयों के शान की मावस्यकता रहेंगी। इसतिए विद्यार्थियों को ऐसे मवसर प्रदान किये जार्वे कि वे मपनी होने हैं। परंजु जनने धनुसासन घटन के सर्च को बहुत व्यापक दृष्टि से विवा है। धनुसासन से तल्पर्य सारक के वरिजन्नन (Character training) है। इस सर्च में समुदासन, पाउचाला के हार प्रेमान के बीद निर्देश करता है। व्यवस्था का सम्बन्ध वर्षमान काल से है, परंजु सनुसासन बातक के प्रविद्य को भी दृष्टि से रखता है। यदि उसी के घटने का प्रदेश दिया लाए से नह सर्च हैं कि 'चाठ दुने सहस्य, बातों से शांति और व्यवस्था कराय रखता, प्रध्यापक के प्रति दिखी भी प्रकार ना सत्यमान न होने देना, सासन सा स्वाप्त है भीर विद्याधियों को सम्ब पा संस्कृत कानों के लिए, जनते द्यापन पर सीमा प्रमाद सन्त , द्वाराक्षण के बुद्धामत्व है—(To maintain quet and order in the lessons, to banish every trace of disrespect to the teacher, is the basiness of the government direct action on the temperament of youth winh a view to cultime is training)!"

हरवार्ट वेनिनना को विश्वाल बन्ता हो विधा का सदय समस्ता सा धोर हर बहुँचन में प्रति के निए वह धिला को मुख्य गायन के क्य में बहुज करता था। परंखु सातन या स्वरूचा के बिना दिया वो कार्य मुख्य हर से नहीं चन वरता । इतिन्द स्पत्ती स्वरूचा के नित दिया वो कार्य मुख्य हर से नहीं चन वरता । इतिन्द स्पत्ती स्वरूचा में हो पत्रुचान करवा किया ता स्वरूच है। क्यां स्वरूच है। स्वरूचा स्वरूच की स्वरूचा है। हर्गाल स्वरूच की स्वरूच है। वर्गाल स्वरूच की स्वरूच है। क्यां स्वरूच है। वर्गाल स्वरूच की स्वरूच है। वर्गाल स्वरूच की स्वरूच अपने सावरूच उनके सावरूच उनके सावरूच (inner motives of Conduct) ते हैं। इतस को स्वरूच की इतस्त की स्वरूच की हमान की सावरूच की सावरूच की स्वरूच की सावरूच की सावरूच

Obscipline is the means where by children are trained in ordelliness, good conduct and the habit of getting the best out of themselve. It cannot be considered good unless it is founded upon worthy ideas of conduct that are becoming or have become, embedded in the children's character.

-Handbook of Suggestions, Chapter V

। प्रनुशासन से तालायं बातक के चरित्र-गठन (Character training) ते हैं। इस भय में भनुदासन, पाठदाता के सारे प्रभाव की घोर निर्देश करता है। व्यवस्था का सम्बन्ध वर्तमान काल से है, परम्नु प्रनुशासन बालक के भविष्य को भी दृष्टि में रखता है। यदि जसी के सब्दों का प्रदोग किया जाए तो कह सबते हैं कि "पाठ पढ़ते समय, बक्षा मे शान्ति भौर व्यवस्था बनाए रखना प्रध्यापक के प्रति किसी भी प्रकार का मसम्मान न होने देना, सासन

34 6 1 460 2011 234141 404 40 40 41 41 481

या व्यवस्था है भीर विद्यार्थियों को सम्य या संस्कृत दनाने के लिए, उनके स्प्रभाव पर सीपा प्रभाव डालना, प्रशिक्षण या धनुशासन है—(To maintain quiet and order in the lessons, to banish every trace of disrespect to the teacher, is the business of the government direct action on the temperament of youth with a view to culture is training) i" हरवार्ट नैनियता को विकसित करना ही शिक्षा का लक्ष्य समभता था

भौर इस उद्देश्य की प्राप्ति के लिए वह शिक्षा की मुख्य माधन के रूप में बहुण करता था । परन्तु सासन या व्यवस्था के दिना शिक्षा का कार्य सुवाह रूप से मही चन सकता । इसनिए मध्यी व्यवस्था का भी विक्षा की दृष्टि से बडा महत्व है। भन्दी व्यवस्था की सहायना से ही भनुमासन उत्पन्न क्या आ सनता है। इसलिए व्यवस्था भीर भनुतामन में साधन (means) भीर साध्य (end) का सम्बन्ध है। धनुशासन सब्द का सब वहा ब्यापक है। मनुशासन से हुमारा ठात्यये है 'विद्यार्थी के चरित्र पर पाठशाला का ब्रभाव ।'

विद्यापियों के बाह्य बानरण से इसरा कोई सम्बन्य नहीं है । इसका सम्बन्ध उनके बालरिक बावरण (inner motives of Conduct) सं है। इंगसंड के बोर्ड मांक एन्केशन (Board of Education) ने इसी बात मो इन पारते में स्पष्ट किया है :--"Discipline is the means where by children are traited in

orderliness, good conduct and the habit of getting the best out of themselves. It cannot be considered good unless it is founded upon worthy ideas of conduct that are becoming or have become, embedded in the children's characters "

-Handbook of Suggestions, Chapter V

(१५७) वानी समस्यामों को मुनझाने के लिए विभिन्न विषयो के भाग की ग्रावस्वकता परेती । इसलिए विद्याधियों को ऐसे भवसर ध्रदान दिवे जावें कि वे मपनी

समस्याएँ स्वयं मलझा सकें । इन समस्याधी की सुनक्षाने के लिए, जब जिस विषय के जान की भावश्यकता धराभव हो, तब वह पहाया जावे। (v) बनियावी शिक्षा भीर केन्द्रीकरण-(Basic Education)

यूनियादी शिक्षा की वर्षा योजना में किसी न किसी हस्त उद्योग (Crait) को केन्द्रीय विषय बनाया जाता है। यन्य विषयो की शिक्षा उद्योग के माध्यम के दारा दी जाती है। इम प्रकार हम देखते हैं कि भिन्न-भिन्न विचारकों ने जिल्ल-जिला विचारों को केन्द्र बताया है। किसी विशेष पक्ष का समर्थन किये विना ही हम कह सकते हैं कि पायुनिक विश्वा में समन्वय पढति का बहा मान है। मतएव वालको को भिन्त-भिन्त विषयों का शान कराते समय बरस्पर सह-सम्बन्ध

करवे जाना चाहिए।

पहेंगी। इसलिए विद्यायियों को ऐसे घवसर बदान किये जावें कि वे मपनी समस्याएँ स्वयं मुलझा सकें । इन समस्याओं को मुनझाने के लिए, जब जिस विक्य के जान की भावश्यकता धनुभव हो, नव वह पढाया जावे । (v) बनियावी शिक्षा भीर केन्द्रीकरण-(Basic Education) श्रीनपादी शिक्षा की वर्षा योजना में किसी न किसी हस्त उद्योग (Craft)

वानी समस्वासों को सनझाने के लिए विभिन्न विषयो के भाग की साथस्यकता

को केन्द्रीय विषय बनाया जाता है। यन्य निषयों की शिक्षा उद्योग के माध्यम के दारा दी जाती है।

करते जाना शाहिए।

इस प्रकार हम देखते हैं कि भिन्न-भिन्न विचारकों ने भिन्त-भिन्न विषयों को केन्द्र बनाया है। किसी विशेष पक्ष का समर्थन किये बिना ही हम कह सकते हैं कि पायुनिक शिक्षा में समन्वय पद्धति का वहा मान है। प्रतएव वालको को भिन्त-भिन्त विषयों का ज्ञान कराते समय बरस्पर सह-सम्बन्ध

Freedom and Discipline)

the difference between discipline' and 'order' ?

"पत्रीयासन" बार का बया धर्म है ?)

The (concision) where a six and well of (secol) wire the concision of the concision which we will be set of (1) as the six and (concision we set of the six and the rapid of the rapid of the rapid which we will be set of the six and th

राबर समस्य है। बटले वर्ष ये तात. तारीदास्य, बांच के बांचर शिक्षा वाह्य क्षेत्र स्थापना के सामन्त्रीय स्थापना सामन्त्रीय स्थापना का सामन्त्रीय स्थापना वाह्य

को किही पूर्व हरक राज्य के प्रतिष्ठ के हर कर है।

Q 70. Clarify the meaning of the word "discipline", What is

und die Arman bliecher for voger d'ungeger 7ft 'rentige' (2007) vorus é seige d'est par et tous é (2002), 'vye' vet génera it (2002), 'vye' vet génera it (2002), 'vye' vet génera it (2002), 'vye' vet genera it (2002), 'vye' vet genera it (2002), 'vye' vet general it (2002), '

स्वतन्त्रता ग्रीर ग्रनशासन (Freedom and Discipline)

Q 70. Clarify the meaning of the word "discipline", What the difference between 'discipline' and 'order' ?

('बनुसासन' भीर 'स्पवस्था' के प्रन्तर को स्पट करते हुए लिखी वि "धन्यासन" बन्द का क्या धर्य है ?)

उत्तर—बहुत से लोग प्राय॰ 'बनुशासन' धौर 'ध्यवस्था' को पर्यावनार्य सन्द समझते हैं। परन्तु यह ठीक नहीं हैं। इगलैंड के प्रसिद्ध शिक्षा शास्त्री रोस (Rosa) ने इस सम्बन्ध में हो बातें करी हैं-

(1) यह ठीक है कि व्यवस्था से कार्यकृदालता (officiencs) घौर प्रयास की वितव्यविता (cconomy of effort) उत्पन्न होती है, परन्त फिर भी यह कहा जा सकता है कि बहुत धन्धी व्यवस्था कभी बहुत बुरा धनुशासन भी हो सकती है।

(11) सामान्यतया घच्छे धनुशासन से ग्रन्छी व्ययस्था पैदा होने की

बस्भायना रहती है। 'धनपायन' मोर 'व्यवस्था' के घन्तर को भनी-भांति समझने के लिए

हमे हरबार्ट (Herbart) के केवों की शरण देनी होगी। उतने मनुसायन के निष् 'जुस्ट' (Zucht) भीर व्यवस्था के लिए 'रेगी रंग' (Magie-Rung) संबद का प्रयोग किया है । हरवार्ट के सनुमार व्यवस्था का सम्बन्ध बातक के उस बावरण से है जिसके दर्शन हमें पाठवाला में सथा बसा में 175

terpuga – Herra 1918 ford from the mirge — then for mirge — then for the configuration of the term of

(1) ilder 46 | Tarp 6 27 ge 8 ge 4 il gert-apterg en ngarler (1) 1. (7) 2. (7) 2. (7) 2. (9) 2. (1)

\$"-rete ed. | [47100]

îş fâu nivî je saş yîla şî îran (ş avran ya vi îr îra aîtu î îya xiv vi pi şa vi vi vi ve vi yê xîv— ş îva fîrap ê (nuul. oal. namiol.) pavê tepit—yîvê adal a'bin!O od'I) "ratîv ş viv sirêjî yî vîvê çîpajî veşîpî îr vîvîşî fîrevî pipar îr inivapê î (niobosîî ni par în 1990 în înivapê î înivapî ş îşî îşî îşî îşî îlî îlî (niozonq

e question or accept or the graft fitting of the processing of the graft fitting and the color of the color o

त्व तम भरका गहा समझ सकत, जब तक कि उसकी भीव धाव वन्धित उन विचारी पर न हो, जो बालको के बरित्र का धग वन बन गए हैं। Q. 71. Indicate the value of punishment as a motive reing [Banaras 1 (सीखने की किया के प्रेरक के रूप में बण्ड-ध्यवस्था का मत्य 1. विनारस १६

Q 72 "The object of all punishment is training and geance"-- Discuss. Banaras 19 ("दण्ड देने का उद्देश्य बदले की भावता न होकर बालको का प्रशि - Equa 467 1) विनारस १६६ 2. 73. "As to the vexed question of Corporal punishme

build probably be nawise to proclaim on absolute. Never! ly occasionally be occessary and, in its effects, salutary ISS. -(Re (जारीरिक दण्ड के उलक्तनदार प्रश्न के विषय से यह कहना बुद्धिमा ोगी कि यह कभी किसी भी प्रवस्ता में नहीं दिया जाना चाहिए

ं बहुत बार यह बाबदयक हो सकता है और इसके परिणाम प्रच्ये ह है---रॉस के इस कथन पर अपने विचार व्यक्त करो ।)

ात्तर-नारमन मैकमन (Norman Mao Munn) ने पवर्न त प्रतक "दि चाईन्डब पाथ टु कीडम" (The Child's Path reedom) मे पाठवाला की व्यवस्था सम्बन्धी विधियो का विश्लेषण हुए इम बात को स्पष्ट किया है कि पाठशाला की व्यवस्था की प्रमुख रागत विभि कठोर दमन (Repressoin) की विधि ही रही है, ता मृत्य द्वतरण यारीरिक दण्ड या, स्वर्ण महान् शिक्षकी तथा (रको ने हमे परा बुरा माना है। दमनवादी हर समय पूर्ण शान्ति मीर

(885)

ity that exercises it) when the children are immediately under the auti

"It your goal is liberty and democracy, then yo --: ब्रे गमका PR ise fast die Huxley) fa sp garg propie FB BZ 1 15주B (Ş G)F F1P3 TP BZ flz (Ş& Jflz 5주당(S f.a flac)3 taitadilatoT) fyrerere 1 fyr prese žfæ 16 (alasbi vitaro (१) दमन या शारीरिक दण्ड का चहेटच्लोम् मिद्रानो (Dem

बयीं हे वार बातका खश्य स्वतःत्रवा धीर प्रजातःत्र है, तव बाव की मीमी " enasm startqorqqemi ou are aiming Good ends cannot be achieved by will not achieve the liberty and democracy at which the arts of builying and passive obedience, then you Soverning them selves. If you teach them instead mast teach people the arts of being free and

PUD 1792 र्राप्ट केछ एड इस्छड़ ई की ईस्स रिएड सिट 11521 सिए रि

— है प्रभी में क्षित्रक स्भीनीमनी Pitel in ter niftin f (nunlidam.) + entlifer est en felbe Tiber 1 र गर में प्राप्त कर करोडिया कि के विशेष के प्रमण की क्षांति कार के विश्वाहित भी विश्वाहित के स्था के स्थान कार्य है। हि दिन कि प्राप्त क्षेत्र के प्राप्ति कर्नुपहुन काम । इस्का वह रहा हो छिताएँग, बी इब के स्बबन्ता बीर प्रवासन्तव के प्राप्ति वही है। मार हवत सरमाख सक् । वहि साव उत्तर) दरा धन्दा कर क्षेत्र साक्षा वायन

अध्वाद क्षा कालक का स्वभाव होता नहें है (ह बहु धिनकार 1 5 mis einem in min fer (F) (1) 45 erg (Blases) 49 feat ais aint cor (1) rity that exercises it)।
(२) दमन या दारीरिक दण्ड का चोकृतन्त्रीय_सिदान्ती
cratic ideals) से कोई सम्बन्ध नहीं। तानासाही (Tota.

राज्यों को छोड़कर बीर कहीं भी इस का स्थान नहीं हो सकता। में पुटबत हुसकी (Aldous Huxley) ने बड़े कदें तादा किया है:— "If your goal is liberty and democracy, th nust teach people the arts of being free

nust teach people the arts of being free joverning them selves. If you teach them be arts of builying and passive obedience, it ill not achieve the liberty and democracy wou are siming. Good ends cannot be achieved.

ou are siming Good ends cannot be achie mappropriate means." मर्थात् वर्षे मापका लख्य स्वतन्त्रता भीर प्रवातन्त्र है, तब माप । ऐसी विधा देनो होगी जिससे कि वे स्वतन्त्र वन सके भीर मण रस्वय मन्माल नहीं । यदि माप उत्तको हरा धमरा कर जेनम

्रहेसच मानात नहीं। यदि प्राप्त उत्तरी हर प्रस्ता कर देशन प्रा रमा ही विद्यार्थि, तो हरा से स्कानता मोर प्रमातन्त्रवार की प्राप्ति त्यों। प्रच्ये तथ्यों की प्राप्ति धतुनमुक्त साथनी द्वारा कर्मी तथी। प्रच्ये तथ्यों की प्राप्ति धतुनमुक्त साथनी द्वारा कर्मी तथी। प्राप्तुनिक कार्य के विद्यानियों और नियारकों की यात थाने

धानुनिक कार्य के विधानियों और विचारकों की बात जाने तो समय के लोगों ने भी धारोरिक रण का विशेष रिणा है। ता विधाक विचीनियन (Quinthian) ने धारोरिक रण का जीनियन नारणों में दिया है— (1) यह बातों (Slaves) की दिया जाने वाला रण है।

(२) दर्ग भावक ना धवमान होता है। (३) बढि किसी बालक ना स्वभाव ऐसा नहीं है कि नहीं।

देश वाशिष्टि दवड के बादव ही सन्धान व्यवसान गर्मा बनन

—: क्रीमृ जीव झाम्रष्ट एक घीशे कर ड्रिक

जाए। मध्यावक एक काल में बादर सहिन, बचन धडा रहे। वह बावक क मिनिया का वास्त्र हिंदा होते होते होते हो है प्रति होते हैं के स्वता होते हैं गनियाम कुदा भा हो। बाल क कि सम्बन्धा वा बचेत हुए में किसी भा प्रमाण भा बाहर्ष १६ वह स्थान प्रकृति के बातुवाद विशय कर सब बाहे हैंस बा स्वयन्त्रया नियाना नाहिए । बासक से इस बाप ना वैदान्या व्यवस्थ । प्रभाव दोनो की वेदा समझवा है। तक मदानुनार बावर को बाबहिल मुस्टिनाद (संग्रहणटाफ्रिक्साराक) में दिखास रखने बाता, दमने भार का बीब्राइबब स्त स यसीय करता है। वायर वी वहन वर्गत विनीता वा वेन्स (Submasive propensity) वभाववादो, भग (मिटारा) को भावता का शोखाह्न नहीं करतो। बह की है रिस्स द्रक मह मंक्षित्राध्याः यन्त्रीसर्कतिमः। ई। तिरक्त रूप प्रकृत प्रभी में 125 करीय हेट हैंग्यों हैं 1836 उन किमीनी (Tuoivadod lo परमायः वासको के लिए मान्त्य सम्बन्धे कुत्र मान दण्ड (ebadaida स स रान का वानन भी बड़ी धड़ा और उत्मुख्या से दिया जाता है। प्रभाववाद भागत केवट । है एर्यु ति हो इस्तान हो किस्ता है । वहने सामार क स्पान पर हुर जगह बादर धीर ने म सा साझान्य होता है। प्रभाववा बादरी, नेसिक के गर्न क्षांत्र के प्राथा के बीता वार कि की है। बाव प्रभाव दावते हैं। इस प्रकार धनुसारत दा व्यवस्था का धाषीत्रन, जि प्रयोग की जाने वाली बध्यापन प्रणाती, पिदाबी के बाचरन पर क्षां है। पारीरिक दण्ड के स्वान वर, बच्चावर बचने व्वक्तित की प्रस्ता शाब यही तक विधि का तत्वात है, यभाव हमन से बित्नुत निगति व

विष्णं सिसी भी जकार का माने दुस्त स दुने । बायात्वस भी स्थिति क्षेत्र का असर (Observer) सेनी रहेता । मान्यस्त प्यारि (आonitesovi इस सारीरिक दण्ड के बारण ही सध्यापन व्यवसाय गार्थ ह बदनाम रहा।

प्रभाव और मुक्तिः—

बहुँ। वक विधि वा सम्बन्ध है, प्रभाव रसन से मिल्लुत विगये हैं। सार्थित्व रूप के रसान पर, मध्यावस सपने व्यक्तित्व में हैंदरा । सित आ प्रभान रहता है। प्रधानक भा स्वीत्व प्रभाव हों वह विधानक प्रभाव करता है। स्वात्व कर स्वित्व प्रभाव हों वहीं प्रधान के प्रधान के प्रभाव सार्वी है। इस प्रभाव मार्थान रह पर्वात मार्थानन, सार्थान कर सार्यान कर सार्थान कर सार्

मुक्तिनाव (Eunocopation) में विश्वसात रखते व पाता, समर्ग ड मागव रोनो को चुरा चलस्ता है। उनके मतानुनार बावक को बागाई इस्तम्या नितानी चाहिए। सासक को दब बात मा मूरा-पूरा प्रस्तु मिल् चाहिए हिंगों, बंगानी प्रकृति के मनुनार विश्वत कर से बाहे हर्ष विराम कुछ भी हो। बाकक को स्थेत या स्वेत हर में किसी भी प्रमा मा कर्यत वंदन का सत्त न किसा बाद और न को करा सा प्रमान जाए। प्रमानक एक कोने में, सावर सहिन, साव राज रहे। नह सावस के क्रिय सिनी भी प्रकृत र सावर्ग स्वीन न करे। प्रमानक से विश्व केक पह प्रेपार (Observer) बेनो हेंको। मानुक्सी पहली (Monteson

हुम इस अनार भी कहें समय है, कि धनुसायन के द्वारा हुमारा प्रभाग पह का दिवयन ही अनुवासन की बोर हे गांच कि है। दूसरे पब्दों में विद्या का याचरण एक विशादी (apprentice) के समान होता है। शिव्य जी निसी गुर के बरवा में बेंठ कर, जीवन सन्दर्भी जिलाएं पहुंच करें। व हो मारी । है िननो के हाथ दि कुए प्रकार निरं , मारी है। मिया वह है निक्त भाष्ता। इस सम्बन्ध में यह निक्वयपूर्वेक पहा जा सकता है कि '9 पर जीकरी सदू कि किंद्र शास्त्री तक्षू तिमित्तम उम् क्षेत्र किंदितक के हमारे प्राचीन भारतीय महीवियो के धनुसार वृति हम 'बनुशासन प्रम --: ध्रेष्ठ कघोत्रभाव एक ममाप्रदृष्ट । क्राप्त क्षेत्र व्ह्रज क्षित्र अधि । रहे को है TFSE हेर नक्ष र स्त्राय दिल सर्वेस्त्य के सब से एव शुरू सि नम्द्र । है जाहकी रच हिन्द के स्तर-हहत मेटू उर्देश हामझ में हित्राह जाकही रक नगढहू और 15४:५४३ जी वर्गड़ किन दि उपने ड्रम में लिक सरिपट । हैं किंदु में तीवरों सबूहूय ज़ही के नेंसड बाधय ब्रुप्ट वृश्वी पड़े ,हैं 161ंट्र मिहै कि मिष्ट में कियोकिही रूपम में इस्कृत के क्विक प्रीम साथ हु। म सि मिमिया निवस्ता साम की है। साम सामित स्थाप सन्तर्भ स्थापन कित कार दिन कबुनने बाबद क्तमा दि है कि रही प्रदेश कि है स्थित प्रत निपर कि जामर क्रिय उर्कृ तहत्त्वत क्राया छकू त्रीय । र्राइ द्विम स्वीप - क्रिक्टि होता कर है है है कि सार्व कर में क्रिक्टि में क्रिक्टि । ब्रे कार हुए एक एक किया हुए ह पिट्र) क्रिया होनी है, उत्तरा स्योत्तर स्वता थीर वे बेबल बब्बायक ब 1111य करते हुए पहुंते हैं कि इस में बानों की मीनिवर्ता Origina. केंग्ड को है 1555 हि एड़बीहाझ से पाछ छन्न काम्प्रम । है 1854 अपूर्ण माता बर्ड है । सवानी के बन में जी मनीने बाद्यां के मावता की

(\$53)

हों होंगे साथ के ला करियों स्वीत से लिय का सम के प्रशास की है इस होंगे स्वीत के स्वात के स्वातिकार के स्वातिकार की स्वातिकार कि स्वातिकार की स्वातिकार कि हारा विद्यापियों के चरित्र का निर्माय हो रहा है। बुन्हियादी इस बात का निरोध करते हुए जहते हैं कि हम में बाता ने मीनियता (Drights lity) बुन्हित होती है, जनवा स्वतिष्ट दवना धोर के केवल सम्मारक की प्रमुद्धियों के कर रह जाते हैं।

हम सम्बन्ध में दुन्दी बात बहु है कि मभी सम्मारक विद्युख्य लिया निर्माय करते हैं तो भीन कुछ सम्मारक में प्रमुद्धियों होते। यदि कुछ सम्मारक में सम्मार प्रमुद्धियों के स्वति करते होते भी केवल करते प्रमुद्धियों के स्वति करते होते स्वति करते होते स्वति करते होते स्वति करते होते हैं।

स्वति करते हते से स्वति के समुग्न के सम्मार सम्मार्थ होता है।

होता है, कम निष् यह प्रमाय कामने के निष्य समुद्धियों हो साने बात हुंचा है।

प्रमास कामने के निष्य स्वत्र माम कामने के निष्य समुद्धा होता है।

प्रमास कामने से ती हता है।

प्रमास कामने के निष्य स्वत्र माम कामने के निष्य समुद्धा हिम्म है।

प्रमास कामने से स्वति है। हता है।

प्रमास कामने से निष्य होता है।

तो स्पष्ट रूप से इस के बन्तर्गत नहीं बाता। बब प्रश्न यह उठना है कि इन

हमारे प्राचीन भारतीय मनीयियो के अनुसार यदि हम 'बनुसासन' शब्द

भे से क्सि को ग्रहण किया जाए। अनुशासन का यास्तविक अर्थ :---

प्राप्त करो हैं। प्रवासी के रूप में भी प्रभाव, संस्थापक <u>की पर्द भावता है</u>। सन्तुष्ट करता है। सम्मापक इस बात से सानस्थित हो उठता है कि उठके

के बास्तिक धर्म पर मन्त्रीना पूर्वक विचार करने तो इस विचार का हर्ण निक्क साएगा इस बन्दान में सह त्वक्रप्यपूर्वक बहा या स्वत्य है कि प्रमुत्तामन धीर शियम, दोनो छार, तु की धानु है निक्त हैं । शिया बहु हैं जो निकी पुरु के चरणों के देंद्र कर, जोवन सम्बाधी शिक्षाई बहुण करें। शिक्ष के साम्याद एक शिक्षामी (20) हुए सहसा हो हाले हैं। शुक्र दिवस्त्र को सहस्त्र के स्वत्यासन की बीट से साने वाली सीडी है। दूसरे पानों के हुत इस समार भी कहें लियों हैं कि युवासन के सार हमारा धीनाय पर्द हुत इस समार भी कहें लियों हैं, कि युवासन के सार हमारा धीनाय पर्द

को प्रहण करता है भीर उस मन वी प्रवृतियो भीर आदशों को भवने भन्दर

मधाम के एमधरो

	-	
(gaidəsəT	10	toupindooT)

Expisin this statement and irdicate its limitations by tonie -- Herbert Spencer "from particular to general," "from concrete to abstract" Q. 76 "P'roceed from simple," "Frem Lnown to unbarona." [बकाय १६४६ सत्मा•] (। १३७ क्ष्मा वैक रूव छ स्वट कर्ड । देश्या मेहत्वक्ष सर्छ हैर्स देशका बामाना बा ls leg er .- "ria fa bpu f bp" ",riu fa emu f ein") L Puntab 1943 Suffu I

वानावत का बाद'. ,,वैस व वर्तेन का, बाद बर्बा - ,बिरबद (क्वर) n min!" ",ria for bina fi bin" "ria for eiste fi eren") derten fie application to different subjects of study [funlab 1945]

shittagt and should be dynamic, What does the maxim signlift Q. 77 Teaching should proceed frem the concrete to the [4x14 fexx] संसंध देश को छोता सिनाहिय कर।।) देश करन का स्वराधित करो कोर्रामध्य किया में प्रयोग करें

t fra berg titt frigiber ,å atualg [Eurfint fexe] (श्यास विस्तास वीत्रत का गाँद वात्रत कार्रित - इस वीत्र का बता Explain with illustrations. iredi peregenal

traching I Lagiam some of them, which you thirk to be the most of state are the marine of merhalical procedute is

शिक्षरम के साधन

(Techniques of Teaching)

Punjab 1943 Surpl 1 ("तात से भगात की घोर," 'मृतं से समृतं की घोर"-इन सूत्रों की पूर्ण कप से स्पन्द करो । इनका महर्याक्त करते हुए इनकी सीमामी बा

[यजाय १६४३ सप्ती»] बस्तेष करो ।) Q. 76 "Proceed from simple," "Frem known to unknown."
"from particular to general," "from concrete to abstract"

- Herbert Speper Explain this statement and Irdicate its limitations by consi-

derlog its application to different subjects of study [Punjab 1945] ("सरल से जडिल की घोर" "बात से घनात को घोर," "विशेष से

सामान्य की घोर," "मुतं से धमनं की" घोर बढ़ो – 'हरबर्ट स्पेलर ।

इस क्यन का स्वच्छोकरण करो छोर दिश्यित विवधी में प्रयोग करते सप्य इस की सीमा निर्धारित करो ।) विवास १६४६] Q. 77 Teaching should proceed from the concrete to the

abstract and should be dynamic, What does the maxim slenify? Explain with illustrations. [Mahalad 1952] (दिश्रम स्थल से शाम की भीर युवना चारिए - इस गुत्र का बनी

इतिहास है, उदाहरणों द्वारा स्पट्ट र रो । frnigiair texal O 78 What are the maxime of methodical procedure is

reaching? Explain some of them, which you thirk to be the most denificant. 215

into irl , ren fros ein er riog al \$ far ga eg ir es à pla fre meis frene rroll sire, enu vuine es es es group en garante en group en group en garante group en group

The first of the state of the s

हे कह में हम कह सकते हैं कि मुनोत का मान करते समय, किमी मरसी या दश का सामान्य मान, उस के किर्दृत जान ती बरोबा कही महि सरस है।

(iii) प्रमुष के प्राप्त को बोर (From Concrete to abstract) प्रमुष को व्यवस्था वरण होगा है बोर मूस्य वो सम्यता विद्या हों. होंदे द्वार कर प्राप्त, मूस्य को ध्यम हो नहीं गती : बार पोर तीन वित्य सर खात होते हैं। यह सार बसूर्य (abstract) है। परन्तु यदि वासक को बार के से बार के हो रिष्ठ जाएं तो यह सार के प्रस्ता रही कही। वही कर पूर्व के सार प्रमुख का बात कर पत्र के सिष्ठ हिया होता के से प्रस्ता कर से के ती, पर्वत आदि स्थानी पर से बाना बाहिए। सन्वाई पुरु मूस्य भाव है। एतवा जान साराम कर से वही कर स्थान अंत कर स्थान के स्थान कर सार कर सार कर से स्थान कर से स्थान कर से स्थान कर से सार कर से स्थान कर से स्था

trer 120 treft river fi first his tage fauft av 171 i f first tips mere back iv melt befin var i finne fir 200 egist fa "by" val it eins i nilet mel fa pote ap vin skie an outgleas moril) via fa essein fi vefiel (110)

olițicae moril) săs se secim si votiol (1112) une pete (r birp in Liu șa și in ir voriist - (oli olin șa ol i vorui viet re in i și vorui il ibu teprii il sar de propii și propii il sar de propii il seci (grand propii il sar de propii il seci (grand propii il seci (grand propii il seci (grand propii il seci (grand propii il sar de propii il seci (grand propii il sar de propii i

१) करार एक स्टांट स्थापन स्थाप करा साम करा साम कर साम साम स्थाप (पार) (पार) द्वार साम का का कि का कर मार्थ (पार) साम का का कि की का कर साम स्थाप (पार) — साम का सा

के शिवार को शिवार के स्वांत के स्वांत के स्वांत के स्वांत के हिम्सा के स्वांत है कि स्वांत के स

क्ये (क) -- है क्या है क्या है हो है हो मारे गागी कि क्या की क्या

हिना था स्टार्श स्टार्शन है महिन्दू के स्टार्शन है यो हिन्दाहोत्स्य दो हिन्दारों का दर्शन स्टार्शन है महिन्दू के स्टार्शन है यो हिन्दाहोत्स्य दो हिन्दारों का दर्शन स्टार्शन स्टार्शन है स्टार्शन ते। एत एक परिताने पढ़कर वर्ष करणाने से प्रमुख सोन्दर्ग तथा प्रमान सन्दर्भ भागा है। यस सम्पूर्ण पश्चित जा मोन्दर्य व्यासा प्रमान वसाने यस उपके गत एक प्रमान को भेगा भारता। वसने में किर "पूर्व" को प्रमुख परना भारता।

परना पाहरू।
(१११) विश्वेषण से सारे प्रतिका applytic
to synthetic) - विश्वेषण ना सर्व है एक सन्तु या वसर्व सो उन इस
संबंधि विश्वासित जरवा, विश्वेषण ना सर्व है एक सन्तु या वसर्व सो है।
संबंधिया जरवा, विश्वेष मिलने से यह वस्तु या वसर्व बता है।
संबंधिया जर सर्व है उन रह सर्वो को बोशकर पूर्ण वा कर देना। मस्वेषन
ने पहुँग विश्वेषण सारवार है। वसर्व विश्वास का विषय वहाँ उनस्त वाह्य-सन्तु को, नाके सर्वोध विश्वासन कर दिला बाता है। उनस्त सात्र कराने ने वस्ता उपके स्थापन विषय का तात्र कराना सात्र है।

(viii) धनुष्य ज्ञय सात्र ते जिथार ज्ञय तात्र की धोर (From empirical to rational)—गलको का प्रारम्भक ज्ञान उन्हें उनके सन्तुवर्ग, सनुकरण की प्रशित्वों, रहियों तथा सुनक्ता क्यि के विवार ये प्राप्त होंग है। बालक के रही धनुष्य ज्ञय ज्ञात को वैज्ञानिक ज्ञान प्रदान करने का धायार मात्रा थाहिए।

(101)

क बाद उसके सहारम में कोई बेच्हा की जाय, तब उस केच्हा की किया

(iii) रावात्तमक (Alloctive) -पदावं का ज्ञान होने पर, उसका (constion) #85 (i

स्देव है। हिंदन वर सन्द्रा था बेरा था समाय वहेवा है बच राव (Vilection)

一多 あほ 平 JiFR र्नाठ के एक इत्रुष्ट कि दाए प्राप्तृष्ट के किए रुक्ति रुद्ध के किसी कधीराम

चलता है। प्र वरम्वरा यव विद्यानव द्वात गाप्त को हो बपना मुख्य चक्र पहेरव प्रावाजन होता है। जिक्षा के इतिहास का श्ववनिक रूपे वर वरा TF (SIP FF (SIGNOR) edsons) ET FIPE-FIE (F)

(11) मापा क एव पाठ, विन के होता विद्यावी क्रिया नदाय पाय मिलत के मिन पाठ, जहां वासक कोई नया निवस सीखते हैं। समझ है । ज्ञान प्रथान पाठी के कुछ उदाहरूच नीके प्रस्तुत फिए जाते हैं—

1 है 159 है कि वास के सुरक्ष के प्रतिहात (Prill) को संस्था है। शान को द्वना घोषन महत्व नहीं दिवा जाना। यही हमारा प्रयान तरब (स) द्वितान्यवीय ताथ (SPIII Tessons)-[ब्रतास्तर ताल स । है छिल एएएक छाए काई कि एक कर्मीएरिय एव बर्मीहर्जीय क्रिक्ट कि (गा) इतिहास तथा भूगील के एके बाह कि के साथार पर बातक। का भाव ग्रह्म करते हैं।

का बानर उठाना नाहवा है। हम रमानुभूति के पाठो द्वारा हती बानर र लहा के वा कि मिल्कोन स्था भन्ते वहियान वहुनका ही नहीं। वह अभिन (v) terigue e vic (Appreciation Lessons)-reite vi (nodele) माह के जिस्ले में भी श्रीयत का काम पड़ता है। कित्रीत की बादरवक्ता होती है। मान नित्र बनाना तथा प्रतिम कि Tipe fired t fired pril 4 (atlandicella) (prine-bes # yire fre

क रात्र हुर पृथ्वी के संस्कृत विविद्य के स्थापन है हुर के प्रशास से रिक भाष क क्षितिकाम कि किछा के प्रकार कर । है है हो सामाज की प्राप्त की सामाज की प्राप्त की सामाज की सामाज की सामाज

(20% } के बाद उसके सम्बन्ध में कोई चेट्टा की जाए, तब उस चेट्टा वी किय (conation) कहते हैं।

(iii) रागात्मक (Affective)-पदार्व का ज्ञान होने पर, उसका हदय पर मच्दा या बुरा जो प्रमाय पडता है, उसे राग (Allection) कहते हैं।

भानसिक किया के इन तीन पत्नों के घनुसार पाठ भी मुख्य रूप से तीन प्रकार के होते हैं-(क) ज्ञान-प्रवान पाठ (Knowledge lessons) इन पाठो का उद्देश्य ज्ञानाजन होता है। शिक्षा के इतिहास ना धवलोकन करने पर पता

चलता है कि परम्परा गत निदानय ज्ञान प्राप्ति को ही ग्रपना मुख्य सभ्य समझते थे। ज्ञान प्रधान पाठो के कुछ उदाहरण बीचे प्रस्तुत किए जाते हैं-गणित के ऐने पाठ, जहाँ वालक कोई नया नियम सीखते हैं।

(ii) भाषा के ऐसे पाठ, जिन के द्वारा निवार्थी किसी गवाश या पवाश का भाव ब्रहण करते हैं।

(iii) इतिहास तथा भूगोल के ऐसे पाठ जिन के बाधार पर शानको

को नवीन एतिहासिक या भौगोलिक तथ्यो का ज्ञान प्राप्त कराया जाता है। (स) किया-प्रयान पाठ (Skill Lessons)—कियात्मक पाठी मे भान को इतना प्रथिक महत्व नहीं दिया जाता। यहाँ हमारा प्रधान लक्ष्य

यह होता है कि बालक किसी न किसी कीयत (skill) को सीखता है। सभी प्रकार के हस्त-उद्योगो (handierafts) के लिए किसी न किसी प्रकार के कीशन की बादब्यकता होती है। मान चित्र बनाना तथा मूर्तियो (models) मादि के निर्माण में भी श्रीयल का काम पहता है।

(ग) रसानुभृति के पाठ (Appreciation Lessons)—व्यक्ति का बदय केवल जीविकीपार्जन तथा भन्दी परिधान पहुनना ही नहीं। वह जीवन का बानन्द उठाना चाहता है । हम रमानुभृति के पाठों द्वारा इसी बानन्द की

प्राप्ति करवाना चाहते हैं। इस प्रकार के पाठ बातको की भावनामी की भीपे रूप में प्रभावित करते हैं। बातकों के सर्वांगील विकास के लिए इस प्रकार के

```
well it existed well took wheel is itemly to be new
  while the fire tin be fe fier blum mynich is tame
                                          triff () attitu
  the last first for er of minute bit feet for the times?
  duin ft, ug guitt zier gim, amab & ur u ng vis & al
  the blue fine (notobologini) they in menes
  t is sed that they saw is ferritabled be but
                           i § ieir ivil û (sip bipt-ip#)
(४) कार्य ऐसा हो, किसमें प्रिकृत के प्रवृत्त के स्वत्य स्वत्य स्वत्य स्वत्य के
S errei ria fo (boods) the fi ve-we gert ber ich i
                                               1 20 11
                       । ज़ाह क्षेत्र क्षेत्र क्षेत्र है रह घोगे
। एक्स छोत सीम किम कि केक मत्र दुर कि
हिम्म कि सिर्मित्री शिर के धार कर है कि के क्षेत्र के क्ष्मीक की है करहागण
ge Bel & fra Bir trong n bir fte fant (ini)
          । क्लिक दि सक ६ ठाए मीड कि किलाक कि र
क्षेत्र में होते जार 15g में मान होते माने (u)
 न हो सहस्र हो सम्प्रम विश्व । वास वास विश्व हो।
```

gine trafe fo foit nive.incl fi sonie siene तिहि छोड़्य संघट कि किम एको उन्होंने कप म (503)

sy pail & (apple the (Livaldon) man fre (1) इति कि क्यारमा गुर्ही के दिनक स्थार किस्केस में दिश्य साग्राप्त —ामड़ि सिड़े साक्ष उप rem DE e' we & dirp fo fo fiep & faip re 1 5 काह सं रहा एक रिछली ई मं तथी है दिए एक दाए ही or freeff, (dand work), fereng or हैं। हैं शिष्ठती 1754 छह किक्सिक मह में दिए के

मापार मानकर ही किया-प्रधान पाठों की योजना बनाई गई है , ९॥ व्यापण्ट क्या करने की उत्तमें प्रवृत्ति होती है। इर के पाठों में हम बावकों को कुछ करना विवादे हैं। इस विए के पाठी में हरत-किया (Hand work), निवकता, तथा प्रथ ऐसे पाठ मा जाते हैं; जिन में वे निसने तथा पढ़ने में हुपतवा मा हैं। इन पाड़ों में पढ़ाने की जो पड़ित हैं, उस में कुछ सन्तर रहेग भपान पाठो में सकलता मान्त करने के लिए मध्यापक को नीचे विख (i) जो किया (activity) मी बातको के निए पुनं हुन कठिन न ही प्रत्यया उनका सारा उत्साह जाता रहेगा।

(u) ऐना कोई काम न जुना चाए जिल में बहुत प्रशिक ह तो बालको को रिव पाठ में कम हो बाएगो। (111) किसी भी कार्य में हुत्तवना बाध्त करने के तिए गई चक है, कि बालक के मन में उस बार्च के प्रति बिजासा भी भारता है इम कार्य को भवी भांति सीख सहेगा।

१४) इस बात का ध्यान रखा जाए कि कार्य का प्रारम्ब र हत निए गुरू-गुरू में पनि (speed) की धीर ध्यान न है। कार्य ऐता हो, विशेष बोहें प्रयुक्त क प्रस्वात तप्रजाना प्राप्त की व उन सिक्षण-गोपानों का वर्षन किया जाएगा जिन का द ा या भूविका (Introduction) — मान-वयान याउ है देमारा उद्देश्य होगा, बागको के मार म नव पाउ के ब्रा बरना। यही वर या तो यथ्यावर होई दिवा हुमा बार ग्राहमा धोर जन में भी बढ़ काई करने की कहा जाएस परिविधा का निर्माण करता क्रियम हिम्मे क्रीन का भीवता

। राष्ट्राव्य राष्ट्री के उन्हों स्थित क्रिया राष्ट्री का to treit you it bert gire metern bi ern i gien for fred fines wie net ge bie al bin metr to me ! fin troffeite ton tro f fons 3 fer 3om fe fante m s rien inen feige, effet, effet fere men men bet 1 § fean in finem it nerg a wern fors in § de qu em & steu es anie ale i front fo rifeiu steore la ng mil brife it pel press to beste faß 1 65% pile fe fe भारत का अध्यादम के मोत्र सिन्म सिन्म मान्य स्थापन है । तामान है किए जीन क्षेत्र क्षेत्र के किया के किया कि किया उनकी argia era (Prosentation) en airin is univer ve । क्षित्र होत करहा है क्षेत्रक क्षेत्रहरू है स्टब्स्ट होते हैं। mejum , Join & fanite ion apiun ! f freinen fa fig nu my ign pire c'à e fiera birne figa aniene al pire tier ense fa-193 । क्षिप्रक कि एकुछ है उत्तरह क्षित्रण कार्योग के कृति के तीया क्षिप्रीए भारत , रिष्टू , रहीय सं राज्य कि राज्य कि प्रकार कर्नाय कर्नाय क्रिक्ट तम का महाज विश्व के होंगे के होंगे के विश्व के सहस्त का प्रकार के सहस्त का s gire vaniele beld fi ites vegu rive tabs 1 § brenger epiere fe fap & blygist (anitatedata) - mile क (तार्थत । है दिह सार्थत रहमूस हेक र दिवा के सीपूर्टाण । ताज़ारू राज्नी हि जासहम्म के ठाए फर्म्होति lige tirely the foreso work ti tem é since of (vi) —हाशिक्ष एक्षक्री । गृज्जाम pie reig riub f rien farm ft inn opinna (iii) । जि जाकमीय क्षेत्र तक्ष्म उम् सम्मी gu s innu stu ple fe fone fo voiture (ii) । प्रद्रीए रेक्स दार के छोट्ट एकर

ر ډده ا

(ter) (ii) प्रध्यापक को बातको की रुचि भीर हामता के मनुक रसानुभूति के पाठ लोजने चाहिए। (iii) प्रस्तावक कला में बच्छी प्रकार से तैयार होकर बाए विषय पर उसका पूर्ण मधिकार हो। (ip) इस प्रकार के पाठों में भाषा सम्बन्धी कोई बठिनाई नहीं है। वाहिए।

क्षिक्षण सोपान— रवातुपूर्ति के पाठों में कोई निस्चित कोपान नहीं है। ठोपानों का निश्चिय पाठ के धनुसार ही किया जाएगा। मारम—(Preparation) रवानुसृति के पाठी मे भरतावना बहुत महत्वपूर्ण हैं। इसका प्रधान जहेंच्य कहा। में जीवत वातावरण बनाए प्ता का बाताबरण साम्त तथा पाठ के पनुसार बहतता रहना र

कृतिक छोन्दर्य सम्बन्धी कृषिता तो क्या से चाहिर, दूधों, सतायां तावी मादि के बीच ने मसिक मण्डी प्रकार से बहुण की जाएगी। इस ध्यान रखा जाए कि मध्यापक कहीं सदरायं करवाने न बैठ जाए नहें मंग होने को सम्मावना है। बच्चावह तथा वासको के सस्वर, सवादु हारा कहा। में एक कान्यमय वानावरण उत्पन्न हो जाएगा। त्त्रिति करण—(Presentation) इन होगान से पानापक, ना र हवती को बालकों के सामने प्रस्तुत करेगा धौर उनकी ही सह वें का उद्घाटन करेगा प्रवनी-पवनी होंच के प्रतुवार बातक मु सीन करते । ऐसी प्रतियों या प्रयत्तरण निन में सीन्दर्ग विणा ह बार-बार मानृति को बाएगो। यदि बातक इन प्रनार के हुके हैं तो इनकी मारत में बुनना भी करवाई ना वकती है। rfa-(Expression) कविता, कहानी प्रवदा स्थीत

तकों को पुन्दर सने हैं. उसकों के पर्या तथा सावोपना को का उस्तेल करंगे कि उन्हें यह स्वल घन स्वमी के नवे हैं। यन्त्र में बानावरण बनाए रमने के निए हरिना या पथवा गंगीत किर वे मुना बाएगा।

```
-rip ferpin (noikezinegio) trib (v)
                     me (menory) eren (*)
          — हु होए कृत्र इति (रुप्तुच्चे) इहं के क्लिप्ट उस तायाय घर 1 है
                                       ९ है डिक् उड़िका-किं
  their writers from the fere troops of vivilies way (1)
 I IFA Big fe ein e telen-felt ibn ber be fent (xi)
                        (Classification) (Resification)
 hen to amelia s dit ron f tre font & trei velu fe
rin beil f febite al fries feit te feite fe bir by (iiiv)
                                     । है सं किएमी के जाकद
```

हमें भेड़ कि विशोधकों मी 155% साद भाव कि छाड़ छाड़ हुए (धेर) । १९४७ घटीतेष्ट कि शिष्ठिष्टक उप्रि (उर्गण्डी के कियाक (17) क्रोणको हास छाए क्षीत एउक होशुरह कि एउसी रहीए (४) । केव कि किकी उस्ती में करतीम के

हि ए है छिन कि समा कि शाम का मान की पूछी के दिलाक दुल (vi)

ro fre yol de fere valle riven in feere (in) g autenu fere prettel ters, ing & fre uring alp int । तत्का प्रतान (वाशक) ह हि लाह 1क रिवासक जीव रिवडाहडीक कि रिक्नीएको (ii) । राष्ट्राह्म सम्भी

कि किसार हि पर प्राथम के लाह केंद्र कोडिक स्त्रक साथ प्रस्ति। asem aordoorsage) rik-by & subived (i) — है तार ज़ने ज़ने के तीष्ट कि कि ईंट वेली कि स्पट

। है जमायन व्हान्य हिंद है किन्य ताह विद्युव महिंद क — ፑፍርኮ**ጽ ፣**ሞ ትንሞ ፑናድ FF 15'F 10'E 'FF', 'EF', 'EF', 'Ibe, 'Ibe, avinu ente mon pa ay (Cacher) gauog alo (101)

of a young teacher)। एक मन्त्र विसा पास्त्रों के स (ter) , प्रध्यापक बचा, 'क्वो,' क्वे, 'क्व,' कीन,' तथा नहीं इन छ सह का नतम तह्योग प्रात करता है, यही प्रच्छा प्रध्यापक है। प्रश्न करने का प्रयोजन-यस्त नीचे लिसे उद्देश्यों की पूर्ति के लिए किए जाते हैं---(i) विचाविको के पूर्व ज्ञान (apperception masses) परिषय यास करना बचोकि पूर्व मान के बाधार पर ही सामको को मना मा दिया जाएगा । (11) विचामियों को किंतिनाइयों घोर सकायों का जान ही जाता है नवा पाठ प्रारम्भ करने से पूर्व, इनका निराकरण करना पावस्थक है। (111) बातको का मनवान केन्द्रित रावने के तिहा, उन्हें सदा स्वक

(alert) वनाए रखना। (iv) बहु बानने के लिए कि बालरू पाठ को ममल भी रहा है या नहीं। (v) पठित विषय को पुनरावृति करना ताकि भाग मान विद्य के मिस्तिरक में स्थिर किया जा सके। (vi) बातको के विचारों भीर कल्पनायों को उत्तंतित करना । (vii) इस बात का सान गास करना कि विद्यापियों की रुचि है कार के विषयों में हैं। (viii) इस बात को जानने का यस्त करना कि बासको ने विस प्रान प्रजित किया है, उसको क्या वे सफल रीति से प्रशिक्यक कर सकते हैं। (ix) बातको शुक्र-पतुक तथा उचिन-पतुचित के ज्ञान की बृद्धि करना। (i) प्रथम वर्गीकरण के पतुसार, प्रश्नों का धाषार मानीयक प्रक्रिया त प्राचार पर प्रकार के भेद (by pes) नीचे दिए जाते हैं— क) स्मृति (memory) सम्बन्धी प्रस्न—

) बंदवा (Organization) बम्बन्धी प्रस्न—

```
(4) the rain of high third of the circle of $ first algorithm of $ first and $
```

rallia cue un l'edicol, seu fos test de cue atlane l'ene di uruga de dire et « à tiue de ene pe del si tre rècie qu'empe seu gen s'à tiue unal redice dem s'abene suds , algi dira s' pol 3 et 5 une vio 3 foss ralline de mal mars « de decis als » s' foss vice ne alturalize perfediter l'organi l'ene altir s' gi tra vice ne alturalize previse de l'organi l'ene entite di s'une cue apes l'espa na generas s'

(१-१) (11) सन् वर्ष का केरोल होत में सावत्वस्था के लिये का होते हैं। (2) बाहर केरों हो हम सावत्वस्थात को श्रीर होते हैं।

-tie appiettel it appiete! (11)

(पा) बचा यहाँ का वेट्रोल देश की मायरवकता के लिए पर्यास होगा है (इ) यदि नहीं, तो इन मायस्यकतामी की पूरि किन प्रकार करते हैं

(ग) विकासात्मक या शिक्षवात्मक प्रान-वास्त्रविक पाठ को अस्तुत करते समय, विद्यावियों द्वारा पाठ का विश कराने के निए यह प्रस्त पुधे बाउं हैं। इन प्रश्तों की सहायता से बता है

बालकों के सामने उपस्थित किया जाता है। यह प्रश्न बालकों की माहित किया को उसीक्य करते हैं बीर उसर देने के शिव ने मगरी नवि, नहें मां

तथा निरोधाय प्रसिद्ध मादि का प्रयोग करते हैं । यदि बालको को "बनकर्ण के बन्दरवाई का महुरव ' नामक पाठ पढ़ाता है तो भारिया दम्पति के बात

निकारितित विकाससम्बद्ध प्रश्च गरे आर्थे-(१) बारो में ब बबले की विवर्त दियाओं।

(२) कीर मा भाग कमकता का दिल्ह मेर कर गार है ?

(१) इन भाग में इननी जन-शस्त्रा स्वी है है (४) क्यब्ला वे कीर थी बरन्ते बाहिर नाती है ?

(३) पादन वर्षित क्यों नहीं बेबा नाता है ? (६) यह बनान वाचा व्यवनाव करी द्वाना विविद्ध है है

() इ रह साधीर बाबई को ताना इसे ।

भाषातासम्बद्धाः भाषु/वासम्बद्धाः --बहु बहर बार की संबर्धन पर बच्चा जायह बहिनोह के मात्र में हैं।

feit fie de tint at nere f nine min an ebeiter : "fone en'! ret learet (l'er et; be and motte da of learbie al eine jenn & wiffet teire dige and er atigem freiteint ti ?

a f 2 t tre a centra et ets et anni unet unette et are

Sec. 1 (42) 24 tore (1) beares ale seet uire & ujeue, sal b

THE MIT : [44-47 61 6415 ... Ett femier & a'et eine an ade unt :

य वेर देश है प्रका केर हिंस कावश्यक वास है है कि मा (प्रधाय बासुतिक विरिह्मितियो के, जिला की नहीत विविधी के पत्रै। ar ensyl nin gulfasb 1. 1 tastrograf es: mi an catem)1 methods incre is less need than intractly for leachers to be it om alle ban enoilibnos enobom at agnorally" SQ Q

मा तेक कवा है। हब शावना योद केराववा स प्रवास करना बाहित । प्रस्त पूर्व से प्रवस निकार के उद्देश की पूर्वि नहीं कर सकते। प्रस्त पृष्ट है। सब सबसे तरको की विद्यवस्थान वर्ष तकार होया आर्थर। बाबर क १क कि भेड़र रोक्ट के १०७४ मीक भारत करते के किए — ३०५८ महाबनुण नहीं है—देश क्षम को स्वस्त करो।) (यागरा १९४८ । म राज्य प्रशिष्ट कि एड कडि-कडि एक रिश्वेट राज्य के रिप्रांट कांग्रीसिक वृद्धे की करा जिल्ला प्रक्रिया में ध्वतना महत्वपूर्व स्वान रखती है। हा

क्षेत्री चाहिए । यदि प्रश्नी की भावा करिन होगी तो बानक जनका बाधव (६) अरथ हो मारा अधिक व प्राचना क प्रमाय धर्म धर्म (६) भेक्षे रूडे में समय नव्ह न करें। (१) बरन धीट हो, वरत हो तथा स्वय्त हो, जिससे विदायों जन्म — गात्रप्रदेश कि मित्रप्र किन्छ

ig togi-...'f g try: wir in bielon fie fe vin we" i g 6fi foigo कि मामुख मार्च के प्रधि किया जातकात किया वाहर के किया का मान का अष्टी, या "तम है से से से से से से से से से साम है में "तम तम "पूड़े" (a) वया वेम्भव क्षेत्र नहीं करने नाहित् जिनका अपूर् केंग्न नहीं समझ सन्देश ।

dir rus i f 65% boilve mir it fineu s fuplinel byr fo । क्रांक तथा हेस्ट कि अल्ड अस्ट अस्ट के स्टू र स्टू हुई (४)

छ रारमाद्रुष्ट कि रित्रम प्रकृतिक छेटू प्रथि है हिए हि प्रशिष्ट छ प्राप्त कि

Q 92 'Although in modern conditions and with modern methods there is less need than formerly for teachers to be conremains an imporess important than

. I dealing with the [Agra 1957]

(यद्यांच पापुनिक विरिक्तियोतियों में, शिक्षा की नहीन निविध्यों के बहुवारें प्रदर्भों का निरस्तर पूद्या जाना धायश्यक नहीं रह नया है किर भी शत्र पुष्पत्रें की कता शिक्षण प्रविद्या में प्रयास महत्वपूर्ण स्थान रक्षती है। इसकें स्वितिरक्त द्यारों से प्रश्त उपरार्धें का डीक-डीक दन से अयोग करना भी क्य महत्वपूर्ण नहीं है—इस कथन को स्वय्द करो।) (धायस १६३५)

उत्तर--प्रश्नो के महत्व तथा वर्गीकरण की चर्चा गहेंते की वा चुने हैं। घम मच्छे प्रश्नो को विशेषलाओं पर प्रकार काला आएए। दौरपूर्ण प्रश्न पूर्वाने हे प्रश्न तिथा के उदेशों की पूर्ति नहीं कर तकते। प्रश्न पूर्वाने भी एक कता है। दि मीराला पांत कुपलता से प्रयोग करना चाहिए। अच्छे प्रदर्भों की विशेषताएँ---

(१) प्रस्त छोडे हो, सरल हो तथा स्वच्ड हो, जिससे विद्यार्थी उत्तः वर्षे दस्ते से समय नष्ट न कर्ते ।

(२) प्रश्नो की भाषा बालको की बीरवता के धनुसार सरल एवं ध्य होनी चाहिए। यदि प्रश्नी की भाषा कठिन होगी तो बालक उनका प्राप्त मही समल सकेंगे।

(३) यदा सम्भव ऐते प्रत्य नहीं करने चादिए जिनका उत्तर केश-"द्वा" या "न्या" में ही समात हो जाए । ऐते प्रत्यो हारा मानको के दिवा। या करनता को जानुन नहीं किया नामकता घीर ने केवल प्रतुपान का बहुरत नेते हैं। "क्या पार्च ने भी प्ररंजिन्ड का नाम मुता है ।"—ऐता ही प्रत्य है।

(४) ऐने प्रस्त न पूर्वे नाय, निनहां उत्तर भी उनमें पाया जाए। ऐसे प्रश्न विद्यापियों के धवधान में बाया उपस्थित करते हैं। यात्र पाठ नी मोर से उदाधीन हो जाते हैं भीर पूर्वे जाने पर प्रश्नी भी शहायता से

l yalle freit ign als de an ar "nie 1031 n 3776 p iv P wo we al g rus to fofe ung i fig fe fan une www. ते से विकास देष्ट प्रस्त को है उसहस्र कि शिवकों उरु प्रमुखें गई (ह) ो हंकांत कुछ । है हिंह से रागार करता रागत कही उसाद देन्या (१) । है छोरू प्रही कि ड्रास्क्य के है r liefs is vigen doc over Joy tong ton op open bed ! S infletts fi upel till tope fore topens (* 3100 (9) — प्रहोग्रह किति 'प्राह्मप्रदेश हाठीहोहरत्ती कि छन्छ हिन्छ । रिग्रास ि है। यह समाय के क्यांत के क्यांत और 1 है। स्वत प्रम है है एकट कार छाड़ किमीक्षि के प्रमूख के छिनक कि डाए —: 'ग्रांतमदियों कि रितन्त किय हरूप कर्मात्र क्यांत्र्यत हि केइक प्रकृष्ट ग्राह्माप्त कि 1510 राम साम्बन्धी अध्य कर सक्ता है। क्रियोक्ति प्रतक्ष कर । गुड़ीक क्षित्रक स्त्रम कि राज पह कि देक्तितीय े हे बोट्टिएक जीम मर्च हेड कृतक उन्होंक तर के कि कि क्लिम क्ली त्तरम कि कणायम कि केंद्र 5 र उत्तर मिणको देखि दीए। प्रद्रीतर शहरेये एक वृष्टि इत्राह्म कि क्यांच्य क्षम की के रहा (४१)

(43) में (43) મેં (43) મે (43) મેં (43) મે (43) મેં (43) મ

(teo) है। इससे कया के कुछ विने-छुने विवासों ही सिक्य रहते हैं। प विवासी बाट ने विमुख हो बाते हैं। उनमें हीनेता तथा ईप्या बादि पर कर जाते हैं। . (१३) प्राच्यापक को इस बाव का यत्न करना चाहिए कि दुवे बाने त्रस्तो को बीहराया न बाए । यदि धावापक अस्तो की बीहराएण पहली बार पूछने पर विद्यार्थी ध्यान ही न देवे क्योंकि उन्हें मानुम ही कि प्रध्यापक प्रस्त को दूसरी बार दोहराएया। (१४) कोस (Cole) के मठानुसार यस्त प्रसम के उपयुक्त तथा वि होने चाहिए। सब प्रतन एक दूबरे से सम्बन्धित हो, धर्यात् एक प्रश्त, प्रस्त से निकलता चला जाए। (१४) प्रश्न करते समय मध्यांपक को सहानुष्ट्रतिपूर्ण तथा धैर्यवान हो चाहिए। यदि कोई विद्यामाँ उत्तर न दे सके तो मध्यापक को मध्या मार सिक सन्तुतन को नहीं देना चाहिए, बरन् बड़े ग्रेम भीर सहानुभूति से उसके कटिनाई को दूर करने का यान करना चाहिए। इस प्रकार विद्यापियों में

्व विस्तास घोर श्रद्धा को भावनाएँ उत्पन्न करके ही बध्यापक घषिक सफतता प्राप्त कर बकता है। अच्छे उत्तरों की विशेषताए**ै**:— पाठ की सफनता का बनुमान हमें विद्याचित्रों द्वारा भाष्त उत्तरों से ही लग तकता है। यदि प्रध्यापक के प्रका चित्र हुए तो उत्तर भी ठीक ही माएमे । बच्छे उत्तरी की निम्नीनितित क्रियेवताएँ होनी चाहिए— (१) उत्तर को उत्तमता उत्तकी भाषा भौर विषय से सम्बन्धित होनी ित विषय पर प्रस्त पूछा जाए, उत्तर उसके प्रवृह्न ही होना चाहिए। (२) बच्चे उत्तर ठीक तथा सरत भाषा में होते हैं। यह धोणा बावफ़ र के परचात् ही दिए जाते हैं। (१) इस विषय पर विद्वानों का मनभेद हैं कि उत्तर पूरे वाक्यों से कि

प्रवचा दुव तस्त्रों में ही। हुए सोवो ना कमन है कि बस तक पूर भवत उथ प्रकार हर उन अंग और नहीं मानना बाहिए।

I burn ikn zu i pzilp ipzy torw eglinik ppi 26 f5 ybb is fenie ein fe aprese-ners eginele fe fevinet (+) -: क्रिडाडि ।क क्षेत्रायक्ष अधि अधि के क्षित्रकोव अवस्थि पर संबंधी ब्रह्मार से ध्वान हेना पंचता । म विभोत्रणी कि प्रणी के किन प्रणू कि व्यार्ड्ड क्ष कहा है किन प्रणी में रह के रह कि किछ । राह त्रोड़ाय किछ, है होक अपने कि राह अपन affenir mg torn a fern i g eele inig ele fe mige up invil मेरी रास्य डिक्टीपूर्व अभि कि रिक्तर 1 मुक्त कि इस्पेट क्षेत्र के द्वाप क्ष लेगा। प्रस्त पूर्व का कुन हुएस कहा स्कूट कह भी है कि बातनों के पर वर नहीं जानता । बाननी के द्वारा दिए वर्ष उसारे के हैं। हुए बाद ना पत हैं। है कि हम बात का वक्का नव जात कि विद्यार्थ क्या जानक है भी मिरिय प्रकृत के प्रस्तु के अप ही नहीं । बहुत देश देश के विकास mil lije enu deple ofin fo ione á tapne 1915 arlbon oll { \$5\$ }

। राग्निमी ब्राप्तार एक हंग्य काण्य में राज्यी कर्रंड रिक का एक बच्च हो छोड़ है को बच्च कि बच्चा की वर्षा के बात है कि बच्चा तकता जब कि की होत होते वह उसके की उसके की कार्य के कार्य के कि की करने

क्षातक मुक्त के पार का किनीक कि का में में में कि विद्या प्रति के कहना चाहिए । वदि वह ऐसा नही कर सकता तो फिर क्षन विवाधियो भ एल के रिक राष्ट्र है, कंट है एक्टी उत्तर प्रयूप के ककाद करी। है देखि पूप हुरा है दिंह कि कहि उत्तर छक्-तीष्ट कि रिक्त रूपूप (n) कि क्राव्य , मुली के क्षेत्रक क्ष्मिलेज्यों उस कर कि है कि हुए के एव क्षेत्र The gr vei trie freie Ap--- where in free un (13)

F78 189 1 \$ 18 24 214[834 AL ------ 4- wien mira 342 res) हेशा ना देवा बारा है कि उत्तर शाहे का बारा चंबत है। बास बोर वर fur-fire-mistelg in abitru file f ibme zen ibun (u) भाग होर-होर बस्न भी युद्ध सक्ता है।

यदि यायाँपक द्वारा शालको के उत्तरी को यदि उचित ध्वान गूरी वि आता जो शतन गूपने का कोई लाम ही नहीं। बसन यूपने तर मुख्य स्वीक् यही है कि एमें इन बाल का चला का बाए कि विद्यार्थी क्या बताता है थी। विद्यार्थी का अपने के इस्ता दिए जहां उत्तरी के ही दह बात का उत्तरी के यह के बात का अपने कुछ हुएए कहा उद्देश्य कहा भी है कि बातों के व्य में बाठ के शति हथि अपने में जाए। उत्तरी नो योद ग्रमुं कि बातों के व्य में बाठ के शति हथि अपने में जाए। उत्तरी नो योद ग्रमुं के हारा हम बातों के महत्तर क्या बुटि होता करिन है। प्रस्ता के हारा हम बातों के महत्तर करते हैं। इन यह ब्येखने को यूदा करने के निष्य भी दिवार्थियों के उत्तरी एद स्वर्थी इन रहने पान विदेश चुटिया।

वालकों के उत्तर और अध्यापक का दृष्टिकोण :--

(क) विद्यापियों को प्रोस्साहित करता—प्रध्यावक को वर्दव वातकों को उत्तर देने के लिए प्रोस्साहित करता रहना व्यक्ति । यह वर्षो सम्बन्ध हो सकेपा नव कि ठोक दिए गए उत्तर की अपहा को जाए । वर्षि किही उत्तर का एक परा ही ठोक है तो उद्यो प्रार की सराहना की वाए । दस ये बावकों को ठोक विद्या में प्रयास करने का उस्ताह निकेपा । (स) अपहा उत्तरों का विश्लेषण—परि बातकों के द्वारा दिए गए उत्तर

पूर्ण करा से पुता नहीं है, तो जन का बिरतेयण करते के लिए, प्रध्यावक की धोर प्रकल करने साहिए ताकि विज्ञारों को सदलों सनतों का दला सन की बीर है। पूर्व प्रतारों की पूलि—कुछ जनर औक तो होते हैं परत्य प्रमार्थ ही है। जिस बातक ने प्रयूप जनर दिया है, जहीं पूर्व करने के लिए प्रकल्प की स्थार का प्रकार की साहिए सम्बादित होते हैं। तह की स्थार का प्रकार की साहिए सम्बादित होते हैं। प्रकार के लिए कहा साहिए साहिए सम्बादित होते होता करने के लिए सहा साहिए सम्बादित होते होता करने के लिए सहा खाए । कभी-कभी हम काम के लिए, सम्बादक

मन बोटे-बोटे परन भी पूब सकता है। (म) बबंदा प्रमुद्ध उनसरों के प्रति प्रध्यावक का हरिस्कोल—कमीनभी ऐसा भी देवा जाता है कि उत्तर कार्र का तरा चतत है। प्राप्त तौर दर्र कमा कीर्र कारण सवाद हो प्रध्यावक जेके परवीकार कर देते हैं। ऐसा करते



There are no rules. It is unasse to Iras over all we genuine misconceptions, which the teacher must clear up at time or later or, others are imperfect and incomplete areas or stuped and should be to consider of, others are higher than the format of the areas brief but and should be to consider of, others are higher brief but and should be considered with contempt or the wall was based on the committee words of disapproprial as the teacher may

वर्षात यहाँ कोई नियम नहीं है। तब याता जारों की धीड़ देता देते दी मुस्ता है नेता कि जन कर को और करने की कीजिम कर गा । उन वे उस तो सास्त्र से पत्ता तथा का परिवाद है जिल्हें जाती महत्त्व का उक्त कर देना पाहिए। जन से में उस काई बीट है जाती महत्त्व का तक कर देना पाहिए। जन से में उस काई बीट होजा महत्त्व का तो से पालांग करनी पाहिए। उस मुख्तामुम्म होते हैं, जनते कहन 34. Describe the rations (spec of illustrative alls that be used by a teacher in the class from [1, 1, 190]

There are a second in the class room

Altin array & 29 feet feet will select the con
Be surely & will be feet feet will select the con
Be surely be the different type of illegal and all

Be also of the con
Conference of the con
Conference

माता वे मिश्त के बार्ग के लिए जिन अर्थन काम शे बा मर्थ है. अपने बोन कोन में अवाह है? भागाओं भी प्रतिकार का प्रतिकृति में बीमान में, इस मात्रा सामग्री का अर्थन के प्रतिकृति के भीति के भीति के मिश्ति के स्वतिकृति स्वतिकृति के स्वतिकृति के स्वतिकृति के स्वतिकृति के स्वतिकृति स्वति स्वतिकृति स्वतिकृति स्वतिकृति स्वतिकृति स्वतिकृति स्वतिकृति स्वति स्वतिकृति स्वतिकृति स्वति स

(1914) **4** 2-14 45 75 1114 | 1150, 1201, 1201] [Winds 1840, 1861]

। ई दिश कि के कि हो कि है।

fapin riter sin f 175 pf pr anie of fonte if gu noru fo ige palim insu nion in finiu-birn if so ber leaving

े ग्राफ १एको ६५ गरिष्ट कि विमास होहेहरू

1 ggire teşs û tantûra (* poel tş pêp वेड कुलीवर 1 ई रकार प्रकल व्यंत्र क्षेत्र के विवास कार्या है । इसिक् mingis in upplang gen es uig gen mugh sie gip ge विभि छि हुनक्वार को छि म १४छें। है छि गर कि वासी छाड़ क्वर एउक्छिए (४) प्रदेशक रात्तु क्षेत्रक माथ हे हुतक चंद कि क्षेत्रक प्रदेशक (४)

रेमा-निन (sketches) का प्रयोग क्रिया जा सक्ता है। किन (Pictures) तथा वह बायदा के जिल्ला मान-विन (maps) तथा एक (बांडेरेंग) किहींसू मुख्ये के किराफ र्डीक-डीहा। मुद्रीक क्षित्र क्षित्र हैं। (x) प्रश्तित-सामग्री को पाठ्य-विषय तथा चालको की पहुण वांत वे

1854 ige nitove ile dig in ierosa firom in ionite it sigerce तडया । क्ष्य क्षारम है (laboal) नीम छड़राइछ उदन्तु छेब्छ एक रिमाछ-स्टेडर नज़ा कि क्या दिह से एक्टर है सिक्ट कि उद्देश हुई ्रिमें हुर हि किन्छ। विमास-तिष्ठम प्रमीस्ट । किस समस क्षित किन्न नमू है क्षाप्र क्रमी कर्कद्र क्ष्मां क्षमां क्षम अंग । है । तरे हो एत एक एक

। रिकृत्यः कृति क्षित्र में सम्बद्धी सिद्धि क्षेत्रकाम १९५५ कर्मार लास प्रदेश होड़ कोरी मह 1 है सिरास दिस्क हुन्छ सिहास एक एट biegu-biege i bre ign pipp u beig fir ibel im gen rongu ebis i ygite fielg womme mpf mpfis funit fieber (F)

he ale inny an spie rafi fi spi fie gip fie faste mp । रहाड़ होरह । कि छड़े हे 12053 हैंड केंग्रेप कि के 113 के कि प्राप्त पाड़ी छड़ उन (\$58)

(१६६) पर रख दिया जाए तो कक्षा के सभी बातक उसे करतान से देत स एक धोटी सी बस्तु को इयर से लेकर जपर तक पूनता शिक त प्रवीत होता ।

(२) प्रदर्शन सामग्री रोचक तथा भाकपंक होनी चाहिए। शतक बमुन्दर वस्तु को किसी भी हातत में पसन्द नहीं करते। पटकोले-महनोते रंग तथा सादगी उन्हें प्रबंधी संगती है। इस निए वहीं प्रदर्शन सामग्री रोवक तथा माक्यंक होगी जिसमें यह मुण पाए जाऐंगे।

(३) प्रदर्शन सामग्री का सबसे बटा गुण, उसका रपूल होना है। छोटे-छोटे बालक जिनके लिए अस्टॉन-सामग्री वा प्रयोग विचा जाता है, पूरन पस्तु को नहीं समझ सकते । इसलिए प्रदर्धन-सामग्री जितनी ही स्पूल होगी बालको की ज्ञान इन्द्रियों उतनी ही सरलता से उसे ग्रहण करेगी।सूव प्रवर्शन-सामग्री का सबसे सुन्दर उदारहण पूर्ति (model) है क्योंकि इनके ध्यवहार में बालको की ग्रवनी कल्पना का कुछ भी उपयोग नहीं करनी परता । (४) प्रदर्शन-सामग्री को पाठ्य-विषय तथा बालको भी ग्रहण वांति के भनुकृत होना चाहिए। छोटे-छोटे बातको के तिए मृतियाँ (models) तथ वित्र (pictures) तया बड़े वानको के निए मान-वित्र (maps) तप रेमा-बिन (sketches) का प्रयोग रिया जा सकता है। (४) प्रदर्शक वस्तु को उस वस्तु से कम महत्वपूर्ण होना बाहिए, जिसवा पट्टीकरण उसके द्वारा विया जा रहा है। ऐसा न हो कि पाठय-वस्तु तो पीवे ह बाए घीर सहायक वस्तु मुख्य यन जाए । पाटय-विषय को बोमगम्य नाने के लिए प्रदर्शन-सामग्री का प्रयोग किया जाता है। इसलिए उसे देव ही विषय की धर्यानता में रहना चाहिए।

क्षांन सामग्री का प्रयोग कैसे किया जाए? द्वावस्तकता पढ़ने पर ही प्रश्चन-सामग्री वा प्रयोग करना वाहिए व । प्रवस्ता यह ही जाएगी कि बालक एड बुद्ध रहा है भीर अवर्शन साम

(184)

। है हिंडू ३ उक्तमा है उधि ३ मी स्प्रेस ह होते हैं। ह कि हमूच क्रायम हे अस्ट होय उनके हे सहस्य सिन है या हिस

-Ehill hts

15 fre gen bin ppp mel fo fmin 5(3-5(3--mel (m)

मन्त्रावस स हा विका के ब्रयोग से वार शक्त बनाया जा सक्या है। ानमा से कि है । है शिक्ष कर करने कि है। हैव ही आता शिक्ष किसाए जा सकते हैं । इसी प्रकार महिया, पहानो, जानकरी बाग कत का द्राप्त अपनी देशक सकत वस्त हाम के प्रिकार का विकास का जनवार के लिए । है किए जान में लाद जाने के लिक पुरान के कामन में मिन्द्र, एतिहासिक बहापुरवों के भिन्न, प्राचीन कारो के शिवारों के भि fin it nigels 1 g frn ya it star fisen rie nibn in frei पुरस्का में जिली वा धायील भी दिया जाता है। शिक्षण के शेष ब m in fants pei ny 1 & fien prire anie fa imen inrei

al 5 Ju fun far ap & fpelg i fitan ig fa gin ive fa surp In fran in igel trolg i f fina in jinist tubig in farten Boly for begenein ion fonly fa froem polel lonly for foog महान में द्वार के महिद्दी है । इसी प्रकार हो हिस्स के ब्राइटी मीहू कि दिक्षि है। रहेव नहूर के शाय को स्पर करने के लिए, युगीन के पाठ में, उनमें इस स्पूतिता के कारण ही बांड को प्रांचक मत्रीय तथा हाएड किया वा सकत है कि क्षेत्र क्षेत्र के विषय है कि विषय है कि कि कि कि Pfreit pirt in tilg indu fo feut-(leboud)) tile (w)

र है कि एड़े सब्दावक स्वय करात में ही ब्यायवट कर बना एक्स है। for far fan fare fare fare for fer fare (and stade and fallen far EES) ! To ign nibu bille fer in forg inn füresp tille fo fent f मोती भीर ३, मोनी सबया ६ बंकर और ३ ककर, विनवाए बाएँवे हों सरलना से समझ जाएँवे कि ६ और ३ मिलकर १ होते हैं।

दृश्य साधन--

(क) चित्र--धोटे-घोटे वासको को बित्र बहुत प्रक्षेत्र तगते हैं विरमी वस्तुमों को बालक पगन्द करते हैं। इस निए बालकों की

पुस्तकों में पिशो का भागोजन भी दिया जाता है। सिवा के से में पिशो का प्रयोग बहुत सब्दी प्रकार से कर सनते हैं। हतिहास के यर के बिय, एतिहासिक महापुरवों के चित्र, प्राचीन कात के हीववारों के वियम को तथह करने के लिए काम में साथ बाते हैं। प्रयोग के प्रविधान मिम-निमा देशों के निकासी, जनके महान बहर, हिष्यार सादि इन स

चित्रों से पाठ बहुत सनोरंजक तथा सरम बन जाना है। ऐसे ही आप ध्यापन में भी चित्रों के स्थान में यात सहना है। (छ) मूर्ति ((wode))—चित्रों नो धरेशा मुद्रेत वा समार बातरों होते प्रिक्त परमा है स्थोंकि चित्रों को तुमना में बहु प्रिक्त स्मृत होगी हा स्पूतना के कारण ही पाठ को धरीवह मजीव वया स्टब्ट किया जा है हा स्वेज बहुत के साम को स्टब्ट करने के स्टिन्, सुमी के पाठ में, जह होरी भी मूर्ति दिखाई जा मन्त्री है। इसी स्वस्ट हिस्सूम के पाठ में मह

होटों भी मूर्गि दियाई जा महत्ती है। इसी महार है विहास के चार में बह इसो को मूर्तिया, विशिष जात्रवरों को मूर्तियों तथा तात्रवहत बंदी मेरि मारातों को मूर्तियां दियाई या कहती है। मूर्तियों विहास के एक्स के एक्स की तथा थातु को हो उनकों है। मूर्तियों में एक बरी क्यों यह है। जिसो को मीडि पटनायां तथा दूरतों का थलों भीति प्रदर्शन मही क एक्स । (व) देवा-बिस (sketches)—देवा चित्रों की वसने बड़ी विधेषत

चित्रों को भीति घटनामां तथा दूरवों का अली भीति अदर्शन नहीं क एकों। (प) रेसा-चित्र (sketches)—रेसा चित्रों की वस्त्रे नहीं विधेपत पहुँ हैं हिन्दू सप्यापक त्यन क्या में ही क्यानस्ट पर बना वक्ता है। एके लिए रोन पाइनायको पर निर्मेट नहीं रहना पहला। रेसा-चित्रों की सहायकों से पाइनी सरसायकों की मान कराया वा सब्दा है। भूगोन में

where He day 1 § 1 sepen per 18 1718 of Editiny the result of the February of the February of the He day 1 § 1624 of the He day of the He day

First instit in the state of the pressure of the state of

1 § dan en frina dear non dear no dear de l'anne (n') Urestin artine à virier — (canonio) end-me (n') dy f ez qu' a ei à niuni 1 § u'é nys envi iz frel-her div é tu's mil und à munya fe frel-he u' g feau mil renga div é tu's mil nud à uniqu' qu' prè l'et e raile franja diplus des par g finns i mun en ce rese rela extine qua l'annu (ning rel-ne millia è u' 1 § é i renge i papa) feat ur (ning rel-ne millia è u' 1 § é i renge i papa)

the fact of and units with the state that design of the fact of the safety of the safe

यिला भी प्रामोक्षीन के द्वारा दी जा सकती है। इसके साय-साथ समे को विला का सायन भी बनावा जा सकता है। रिकारी को बाद-श बहुत पहले से ही, क्षेत्र के लिए, नृत्य तथा सब कनानुसर पति भी है के सिए प्रमुक्त किया जाता है। सुन्दर, उपयोची वाल शिखा इस् भार्मे रिकार्ड समय समय पर बडी सुम्मता से विलाधियों की सहायता कर स हैं। सम्यापक को इनका प्रयोग बटा चतुराई से करना चाहिए।

(ख) रेडियो (Radio)—वर्तमानकाल ने रोहमो छात ११ महाराष्ट्रण साथन बन स्वार है। बही रेडियो के हारा हमारा मनोदान है है, नहीं स्त मन प्रयोग सिंधा के देव से मी कही सहनात है किया बात है, है, नहीं स्त मन प्रयोग सिंधा के देव से मी कही सहनात है किया बात है। प्राचात के लिए, दिवार्ष के लिए, हिवार्ष के लिए सी कार्य मन प्रवार्ण किए में है। हिवार्ष के लिए सी कार्य मन प्रवार्ण किए में सिंप के लिए सी कार्य मन प्रवार्ण किए के लिए सी कार्य मन प्रवार्ण किए सी सिंप है। हिवार्ष के लिए सी कार्य के लिए सी कार्य कार्य के लिए सी होते हैं हिनते हैं मनुष्य दिशार्थ कर होंगे हैं। इस कार्य रेडियो की सहार्य के लाग साथन स्वर्ण सी भार के हैं। इस समल रेडियों की सहार्य का जान्य के ने के साथ-साथ रिवार्षी कर होंगे से सहार्य के जार साथ सी कर सहार्य है।

(ग) घम-वित्र (Cinema)— साजान के वैज्ञानिक स्वाधिकारी में यम-वित्रों का त्यान बहुत क्षेत्र हैं। सिवा के सेव से भी कर से दर्पारें सहादगा मिण सकती है। चम-वित्रों की सहायता से प्रिस्त दिया के पीति-दियारों सादि का अमी-सीर्ग विश्वय हो काग है? शृदिहासिक, साधिक तथा सासाबिक वित्र जनता को जसम मार्ग दियाने हैं और उनके चरित निर्माय से कहानगा देते हैं। इस के विश्वित्क चन-वित्र हुमारी आवामी. महिन्दों तथा ग्रीवी को भी साम-करने से सहायक निक्क हो तकते हैं।

antim utual & uftfein, auterrau farmfren / Film

। गर्माडु मिरुक र केट ,कि कि कि क क्वक प्रताह । इस अक्ष के कि कि कि कि कि कि कि कि

। किय दिए महित्र महित्र महित्र वर्ग वर्ग । वीक का प्रयोग करता पढ़ता है पश्लु यही धवधान का रूप बर्ज जात भी किए कि काता है। उत्तर हेरे के जिल्ला का कार है का कार है। कराय में कि कि कि वार्ष के स्था कि कि कि कि कि कि कि कि विकास So f popil bite tree 1 g forn for fent ig fern f offe ibon मित्र में एक कि किल्ला । है होते प्रकृतिक एक्ट्राप्ट विक्रिक्ति । किले प्रकृ माम हो एक एक माम्ब्राप्त में हिम । हि म देश घडून मम्बर क्षेत्र की ह मिछा नाम कि नाब कड़ कि कि कि । ई किया कि कि छह छहे। शंवहाय, भूगोल यादि पढ़ावे समय, प्रवापक को प्रमति प्रां

। ग्रम्हम् मात्राप्त कि व बीच-की में प्रदर्शन सामग्री दिलाई आए। इससे में करिक्किकी Be Fipe trug ja fra sy fe innofe fa tion ibon bebr

नवर वादि दियार्थ । विक देव , दिल में कही काम हंड में 133 व वह में कि कि कर होयू कि किए। निम निम माम-माम पिराम में राप के स्थित के मिन मान बाद नार प्रमें लग में दिश कमाहरी क्षमा कमातमा किये कि किये कि किया में ी है हम स्थात क्ष्म का वीसरा पहांच्या साम कर कार है है।

1 \$ 11 40 11 129 3 30) fe biupp tu fame mit a feige i firan in mile me bia b giben ife yal fribe firfh in minne po in firft feigu bing inglin fiel on mir megel fi mo fo king feige fi ro rust , हिन्दी माना निवास, में की है। इविहास बना माना के सन्तानभी के निव erig fern 6 ann tem fe ny "phie fig og tre fi feige Gran ा है सहस्य हे बहेर भारत हिस्स की सम्प्रेडिय धरा रोबर है वह महाहै। मिल्लीहरू हुई (ई मोड देश में मिलीहरू करना है। इस सक्ता कर किया है कि होत्रहास तथा भाषा पहाले समय, नहानियों ना प्रयोग भी बड़े मन

निपुणता की घावस्यकता है, इस प्रकार प्रवचन करने दा भी, उन्ने धमाव करना होगा। इतिहास, भूगोल सादि पढ़ाने समय, घष्ट्रापक को धपनी धोर ने भी

बहुत हुए बताना परना है। परनु उसे देन बाद ना स्वान एका संनि कि उसके प्रवन्त बहुत सम्बेन हो। दही वे सास्त्रात का स्व हो सार्ष कर तेवें। सम्बेन्सये प्रवचन स्वश्चिकर होते हैं। बातकों का वन मे परने त्याता और वे कस्दी ही उसने भी समते हैं। उनका ध्यान रिषय से रों। खाता है। उनके यके मन को विधान देने के लिए सीच-धीब ये प्रस्त कर सावस्यक हो बाता है। उत्तर देने के लिए भी बातकों को प्रयोग रिषा सर्विक प्रायोग करना पहला है परनु बहु। सब्यान का स्य बस्त बाता देविण वालक पहला महनुम बही करते।

र्धालए वालक यकान महमून नहां करते । प्रवचन प्रवचा वर्णन की नीरसता को दूर करने का दूसरा उपाय वहीं कि बीच-बीच में प्रदर्शन सामग्री दिलाई जाए। इसते भी बातनों के वर्ग

को बाराम मिलेगा। प्रवचन का रुवापन दूर करने का बीसरा महत्वार्थ साथन यह है हि विवाधियों को किसी न विसी रचनात्मक प्रयथा निवासक नावों में सह

दिया जाए। उदाहरण रवकर भूगोत के पाठ में विद्यार्थी साथ-साथ स्वर्र सर्ग पित्रों में भूति करते वर्षे समस्य क्या में देवे मात वित्र से नदी, दर्बर उध नवर सादि दिया हैं। देविहास तथा साथा बसाते समस्य कराजियों कर नरील भी कई जाय

हरिहान तथा भाषा पाने समय, कहानियों का प्रयोग भी बहै उनरें कर में किया जा महता है। बालक कहानियों में जहीं शिष में हैं। कहानियों की में शिष में हैं। कहानियों की महत्वा की महता है। बालक में मनीरिकत तथा रोषक बन गक्ता है। प्रशी कहानी में क्या पुत्र होने पाहिए, एन हो क्यों तिराक ने समनी पुत्र के 'हिंदी भाषा विधाय" में की है। शिह्मण तथा भाषा के बच्चानहीं के जिए हिंदी करा में कहानी में नहानिया कार्य के में सार्थ हिंदी करा में कहानी मुंग के में कार्य होने कहानी महाने की महाने में सार्थ होने कहानी मुंग के मान महानिया जायत कर में भी धाहिए। सार्थ होने कहानी मुंग के मान महाने हों हो हो हो मान महाने महानिया महाने महानिया महाने महानिया महाने महानिया महाने महानिया महाने महान महाने महाने महाने महाने महाने महान महाने महाने महाने महाने महान

बहुत हुछ मीमा वा सहता है। बहानी के द्वारा बायकों का धन्यान भी स्विर किया ना एकता है।

(402)

र व्यवस्य ४६४

उतकरवा के विना चार्ड कास चल भी जाए परन्तु स्वासपट एक ऐसा: वसर—ग्यहान हो हुन्द से ह्यामवर का महत्व बबसे प्राप्त है। (, è क कि में प्रदर्भ में प्रदर्भ सामय है होई है। इसमय ह का बना व

(1) बालको के द्ववदान का नियःत्रच—एदापुर के प्रयोग में बाल म्हर्गिष्ट १क उपमापट म वित्त यह साबद्दाय है कि स्वामवद का प्रयोग किया जातू। क्षित है कि है कि स्थाप कि स्थित कि कि कि कि कि कि कि कि

भार के राज्य है के राज्य है के हैं के है के हैं के है हैं के है के हैं ह । है कि दि माप्तकृष कर दिक एक दिलाहर पत है पत्तक प्रताम में पातक हैं रे उना है। इस्ट्रा करने हैं जिल कादी परिश्व करन पहुन्द कि । कि मात्र के विमाय-मध्यप्र-मित्रमा वका व्यवस्था-प्रदेशमध्य के धम । है 1537 रहा वस्त उससे क्षेत्र है। थि। मेरे है रिड्रेर विश्वकी किंव पुरुष-पुरुष वा विश्ववा रहे राप हो है। मिरिया । है किछमी क्तावाहुए दिछ में नेप्रक व्यवस्तानी प्रए नामध्य के

रमुन्ममु कि दाए की है । छाद मर शर के छ। है हम राष्ट्री हैक्ट , सक्तामा कि कह कि महा के सारिक दिया है एस महा का महासक कि la fris ey furgel i g ibin ibra sfe bie pag fien evilean । है 1678 उन प्रिय 1411इ क्यापक दिए से वा का

I & PPIU fhippe & TF PDFI EPPIES fi wet uist a ug ureran et aret fie eiten frei ung i gu geter (v) dis & mietu er aus - tligin, ynin, ginfen uite uite a if ir ir and pier ig to areire pel de fon itemia fo frem eglo fe fany of eine mire-wiren weite (vi)

विवायस १६

(शिक्षा के क्षेत्र में प्रदर्शन सामग्री की दृष्टि से, श्यामपट का श्या

8 ?)

उत्तर--शिक्षण की दृष्टि से स्थामपट का महत्व सबसे प्रधिक है।

उपकरणों के विना चाहे काम चल भी जाए परन्तु स्वामपट एक ऐसी करण है जिसके बिनासीलने की त्रिया प्रधुरी ही रहेगी। सफल ग्रध

के लिए यह धावश्यक है कि स्वामपट का प्रयोग किया जाए। श्यामपट का प्रयोजन

 बालकों के प्रविधान का नियन्त्रण—स्थामपट के प्रयोग में बाल के सबसान पर नियन्त्रण करने में बढ़ी सहायता मिलती है। प्रध्या वयामपट पर प्रस्तुत पाठ की मुख्य-मुख्य बार्ते लिखता रहता है इस ि बालको का घ्यान सदा उसकी छोर रहता है।

(ii) सायन की सरलता तथा उत्तमता-प्रदर्शन-सामग्री के मन उपकरणों की इक्ट्रा करने के लिए काफी परिश्रम करना पड़ता है। कि उन्हें नक्षा में लाना पड़ना है या छात्रों को यहाँ तक पहुँचाना होता है परन्तु स्यामपट के साथ इस प्रकार की कोई समस्या नहीं। कथा के भीता ही जब चाहे तभी सध्यापक इतका प्रयोग कर सकता है।

(111) मुस्य-मुख्य बार्तो का स्वयन-ध्यापक स्वामपट पर प्रस्तुत पाठ से सम्बन्धित सभी मुस्य बातें नोट बरता जाता है। विद्यार्थी इन बाती है। प्रपत्नी काषियों पर लिख लेते हैं भीर परीक्षा के समय या जब भी माबस्यक्ता पहें, उन्हें दौहरा सेते हैं। उन्हें पना चल जाता है कि पाठ की मूक्य-मुक्य बालें स्पा है ?

(iv) काठिन्य निवारच-मापा मादि के पाठों में विठन सम्मों वी म्बास्या इरने के लिए स्वामपट का ही प्रयोग किया जाता है। (v) पाठ के सारांस का कवन-दशहाग, भूगोल, नागरिक गाहत सारि के कई पाठों में यह बाबरवह हो जाना है कि सारांश दिया जाए । इस द्धि

ते स्वामपट विधेष रूप से उपयोगी सापन है।



my rup a ruda (e a) is 8, (n.i.a (e a) or yrup is is eight and be talen). It called by talen is a na a sub ha be be to discuss and qual a deced sid or abort this out qualent to discuss this other and earlier and or abort this out qualent and or and or and or all or and or an

गणार क्लोकिंग्स के छनडुछी कमार 'फ्रांसार छनडु । एकी''

and durch considers present as not before (1)

I finden: 13pp to yourse of interpreselved proposed from the constant proposed from the foreign the constant for yourself from the constant for your first proposed from the constant for foreign from the constant for first proposed from the c

"Itsel a very tree of class, a circ of class and fact one on a means greath eine ein? (Incalai making the child stack to his books, I keep him b in the workshop where his hands will work to profes of his mind.) I very an over est est est it is the new over (I'mokel.) A vid a great eval and it is derivation) hafe a "fant tru mende" wise fatter est est ag from four following the fatter of hard a "fant tru mende" when fatter est ent it is dearly to the fatter of hard (Montason) and it is four est est is the continuous of Busine Islands (Montason) and with a solution of Busine Islands hard "fatter tru make the final true of the latter true which finally enter est hard.

"किया द्वारा जानाजंत" नावक सिद्धान्त के मनोवैज्ञानिक आधार

(२) तीयनं के निकर्तनम्म निवास्त्री का धनन्यय—विदानों के पहानुगर शीधने के नहीं विधिया है—जेंग्ने प्रयान मोर भून हारा सीवना (learning by trial and error), महस्तर के हारा सीवना (learning by milistrion), तथा पूत्र के हारा सीवना (learning by insight) ह्यादि । तब बातक दिशो न किली किया हारा आनार्तन करते हैं, तह वे हत सीनी विदास्त्रों को नाम ने ताले हैं। मान सीविद्या बातकों से नकती पर मुन कराने सी किला

(notivity) में दूसरों का अनुकरण भी करेंगे, सीखते समय कितने ही

Project Melbod.

[1440 s 1949 suppl Discuss the perchological basis and merits of the

(प्राव १६४८ सत्तीक, १६४२ १६५४ सत्तीक, १६४४)

(ै है 16वत का प्रका कंद्रगतिकास सं मिलायको मिलिशाम गर्भवर एक मोधी भट्ट ।एक की रिक क्रिक कि कार सह प्रतु हिलाइ ह्यात्रप्त रूप छोडो-छाङ एएत हिलाइसो के लोडप एछलो इक्ट्रोप्त)

[Fanjah 1948 suppl, 1952, 1954 suppl, 1955]

Can we employ it successfully in Indian schools? Q. 103 Discuss the theory and working of the project method.

। ६६ माप्र ६ एक घरी। ६ ६ माप्र हो। हरे या का नाटक का रूप दें, भाषन तैयार के पन पान का वाद-विवाद पैते आयु कि वे शासाहक धवना मासिक हुल जिल्लित पन निकाल, कहारिया विशाय में भी फिया जर सक्ता है। उन्हें इस बात के जिए प्रोताशिय किया क्षांव की छित एपाक कि देनि कि केक क्षांक क्षांक अपने प्रकाश बहतुषा की बाधा पर ने जावा जाए कर ने भोगोजिक मात्र विषय विष हम्पोद्य से तरिष्ट्र भीवर देशके, रीम्ब्रीन कि किलाब भीव । है 1857 1857 मि मिया से प्रदुष द्रेच्ट जीरिय है 1898 सप्ती कि वहूब कि किसाब कम्पी पन (models), मान-पित्र (maps) तदा पन्य वस्तुव् बनवाई वाव् । मुग म्हारू क्ष्रीहरीय ह क्षित्रक । रूक क्ष्रभीक्ष्य में एक के क्ष्राप्त कार्का कि गन्डम सन-सभी वि छाडुछोड़ । र्म्डीम किछं क्रमाडुछ में छाडुगीड़ मीनाम्ड में मेराया या नहता है। द्रतिहास में द्रनित करने के जिंद बब्दापक। कर दिनम में किएमें होने सारे में में में में में मिर कि मारे में मारे में मिर

क्रमा हमा सभी के महस्द्राए एस्ट नब्दानाद छाडू रामका 1 5 678 5 FIP3 fle fe faite | Suifile riv iş riv ə fanyal aylığıy a faniya aplanın ayen ı Ş tüpiy क्षि क्षेष्ठ में ह में क्साफ के रागक्य अधिकी । दि श्रीराधा अर प्यादारी के falfit tyre treef" zo giv fo treef if if ie topen er politer मियाशीय होता है। देवक्षी बर्च विक्रिया विस्ता वर्ग होता है।

And the same of th

विभागीय हो गा है। जबकी वर्ष वाक्ति वा विवास सभी नहीं हुता है हम निष् हम सबस्या में भी शिवास हो जाए यह "दिव्य हारा ग्रामा के शिवाल पर सामारित हो। दिवीर सबस्या से मातक से वर्ष वाकि म मानवा है। प्रस्तव माम्यमिक बसामी में सारोरिक विभागों के साथ ही र मानविक विभागों में भी स्वास दे सरते हैं।

किया द्वारा भानाचेन तथा पाठ्यक्रम के निम्न निम्न विषय

Q. 103 Discuss the theory and working of the project method. Can we employ it successfully in Indian schools? [Panjab 1948 suppl, 1952, 1954 suppl, 1955]

(प्राप्तंत्रद ग्रिस्थण पद्धति के तिद्धान्तो तथा कार्य-विधि पर प्रकाश हानते हुए इस बात की चर्चा करो कि क्या इस विधि का प्रयोग मारतीय विद्यालयी

में सक्ततापूर्वक किया जा तकता है ?) (पंजाब १६४६ सत्ती॰, १६४२ १९४४ तत्ती०, १६४४)

Q 104 Discuss the psychological basis and meetirs of the Project Method. [Panjab 1949 suppl]





The second second

េញម្នានភ ទទុស ទេ ខែជម្រិស្តិស eninte eurit giulle ur it ungen, nut entgiet ube um uneite "imibir ,(aini) inu uninul in ismin arimu i fri कृषि अक्षेत्र का कामन कियों ने कियों है किया है कियों के निवानी कि leibilite fig op stam å tutting ton tutemfu fe topip zu alğtın gu in mripun 1 fa irpign fene it fein na mpipun (38)

केट कि है गितक कि बानकू रक उनके एक । है माप्ति प्रक्ति एक उनकी प्र 3m-(tosjorg gainnally) tries trufe fe seit (f) 1 (Baidt elodw on who does the purposing it is practically the teacher in most of the school work depends largely ent to tree ent bas lique putt of the part of the part of the म भिक्त के क्षाप्रदाम" की है एकक कि (Aouteglin) कड़ीरेकका प्रदेश म प्रमाय छ । पिंग्रह उह से लाफ कि मेली वे रंजन ग्रप्ट मेर प्रीय रिंह मीर मिष्ट के किछ । सिम्छ मन्त्रम किछ कलाइ क्षार मन्द्र कि उनकेदि निह क्षिम ठम्बीएट पममस कि है कि प्रक्ष माम में देशक कमापन कि 1 है छिरास छाहे प्रम क्छ छन्छी के छिन्द्र किक्छ उनकीय हैकि मी कि मिन हो क्रमां कि की प्राप्त तरह लाव्य द्वम समाह कि का ति । प्राप्त ह हि में शिंह हं प्रीय हैत बचन कवीब छड़ेब पर सभी राजव हि पड़ीर से मण किएड कि छेड़ र कि उत्होंक रहीज हंग्ने दिन बलाप की । मिड़ि थर किएकाछ कि काक मन दम कमायन किरम । दि भीव कि तिमाद म्योग मंत्रहों किंहू कि राष्ट्रमण किंग्रे किंग्डों में रूच के उन्होंद्र रिम शिशक प्रम मियानमाम मद्र हं । किंग्रीय शिष्टान्य प्रमी-श्रमी निया र्क्तप्र " प्राथा कंछर ,ई फिको लक्ष्म्य एक विलोधनीतीर प्रप्री-प्रदी ६ किसाप -(Suisoque dan Saisoosio) wiry in swift (9)

फलित । मत् बाद में राहती द्राह सुद्र कि क्षेत्रम कि लिस्स किएस -फिप्ट कताब द शिवा पत्रति । ई किए देशक प्रकार प्रति के वितक छन्।

मध्यापक इस नार्ग में उनकी सहायता करे। मध्यातक का यह कार्य है वह बालको की योग्यनार्था तथा अमृतार्था के प्रवार पर ऐसी परिस्थित का निर्माण करें जिनके द्वारा वे हिमी न हिमी गमस्या या प्रॉवेस्ट को ह मर्के । प्रध्यापक बामधी को जिल्लामिल मेलां (Fairs), प्रदेशीय दर्शनीय स्थानी इत्यादि यर से जाएगा, सवा स्वीट्रारी घीर प्रन्य समावि गतिविधियो का परिषय कराएगा ।

whole thing) 1

(२) प्रतिषट का धुनाव (Choosing and Purposing) वामको ने जिन-जिन परिस्थितियों का सध्ययन किया है, उसके सापार उनके नामने भिन्न-भिन्न समस्याएँ बाएँगी । वे इन समस्याबो पर वादविः करेंगे घोर प्रजिबट के रूप में किनी ऐसी समस्या को चुनेंगे जिसमें प्रधिन बालको की द्वि हो। परन्तु प्रध्यापक को इस बात की सावधानी रह होगी। कि बालक कहीं ऐसे कठिन प्रॉजैस्ट को न चुव लें जो उनकी धमः से चाहिर हो ग्रयमा जिस पर बहुत ग्रायक नमग्र समेर वे बील में ही व आएँ। ऐसा करते समय यह ध्यान रसा जाए कि वही बालक यह न समा में कि कोई प्रॉजेस्ट उनकी इच्छा के विरुद्ध उन पर हुँसा जारहा है। यह भ्रध्यापक चतुराई ने नाम लेगा तो ऐसी समस्या उपस्थित नहीं होगी। यॉर्जनट जो भी पूना जाए, बालक उसे घपना समझें। तभी वे उसमें शि लेंगे भीर उसे पूरा करने के लिए जी जान से जुट जाएँगे। इस सम्बन्ध मे उातरर जिलपेट्रिक (Kilpatrick) का कवन है कि "पाठशाखा के कार्य मे सबसे महत्वपूर्ण बात यह है कि अध्यापक और विद्यार्थी दीनों में से किया की कीन चुनता है" (The part of the pupil and the part of the teacher in most of the school work depends largely on who does the purposing It is practically the

(३) प्रांत्रेस्ट की योशना बनाना (Planning project)--य" प्रॉजिन्ट का तृतीय सोपान है। जब प्रॉजिन्ट का चुनाव हो जाता है तो उर पूरा करने के लिए योजना बनाई जाती है। योजना बनाने में बालक प्रपती भपनी सम्मति देंगे । सन्यादक भी इस बाद विवाद में भाग सेगा । योजन

(R\$Y)

own.1) FFF if Pitra (ii) (easinibas)! Io wa.1) FF

rereire) der (m) diener er fage (Law of Effect

Die Thie 1 g fe erit gritrate & fet-ie prom tr mill ! By Albin to littly & tifte seele-eniban it tolk (9)

* fra top in spielt i g freife tegs ti pa friperbing T Dis & sabie fie feet - men in innin feinerinne (f) । है १८७ में फिलिएर्स क मिन्द्र पर साह स्वाह कर है है है के के है है विविधाल कर्नी आप

Bene in ferelity er sin ifrite fen fer i gig wy ru कि कि । है दिक देवर कि क्या विश्व कर कार्य करते हैं कि कि विदेश क्षा कर साम कर है है दूर में महत्वीय की मायन कर माय

த் கெடுக சுகூரு ராஜ சி நிஓற கூட்ரு— ஈடி கி சுரசு சி மாத (v) । है 1र्लंड मारको पक प्रमाप कि प्रक्रिमनी ीव विशास में पर्यांदर महायन विसनी है। उन में मास्य-विश्वास दवा में किलान 1312 के उन्होंय-15वातुक में minel-pole (४)

। हे शिरू तेचे प्राप्त र तक्षा सक्षा विद्या है। में जिंद्रम उन्होंद्र हुन्य । है हारू दशमी में है। इप नाम हेम मी है हैं। विवाहे बानकों की समस्या-तरहा के साधारण प्रव्यापन में हैंग । है शिरू सम्बन्ध के मध्य आये हैं। ज से बीच करना कोई धटमा की वान नहीं। जब वे स्वय होत से बन

प्रिक्त कि में के के इंक्ट्रिक के कि लोड के का कि का कि वहा है। इंक्ट्रिक के कि के कि का क ि निवय है प्रोट अबने प्राथार वर सम्य विवयों की दिक्षा प्रवास की उन्होर । है शिक्ष कृत्वन से एक रोजनीयन उकाक प्रोड्न रूप से गरुप्र nei-nei fi bisp spilt-parepu in bige foienn (v) िषय (Law of Readiness), (ii) घन्यान ना नियम (Law o' Exercire) एपा (iii) परिवास ना नियम (Law of Effect) प्रविन्द प्रदृष्टि में इन शीनां नियमां नी धमत में नाया जाता है।

- (२) श्रीकत से सम्बन्धित—प्रार्थनर प्रश्नीत में सिक्ता का प्रापार पुरार्थ नहीं। सिक्ता का सम्बन्ध के बास्तिक स्वीकत में है। बातक स्वीवत नी वास्तिक सम्बन्धार्थों को हुन करने हैं और अन्त ज्ञान का असेव नर्थ विशिक्तियों में करने हैं।
- (३) अवातन्यवाची मावता का विकास— विशो भी अविंदर के द्वारा बातक, अवतन्यचारी इस से रहता संस्ति है। अविंदर को दूरा करने के निष्ण सब मिन कर काम करते हैं इस से उन में सहयोग वी आपना बड़ती है। वे बिता कर नामने हैं तथा दिन कर नाम करते हैं। उन सर का प्लेस एक हो है। उन्हें सबने कर्तनमें भीर उत्तरसादियों का आने हो
- (४) हाय के काम से श्रेम—श्रोंबेट पदित के द्वारा बासक सीखर्ड हैं कि हाय से बनम करना कोई सब्बा की बात नहीं। जब वे स्वय हाय से काम करते हैं तो श्रम के महत्व को सबस जाते हैं।
- (६) विदाई बातकों की समस्या—क्या के साधारण धन्यापन में हम देखते हैं कि कई बातक पढ़ाई में क्षिड़ जाते हैं। वस्तु प्रॉनेस्ट पडति में तकको भी धनिव्यक्ति के पनेको प्रवसर प्रदान किए जाते हैं।
- (७) समझायी पद्मति का म्यलस्कन-मार्नेस्ट पद्धि में भित्र-भित्रं विषय मत्त्र से न वहाए जाकर सम्मन्त्रित कर से वहाए जाते हैं। प्रॉकेट केट्रीस दिवस है धीर उसके मामार पर सम्म विषयों की सिक्षा प्रदान की जाती है। रहा प्रकार बातक ज्ञान को एक दकाई के रूप में ही यहुएँ करते हैं।

```
stelly fruel & mari D zen ( continuer."
# IPIK (2021D) #1 35B (042i1u0H) 853D7F5-7
            (( g inan in inal an iga fi fuinmain fr
[dala [Eac' [Exo fital]
is viel in § 5 windle in isone of glevenil acity
             5 eloodos nuo ni bozu od bodiom eldi un
 [lqqu2 0261 ,8491 dalan9]
 Medial do you understand by the Heuriste Melbol?
  में प्रतान प्रम दिवातप्रदेशी काम्य काम्य काम कि लोडान लागती कार्
   Discuss the raine of Mentalic Method of received
 Liqque 8191 daluar]
    मिरामात्र के तह जो छत्तो गुरू किया विकास कि जोड़क कर
                 faciples on which this method is based.
    Describe the Heuristic Method, mentioning the
    [ESGI BIEV]
           (S leaf and a f f f feat and to the
      िन कि 1715 क्रिक है कि का साम में विभी प्रतिहिता कि
      प्रति निर्देश प्रमुख्य विक्रिय के स्त्रीस्प्रतिय निर्मात कि
           ि विश्व प्रमाने के प्रोंड कि प्रिप्ती लिम्प्र कित्रहा है
       (Tourisserion), with this (Self-assertion)
       Heart (Curiousity) reger (Constru
```

(Sourcest to evel) from the stroth it.

" SPECK (IPPER TOP TO #)

है। हमारे विचार में तो वर्षा मोजना, प्रॉर्जेक्ट पद्धति का ही परिवर्तित (384) (१) इस पद्धति में बीखने के बनी निमनी (laws of learning) (२) बातको मं जो जिल्लासा (Curiousity) रचना (Constru tion), सपह (acquisition), श्रात्म नीरप (Self-assertion) गिर की वृत्तियों हैं उनका उपयोग शिक्षा की वृष्टि से किया जाता है। (३) वातको को मात्म-प्रिच्चांक के भनेको भगवर प्रसन हर (४) बातक जिन परिस्थितियों में काम करते हैं, उनके द्वारा होन्ती की मावना (interiority Complex) को दूर दिवा जाता है। Q. 106. Describe the Herristic Method, mentioning th educational principles on which this method is based. (ह्यारिस्टिक पद्मित को बर्बा करते हुए तियाँ कि इस के शायाप्तृत

Q. 107. Discuss the value of Heuristic Method of teaching. [Panjab 1948 Suppi]_ सिद्धारत कीन-कीन से हैं ?)

(ह्यूरिस्टिक विश्वन-पुनि की प्रमुख-प्रमुख विशेषताची वर विस्तार है

Q. 108. What do you understand by the Heuristic Method? How far can this method be used in our schools? प्रकात हातो ।) [Pan]ab 1948, 1950 Suppl]

(हर्पारिहरू विश्वन-प्रवृति से सायका थ्वा घरित्राकः है ? हम विष् का

प्रधोत हमारी वाठशासामी में वहीं तब विधा जा सबता है)) [पत्राव १६४८, १६५० सस्यो] (Houristo) वस्य धोक (Greek) भाषा क

*

(655)

के सनुमार धन्देवन की नमस्वार्य देता, शब्दावक का हो काम है। बध्य छ प्राप्त कीव ,हास किक्क कि किलाइ । एक्स प्रक में किलाइ , माकियी त्या वैद्या है उन हैं है । केंद्री माहित । होने पर ही बहु हम मुच आप काहार में क्यांक्ष्य । प्रदेश मार्ड कहुन्य प्रकार के कि उन क्यांस दस शिक्षण-विधि में बध्यायक का स्वान यहा गहरवपूर्ण है। अम --: क्याम्बर अधि शहिष कड्याम् हु

इस वात की देखता है कि कथा में स्वतन्त्रता का बातावरण है।

पढ़ीया जाए, यह इस विधि के ब्रनुसर ही पदाया जाता है। यह विध Pirkly & pip iph ibpik spilige if ppbi ib 1 3 ibab ib छाइ के छोड़र छड़ 189ी कि किएमी एन्टर के मक्ष्मद्रार कि उसी हुन्रर साविक वास्त्र, रसायन चास्त्र तथा प्रकृति-विद्यान प्राप्ति के विवृ हुमा लांग होर विप्रशे काशीस के नधाया के ठीड्रप कडरीजी खे गीयप —: pppो हारी-हारी के मक्कड़ाए ग्रहि होड्डए केडरें,ग्रां हु

। है रार्श हाकनी रक्त सारकार भीव राधावली में विश्वीवक्षी 171इ -: प्राप्तमधा कि क्षिणप क्षेत्राप्त :--

प्रध्ययन, दोनो कं प्रध्यापन में सहायक हो सकतो है। धारीमनात्मक (Inductive) पाठी उदा विमानमात्मक (Deductive

वनका ब्यस्तियत ध्यान रत सरवा है। र्जाय है राताय भं क्रम्यत के राज्य रिष्ट क्रमाध्यम राजाइ के प्रीमी छड़ (ह) । ई रिक्स हि रेयस मिरिक्स छेट हाय ए) बालक तरह में हिन्द का स्वाप के एक कि एक का कि एक का कि ए

1 \$ 1129] рвэ рарбод гр 180 है 1800 के कि कि 1830 कि कि निवास की कि त्रिक द्विन फलमा देविक कि फाव द्वाप कि क्या कि किया कहा (x)

1 है 1हार 1हनी ह्योग्छित पृत्ती क (noitetnom ·irora (oxperior) हेउन प्रविध वाच ((oxperior) हेउन प्रविधित हेन । है फिरक छात्रहो तम तन्नाथ करी छि ई किस्ता छो हो हुए (x)

ह्य रिस्टिक पद्धति और अध्यापक:---

इस शिक्षण-विधि में प्रध्यापक का स्थान बड़ा गहत्वपूर्ण है। उमे ज्ञान प्राप्त करने का तीप्र इच्छुरु होना चाहिए। बध्यापक मे जिज्ञाता बादि गुण तया वैज्ञानिक भावना होनी चाहिए। ऐसा होने पर ही वह इन गूपो का विकास, वालको मे कर मकेगा। बालको को उनकी बायु, हवि धीर धमता ने मनुसार बन्वेपण की समस्याएँ देना, बध्यापक का ही काम है। बध्यापक

इस बात को देखता है कि कक्षा में स्वतन्त्रता का बातावरण है। ह्य रिस्टिक पद्धति और पाठ्यक्रम के भिन्न-भिन्न विषय :--

मद्यपि ह्य-रिस्टिक पद्धति का बायोजन वैज्ञानिक विषयो जैसे पणित, भौतिक शास्त्र, रसायन शास्त्र तथा प्रकृति-विज्ञान ग्रादि के लिए हुगा था परन्तु फिर भी पाठ्यकम के धन्य विषयों की शिक्षा इस पद्धति के द्वारा दी

जा सकती है। जो विषय भी वैज्ञानिक भावना तथा छोज के समिप्राय से पढ़ाया जाए, वह इम विधि के अनुसार ही पढ़ाया जाता है। यह विधि धारमनात्मक (Inductive) पाठो तथा नियमनात्मक (Deductive)

ग्रध्ययन, दोनो के ग्रध्यापन में सहायक हो सकती है। ह्य रिप्टिक प्रणाली की विशेषताएँ :--(१) यह विधि मनोविज्ञान के सिद्धान्तों के अनुसार है बयोकि इस के दारा विद्यार्थियों में जिज्ञासा मादि भादनामी का दिकास होता है।

(२) बालक तथ्यो की खोज स्वय करते हैं, इससिए वे उन्हें सुगमता से थाद रख सकते में समर्थ ही सकते हैं।

(३) इस विधि के द्वारा अध्यापक पूरी करत के सम्पर्क में भाता है भौर

जनका व्यक्तिगत ध्यान रख सकता है।

(४) इस प्रवासी के प्रयोग से गृह कार्य की कोई समस्या नहीं रहती क्योंकि बालको ने नद्या में जो कार्य किया है उस ना धन्येपण स्वयं

क्या है। (४) यह विधि बालको में वैज्ञानिक भावना वा विद्यास करती है।

वालको को निरीक्षण करने (Observation) तथा प्रयोग करने (experimentation) के निष् प्रोत्साहित किया बाता है।

wikien a freines wara a bis bra iuch einiu f eift esten et unigifen famt er mitter eift alien fine ibr elf fo juirantein fe us mul gu (; ns is win to beit erd pel ns & iben the meil gu (v

प्राथम किश्चे के प्रतिकृति-सुरोक के क्रियोक्ति क्षित्र के व्याप्ती एड (F) es roup enitgem 4 mil 1 8 anitur ege mafile per (c) I TITLE IEE!

a fine ye ylu tig je je fing it vitetil fi vintore (ing And if the steel was a very a filten is round I forty (5) are to execute to with effect (3) h के तीटम गांगणी सामकेष्ठ प्राष्ट्रिय के विश्वकृष्ट केंग्रह । गांखु प्राणी के — है क्षार प्राप्त विभी first to the first to forme ment bruth when we have the first the —: फिडोट्ट कि निगन्द एवटी समिके

fg ben an iga t fom og for foult antiper mich feruffe of fant yg fra pung to pun tig de furte tranger... B finn go fr पर गोतीय के पानी किए। है है ब्रांति प्रकू कि छै। है कि कि उस उप है जाए lie fire eine effein for it son 13 fd 74 nim to rinoun चुंच हुंचे होते हालि कारक भी हैं। बातक कारन मातानिका तथा हुंच शब्दे श्रीक्र नामक कि सिक्षी को है साकानी छाए एक लाक सब क्षेत्र) above mentioned defects.

bow far the Nasic Scheme of Education has succeeded in remetring Chitically examine the above rieus of Manalama Gandul and state (557)

Critically examine the above views of Mahatama Gandhi and how far the Basic Scheme of Education has succeeded in remed above mentioned defects. (मुन्हें इस बात का पूरा विश्वास है कि शिक्षा को बर्तमान पद्धति है। बोयपुर्व ही नहीं हानि कारक भी है। बातक घरने माता-विता तथा के ध्यवसाय का त्यान कर बेते हैं। यहर में रहते बातों के समान उन में ब्रा

धावतें घर कर लेती हैं। ये वो कुछ सोसते हैं। उसे जिला के प्रतिस्ति कुछ भी कह सकते हैं—महासमा गांग्यों के इस कपन का विवेचन करते हुए निक्रो कि वृतिवासी विक्षा उपरोक्त कमिनों को दूर करने में कहां तक समयं हो

वर्तमान दिक्षा प्रवाली की नृहियाँ :— वर्षा योजना का जन्म, बर्तमान शिक्षा प्रणाली की बृदियों की दूर करने के लिए हुमा। इसके पंचतानों के मनुवार वर्तमान सिंधा-पर्रति से नीने लिखे दोप पाए जाते हैं — (१) वर्तमान विद्या प्रवानी स्वक्ति को स्वावतस्वन का पाठ नहीं पहाली । प्रध्ययन की समाप्ति के प्रकान ध्यक्ति प्राप्त-निर्मर नहीं हैं। गाउँ,

कतो बार्यातव में सिवाय बाडूगोरी करते के, वह ड्रांच भीर कर सक्ते थे (२) यह निधा बहुत नाहित्ह है। निधा के व्यवहारिक परा पर बत वियो जाता । (३) स्व विशा के द्वारा विवाधिका के चित्त-निर्माण में हिसी प्रकार

(४) यह निधा बहुन महूँची हैं, इस निए केवन विने पुने भीव ही इत

X) यह विशा देव की मामल्डनाया श्री पूनि नहीं करती श्राहि हभी तहार हो भ्यास्मानिह शिवा हा आयोजन नहीं।) यांपान विधा प्रतुर्व होने के बारू हिंचो प्रकार को कोई मेहारण नई वर्ग होन

(vyf)

(vyf)

te en ynst û fep din of er glerry giten yn

te en ynst û fep din of er glerry giten yn

te by a feyther in yn 'r euth referenc'h o'd (vid

e g va nyr en pen renn vra tead er bioliu

pe bireliu ynd û eu insel auch in zearzel byber

pe bireliu ynd û eu insel auch in zearzel byber

रन्य क्षेत्र कि एक्ष्म की त्यावान क्ष्याच्या की स्वाधी (१) विष्ठा की विश्वाचित्र की स्वाधी की स्वाधी की स्वाधी की स्व

। फिला में हो बोर साब्य भी।

। प्रद्राह्य

यह तभी हो परना है जब कि आने बड़ने के खिए सब को समान धनकर मिलें । किर चीकतन्त्रीय घासन कर भार सी नामरिकों पर ही रहता है। प्रविक्षित स्वाक्तियों द्वारा सासन व्यवस्था नुपाह रूप से न वस सकेती। प्रवादन विद्यानतः त्रारम्बिक विश्वास के खिए प्रनिवार्य तथा नि.सुक्त होनी पाहिए ।

(२) दिक्षा का माध्यम बाहुमाया—योजना में मानुभाया को माध्यमं के क्या में स्वीकार किया त्या है। दिवा का माध्यम प्रयोग होने के विधारियों पत्र बहुत ता समय, भागा को वितंत्रता दुर करने से तम जाता या। पान्यों जो के प्रशों में "विदेशी माध्यम सिर दर्द का कारण है। वह बातको पर बनावस्यक दयाय साजता है धीर उन्हें रट्टू धीर नक्तपी का देता है। उन में दानी साजता नहीं रहतों कि के कोई नीविक कार्य कर रा समय ग्रीतिक रूप से किशी बात पर विचार कर सहैं। उनती दिखा। साम उनके परिवार या जन साधारण को नहीं हो मन्द्रता" (The foreign medium has caused a bram fag, put a unduo strain upon the nerves of our children, mad them crammers and mutators, unfitted them fo original work and thought and disabled thom fo littrature ther loarning to their family or the masses)

(१) उद्योग-केंद्रीत मिखा — जिल्ह हुनैन समिति ने मान्ये जो में विद्या के व्यवस्था होते हुए दिखा को उद्योग-केंद्रत करने से समार्थ दी। उद्योग का पुजन दिखा के विद्यानिय विद्योग को प्रस्पर सम्बन्ध करें भी सम्मानना पर ही होना पाहिले। विकार को व्यवस्था से सामार्थ के शियों का विदेश प्रधान रखा जाना पाहिल। निर्नाधित उद्योग का साध्यान क्रमहुंक तथा नैकारिक इन के होना पाहिल किस्ते कि बातकों से कुलता सुद्धे और परिचाम लाजबर रहें। अपन यह होना पाहिल कि उद्योग विधा स्वाधन सी सी सीर सामार्थ न

(४) शिक्षा को स्वायलक्की बनावा—इस योजना की एक प्रत्य विशेषता
 मह भी है कि जहाँ तक सम्भव हो सके, शिक्षा को बनावलक्की बनावा जाए।

(550)

नावारक्या क ग्रेवा हा विकास क्या अधा है। टावेल के स्वान वर प्रम म किस्ता को विशा-देश वीजना के सनुसार बालको म

—गिष्ठ के प्रश्ना है शिष्टरीह ទ្រេ ត្រាំមេខេ ក្ កោនអា जिक्तिकार प्रकृति कि सिवाद्या । है क्षित्र किये अर प्रकृति श्रीय

विद्यत रहे वर्षो का बनुभव तो यही वताता है कि विध्या की विकास - j g mainekjig inn gajigeten wich in rempeter (?) न्यवसाय का बोझ लाद दिया जाता है। । उद्योग-मिह्न हैं। क्यांस्कृत क्षेत्र क्षेत्र क्षेत्र में हो स्थान-मिह्न raig r drife tip ireft tur-ign erife bie nord (1)

आ बस्या । अवक विश्व वेश्वका यता सात अवकर्ति माहि का त्रा सात-हा बातका की सभी बर्तुद्वा का बार्त्तावर हव हो है। बहु बर्दा (व) वाहब-वृश्यका का बमाब-द्व योजना मे पाहब-पुस्तका वा क्या क्षित्र क्षेत्र क्षेत्र विस्ताह प्रेर्स के दिशकरी केश का एक दिशक का प्राप्त के प्रितास के उपन नहीं बनाया जा सकता। ऐसा करने पर दिवासम भीर कारसाने में ग

। दि म पर दे मेमर मीड रिम्स दीम म दाम 1 Bilogo ig tegiati an teu te 3 tep mibe ife fe fe frient in वीचयो का वयति विकास गही हुवा होना । वे माना, पिता धपका पच्यापक कि तिकाक में प्रमाय दिश्य-देशकी में कारम के गायक (v) १ है 1 स्थित विश्वास

tone 1 g ft pie pie mient nurmu & trufe rate) lecat quiunal bared? Eralunte them. Q III. Upon what lundamental principles is the Dalton Plan र है उद्याप क्षेत्र में क्षित्रमहाए के स्थित क्षित क्ष्य प्राप्त है। व ति होए एना पुरुष कमांड के दिया परिषे मानक पही धाना एक कमांड के inimitate faipfile ele-tieste fi enette imitate (x)

[4231 BIRSE]

- ----

(1 frm Fribig

(४) नागरिकता की तिकार—इस योजना के धनुवार बालको में नागरिकता के गुणो का दिकास किया जाता है। योख्य के स्थान पर केंद्र धोर पहिला पर बस दिका जाता है। योद्यासा का कार्यक्रम प्रवातन्त्रवारी विद्यास्त्री पर धाधारित है।

बुनियादी शिक्षा के वीय--

(१) शिक्षा बाल-केन्द्रित जहाँ—वर्धा योजना बाल-केन्द्रित न होकर उद्योग-केद्रित है। फलस्वरूप बहुत छोटो प्रवस्था मे ही बालकों पर स्वसाय का बोहा साद दिया जाता है।

(२) श्वाधसम्बन का विद्वाला प्रस्ववहारिक तथा हानिकारक है पिछले २३ वर्षों का समुख्य तो यही बदाता है कि विधात की स्वान् कही बनाया जा तकता। ऐसा करने पर विद्यासय धीर कारतार्थने सन्दर रहु जाएगा ? प्रध्यापक धारेने वेतन का तर्थ निकालने के लिए बा का धीरण करने। (१) वाद्य-वृद्धकों का समाब—इस योजना ने वाह्य-वृद्धकों वो ' है। वादकों की सभी बरुएसों का सान वाहस्तिक रूप से ही नहीं कर

स्पनता पदनी है।

(*) उद्योग के चुनाव में किनाई—दोटी सदस्या में आनर्से प्रियो का पदांत विकास मही हुमा होना। वे माना, निता अपना सम्मार्ग मि सम्मिन से जो भी उद्योग सुनते हैं येने मान तक निवाहना ही पहंगा। तह से चाहे उत्तरी हिंच उत्तरी हो या न हो।

जासकता। उसके लिए पस्तको तथा मन्य उपकरणो स्नाटिकी भी म

(%) याद्रमाला बरिवर्तन में कठियाई—पदि पुनिमारी पाद्रमाला। : शतक बन्ध पाद्रमालाकी में तथा यहाँ के बातक यहाँ धाना थाई र है। बर्टिवर्स पार्टिवर्स होने कि पाद्रमाला में बहा धादि र है। Q III. Upon what fundamental principles is the Dalton File

ued? Eralunte them. [Punjab 1953 श्वाहतम बीमना के धाबारमून सिद्धाल कीन कीन से हैं। उसक

ttx1]

vilu i vori be go in griebe it vorl verlied ibni ania gie रांग । है प्रवृत्ति दिन दिन से दीन इन्म कि समाव कन्मतीम प्रकृ fir fir 6 Bir xib fo anie feine 1 g inie irel ring yung गृह-१७ व ६७ के हो हो श्रायक्षा के विवास अधि करने का पूर-१७६ म किलाम प्राप्तिक के गत्त्र कि । है। छिते प्रत्य के एक क्रमिल प्रका TILDID TP37P ft fapip-pine singu dibe nienipa (1)

~- हना होते के 15स्थि F±ज़ाड ही सम्बो है।

दखती है धार मान्यामक तथा उन्न क्याधी में विदेय हुप में साथकारी हि है। यह प्रणाली सव्ययन की समस्या को व्यक्तित विद्यापी के दृष्टिकोण के पात्रक कि हुइ कुर स्थान का समाय का समुद्र के कि । हिस् भावर के का समाय है मजान के जाकद्र कियों में मनकड़ाए जातहम के किसी छन्न । कि किसमम सम्बद्धा मिला। यह धारते पदान को महिल्दी योगना का एक क्रिकेट देखे और के काइट विशेष द्वारा होता है है के हैं कि कि नाहा के ज । कृष कृष्ठी कृत्री के संकृष्ट किया हो। विकास कि इन्हें कि हो।

(Massachusetts) राज्य के अग्रहत (Dalton) नामक नगण म मंत्रकार के पहारे का प्रारम १६२० ई. में प्रारम के मेर्क्स के Бमोत्रीए सीक्ष्मिक सं कतुन कं तथारी करतीयके प्रसि कि किन्नु प्रक मान माप्त के रिप्तरीम किम्दिर क्षेत्र नहें २९३९ के ४९३१ केंद्र किये ,उंजेकेंद्रि पालेस्टे (Helen Patkhurst) को दिया जा सक्दा है। कुमारा मन्द्रे छिमन्तु किन्द्रीयत्वाहरी स्करोर्स्य इसीय प्रश्न यन रिस्ट कि (naly viotatodail) किस्म कामगाम क्षा (laboratory Plan)

(550)

-- FFF TR FISP F5회로~- 7FF

1 Ins

क्षण होता है। बावर के ब्राव्य के पूर्व विशाव के प्राच है प्रिवंद करन

उत्तर-डाल्टन पद्धति का जन्म-

बास्टन पढ़ित सचना त्रयोगधाना योचना (Laboratory Pli को रचना का थेन प्रविद्ध समेरिकन दिखा-वास्तिकी कुमारी । प्रपार्केस्ट (Helen Parkhurst) को दिना जा करता है। कु पार्केस्ट, स्वसे पूर्व रिश्य से रिशेट के उन्हों को क्षेत्रीयों की देखां कर जुकी थी भीर बैनिकक शिवा के महत्व से भनीभीति परि थी। इस पद्धित का प्रारम्भ १९२० ई० ने स्रोशेटका के भेतेन्यू (Massachusetts) राज्य के बास्टन (Dalton) नामक नचर हुसा।

कुमारी पार्केट को तीस दिवाबी वड़ाने के तिए दिए गए। इन्हें दन बानको को इत नदें विधि इत्य विक्षा स्वान की भीर पट्टे महत्वपूर सफलता मिनी। वह धरनी पदित को माटेक्सी योजना का एक म ममसती थी। इस योजना के सनुतार वाद्यकम में किसी प्रकार के परिकर्त की सारवरकता नहीं। केवल विधानय का मगठन नए बहुत से करता पर्नत है। यह प्रणाली मध्यपन की समस्या की व्यक्तित विधानों के दृष्टियोग में देखती है धीर माम्यमिक तथा जनन कतायों में दिसेप रूप से तामकारी विस्त है। सन्यों है।

हाल्दन योजना के सिद्धान्त---

- (१) श्विष्ठमत भेदी के धनुवार कार्य—नालको मे करतर पार्धिक तथा मार्गिक कर के प्रमार होता है। इस बीदना के धनुवार बार्का के धनने न्यतिकतन नेदा भीर धनताबाधों के धनुवार प्रवर्ति करने का दुर्ग-दूरा भवतर प्रदान किया जाता है। नेपायों बातक को तोत्र यदि से पार्च को तथा महित्यन बातक हो। सब मंत्रिक के चनने की दुर्ग-दूरी, मुख्यि है। यदि कोई बातक किसी विधेष विवय में कमजोर है तो बह उन विवय में धर्मक समय तक कार्य कर सहना है।
- (२) प्रिक्षा में पूर्ण स्वतन्त्रता--वाउद्याता में पूर्ण-स्वनन्त्रता का काता-वरण होता है। बालस के ब्यक्तिटन के पूर्व विकास के लिए यह मत्यन्त

on acris of pares es areas (a) acris of place of the bit series (b) (100 documents) for present and a series of the condenses of the condenses

। है शिरू में शिष्ट शोग क्रान्नामुद्रहर-

कार्य को निरिष्ण समय में पूरा करते हैं। प्रत्येक निर्माणी बानी मीते में कार्य करता है। यदि जग को इच्छा हो तो एक महीने वा नार्थ वसी मी पूरा कर सरवा है। परना समये मात को कार्य उने तक नते नही दिया बाएमा जब एक कि वह तम मात के लिए निरिष्ट छन्नी विषयों के कार्य की पूरा नहीं कर तेला।

(ज) वर्ष हसाधी के स्थान पर विषय प्रयोगमानाएँ (Sabjeot Laboratories in place of class-rooms)—एवं प्रोन्दार के लुद्दार करायों ने समाज कर दिया था है धोर उनके स्थान पर विष्य विषयी के प्रयोगमानाथों का प्रायोगन किया गया है। इन प्रयोग विषयी के प्रयोगमानाथों का प्रायोगन किया गया है। इन प्रयोग्धानाथों के भानने प्रयोग विषय के मानल उपकरण—पुराने, वन्नतिवर्ग (स्वे गर्दे हैं। विभिन्न क्याची के मानल जिल विषय के पर्योग्धाना में नाकर क्याच्यन करते हैं। उन्हें इन नाज की पूरी स्वान्तता होती हैं कि कि कि भी प्रयोग्धाना में माने प्रयोग्धाना में माने प्रयोग्धाना में माने प्रयोग्धाना में प्रयोग्धाना में माने प्रयोग्धाना माने प्रयोग्धाना माने प्रयोग्धाना माने प्रयोग्धाना माने माने में माने प्रयोग्धाना माने प्रयोग्धाना मानि प्रयोग्धाना माने प्रयोग्धाना मानि स्थानों में स्थान अर्थाभ्याना, माने स्थान में माने हैं। इन माने स्थान अर्थाभ्याना, माने स्थान में स्थान अर्थाभ्याना, माने स्थान में स्थान अर्थाभ्याना, माने स्थान में स्थान माने स्थान में स्थान स्थान प्रयोग्धाना स्थान स्थान स्थान स्थान माने स्थान स्यान स्थान स्य

(ग) सास्टम योजना से सम्यापक का स्थान (Place of the tercher) — बास्टन गोजना के बानुवार क्या-सम्यापको (Class-tancher)
क्ष्मान पर विश्वन-विश्यम (Shalpot specialists) होते हैं। इन ने
स्थान पर विश्वन-विश्यम (Shalpot specialists) होते हैं। इन ने
स्थान पर वा ने सम्यापन क्यान क्या

विस वाद । ign ibin fie githap ibaprein fe (etaileinage tonidu2)

- (१) दश ग्रेसमा की सफलता के लिए जिन प्रकार के लिए-विक्रमा वीजना के सर्वार उनवेस वैध्यक्त योज्य करना कारन काम है। wielen und fiede i bergengen fie faregengen fi upel atte moltelu
- (x) usulys qu fater que) (Reference Books) & गुपाह हा वे गर सहै। PIP BB F al trig ign bu they up a futpitizte gellebin it bu
- mit i g bin vaiben in geling nern untere mit & i mir.
- 1 किका क क्षार हिंद दाए के होंद्रुतियर प्रावृद्ध के स्ट्रांड (f) i ş irşy pan versîn ir fenin û elan enfesa i irepil
 - (३) स्त वादया ल ताबा का नीवक विराच के लिये व्यवस्थित सर्ह बास का येंद्र सर्द स्वयं है। mar in angra if gie fenfent e fen ne ne ne man eine et nen
 - (१) वह त्रया १ व्यवहर त्रवा वहाई से की बैदाने बाल विद्यापता
 - -pipid fa iffic fishs
 - 1 & fre rifer tery, fer fe fe fe fe fe Teire gere feibe Beite i ere erge (c) uchreit fe mitte bereite ubr nichte (c)
- adt traff ton bie trife i महाराह का ने ने बाद हिया जार्र बार्य वर्ष बनावताना है विकास तक्त (x) La nia of ottere is the transmin his to tentert et
- ab eig ein eg eit it Jat ab ueat \$ 1 and the first that the test and the first testings
- (+) sie feift eina featej nitmiet a Etige eine

- (४) वृद्धि काम रिवारी नाहणाना न दुर्घात के निर् भारतिका भेतन है ना भी पने किया प्रदार की हानि नहीं प्रदानी पड़ता। यह भारतिकारी नाम भी दूरा कर गरता है।
- (६) एवं बार भी कार्र धावरकता नहां रह नाती हि दिवादियों की धोदरार्ट भागत तुन कार्य दिया पाए बराहि यह प्रयोगताना में दिवसा सम्ब भाषा भारे भारा सहसा है।
- (э) बशेतमा स वे गायादिक ध्यवसर घीर बहुरोन की भावता को घट्न काक, विद्यार्थी बीका के पन्त भीवा में भी, इनका बनोर कार्त है।

शास्त्र यात्रना की सोमाएँ-

- (१) यह प्रचाती सम्बोर प्रवज्ञ दहाई ने वी पुराने बाने निवासियों के (या प्रवच्छ नहीं है। वे दूसरे विद्यावियों के विष् वष्ट् नार्य की नवत सरके नाम को पूरा कर पानत है।
 - (२) इय योजना ने धार्त्रा को भीतिक शिक्षण के लिए पत्रमर नहीं मिनता। प्रत्नोक्षर पत्रति से बानरों का महितक गजन रहता है।
 - (३) श्रास्टन श्रेमला के ब्रानुशर रहानुश्रृति के पाठ नहीं पहाए जा हरते !
- (4) प्रशंक विषय के लिए मनय-मनय मनीयमालाई बनवाना धीर उन्हें बाबुक उनकारकों में मुक्तिका करना क्षत्र महें क्षत्र करने हैं। मार्गन वर्ष में सार्वित्रिक राज्याताओं के पाछ इनना पन नहीं होता कि वे वब कार्य मुसाक कर में कर सर्वे।
- (५) पत्रतीवन एव निर्देशन करनो (Reference Books) के प्रतिरिक्त प्रत्येक विषय मे वाव्य-पुत्तको की पायदवकता होती है। बाल्टन योजना के प्रतुवार उपयुक्त पुत्तकों प्रान्त करना कठिन काम है।
- (६) इस योजना की सफनता के लिए जिम प्रकार के विषय-विधेयतें (Subject specialists) की प्रावश्यकता पढ़ती है वैसे प्राय: नहीं

sociaçame tes ellis (e) Q 110 Hills short motes on

दिवाह कर मिया । यन बायक का वाल्य-वायय नवंद नाया के यर हान ध्यश्या में ही जाका माना का दहार हा बदा बीर अबर विशा में हुबता

[4218 \$126]

[XX31 BIRD]

एउटा वर्गक्रया

561 41fendl

-- (ne) (nest) conju) lakes the military (a) entiggisbold al tai'd (d)

311te tau 313tt-(1)

tifu i tug pi fren n. g fact nie 1 monil) rete -. firtie fo Bilg-jut 218139 IS MPIR -- (111) MR 1(3 MIZILIA -- (11)

वेंद्र वादर्यवादी वीर रहेरवबादी क्रेन्स का दर्शहरून हुवा। बहुरि के भिन्न-में छह है क्रांफ इस्तेव्योग के प्रवास क्षांत्र प्रभाव है वह स वा। त्रानी शार्वित्यक प्रवृत्ता व वह व्यवे निवा के वृत्त रहा वा। रिज्ञा के सुवृद्ध अनुप्ति कर्म दिन्द्र विकास कि स्विति है। के होनुद्र मंत्रम क्रिक्ट । १९७ कर के कर मंत्र कर १९० के मीनुष्ट केस दिश ताह वर की धनरता म उन कमें मान मां करने के निष्य भेता तथा। េ ដោះខ្លួន F Σ₹Đ ₽ ₽ ₹57¥ लेवा । साथा ने उने गाँउ की बाहरात्वा है ने आ बेरले बालक विकास प्राप्त

। प्रमु क्षा क्षा क्षातारा में उने वृक्ता का भाव हुद्या ।

दीवित (Sobelliug) वर्गाद रायोग्नि मन प्रयाद वद्गा। वह वेस्रावाणी of Jens) if nit feat 1 agl 30 97 fere (Fichte) auf TitatarinU) purpitetel int fur i tratu fe bu gren

(Pestalozzi) u funt quere (Yreidun) ut nat agl auf

क्रमासाम का प्राप्त वहाँव वा बच्चवर किया। कोईस की जिन्नसितित

O 120 Welle short potce on (a) fulls and occupations.

(b) I'ley is blodergatten (c) Specifical formal

(मधिया दिखारी नियो --(1) - Stett fiet entit (11) — बार्यादाव और धन

(111) - प्रोरंत का ग्रहाबाद

उत्तर-फोर्डल को ओडली .--

को बंग (Freebel) का बन्द १७८३ कि संज्ञनती में हुआ। छोटी

धराया में ही उमकी माना का दहारा हा बदा बीर उसके दिना ने हुस्ता

विवाह कर निया । यन बालक का पाल्त-बोदण जनके मामा के घर होने

शया। मामा ने उसे गाँव की पाठकाना में भेजा परन्तु बालक शिक्षा प्राप्त

करने भे सफान न ट्रमा। बन्द्रह बर्द की संबद्धा में उन बनों में काम करने के लिए सेवा गर्ना।

यहां यह प्रदूति के निवर सम्पक्त से दो बये तब रहा । उसके मन मे प्रकृति के प्रति प्रेम भी भरवता जाग उठी । उसका चिता एक चामिक प्रवृति का बाररी था। धपनी प्रारम्भिक घवस्यान यह धपने पिता केपाय रहा था।

इस प्रकार प्राकृतिक प्रेम नथा धामिक भावना के सम्मितित प्रभाव से उस में एक बादरांबादी बौर रहम्यबादी चेतना का प्रस्कृतन हुखा । प्रकृति के भिन्न-भिष्न नियमो तथा ध्यापारी में उसे एकता का भाव हुआ।

of Jena) म प्रवेश किया । वहाँ उस पर पिश्टे (Fichte) तथा हींबन (Schelling) मादि दार्चनिनो ना प्रभाव पडा । वह पेस्टालाबी (Postslozzi) से मिलने प्रवरदन (Yverdun) भी गया वहाँ उसने वेस्टासाबी की विक्षण पढीत का बध्ययन किया । कोबेस की निम्नसिक्षित

पुराकें बहुत प्रविद्ध है --

Pusish 1955

(Penlih 1952

[date texx]

[पंजाब १६६२]

सत्तरह वर्ष नी बबस्या में उसने जेना विश्वविद्यालय (University

(i) The Education of Man

erse inn dy ta luivic-niu ute uiglest de gaup ge 1868 gr uliuchte et noon ut

unginen éve (Valvilona fold)— entgen éve (valviloné) 100 de iuwi 260 (valvilona fold)— entgen eiuwi 260 (valvilone) entgen pripa entgen entgen pripa entgen pripa entgen pripa entgen pripa entgen entgen pripa entgen e

1 yylis irani 72-56 rum une 6 su re urasî û îpe autlire a avire Îri 1 g iros sugu re yeru yîr 3 înê vîa û zy. nê avir î îurî ere byr îs zy nê û îlzr rincravî îter ê belîn peî û norîv fou byr avire—urasî is tene welium (x)

is incom minerilo aestredi ficus à suive super séy ying ying of a superpayage of the company of the control of the company of

बासीयान (Kindergarten) शिक्षण पद्धित-

इस थिए यह वासकों की प्रयूक्तियों और मारम-प्रेरणायों की पूर्ण तया स्वतः मिभन्यक्ति का नमर्पक या।

- (३) विकास का सिद्धानत—प्रोचेन सानको के व्यक्तिय को बीज की गामता देना या। जिन प्रशाद गुप्त का विकास जीज में सिद्धा हुता है जो प्रकार बानक का विवास, उदी में निहित होना है। प्रध्यानक मानी के समान है। उसे विद्यु क्यों गोदे से उनर से हुत्य नहीं करना नरन् उनके सबर की बांक कम प्रमृद्धित करना है। इस लिए सम्मानक की समुद्धान वातावरण की मुश्कि करने सानक कि विकास में सहायता करनी चाहिए। (४) इसत: क्रिया का विज्ञानत —(Self activity) उनके मतानुवार
- बातक को विकास सारम-प्रेरित हवत. प्रिया हारा होना बाहिए। प्रयमी हकत प्रैरणामी सौर भावनामी को पूरा करने के लिए बातक हवसे प्रयमे कर से सिक्स होकर काम करता है। इसलिए काम करने में उसे पूरी स्वतन्त्रता मिलनी चाहिए।

बालक के प्रारम्भिक वर्षों में विकास ना सब से उत्तम साथन खेत-हुर हैं। बालक खेत-हुद में हिंच लेता है और झानग्द का प्रतुभव करता है। इसी सिए क्रीवेस ने भवनी किण्डरगार्टन पद्धति में खेल पृत्र की प्रमुख स्थान दिया।

(१) सामाधिक भवना का किसास— अनक पहले प्रारंग में पर सके पर साम प्राप्त में प्राप्ती किसासक प्रमिव्यक्ति करता है! सामाधिक सम्प्रके के द्वारा हो उसे निम्नता और सामानता का बीम होता है। क्षेत्रेस के विचारमुक्तार स्वत किया द्वारा वो मनुभूति होती है, उसका स्वतिक्ता सामाजिकता के द्वारा ही होना चाहिए अपीकि स्विप्त करा के सामाजिक किसासो में माग नेगा। क्लिक्सार्टन सामको का एक ऐसा स्वीस सामाजिक है, जिस में जातक, एक हुसरे की मुचिया का भाग स्वति हुए पूर्व स्वतानवारी के सामावस्त्र में भिन्न भिन्न किसाई करने

बालोद्यान (Kindergarten) शिक्षण पद्धति---इन शिक्षण-पद्धति मे मिल्यक्ति के तीन प्रमुख सामन हैं---

(i) गीत (n) गतियौ

-रिम एवत (प्रश्नीय-प्राथी क्षित्र के सक्काय--प्राथी छाड़ सक्र (१) —नामप्र तक तर्हात्र 5P तीड्डा-गमात्री नामर्तह

। है स्मिन्स स्व राज्य सम्बन्ध है कि मान्स्य हुए कि रिक्रिक क्यंत्र के चुक्ति की है जिल्लाहरत महतू हुए । है 1899 मेम जिल्ला के में किसीयाम सम्बन्धित कि जिल्लाम हे हे छेटी वित्र । हेई समस १राइ रिव्हिस्ट केस्ट ,कि तरहर्ष कि प्रथम कि स्थापन के रिक्रो छए नमाइ भी है। 1574 गराय कि ठाइ मद्र दुछ । ई प्रजी कि कथीय तहुइ प्र (mailodmy2) शक्षकंभ मं भोड्डम मध्यो किमम ने भर्षा

—क्रोकेस का सकेतवाद— । है ।हारू १४३में स्टिह करनेस क्योग कि रंगप्रफः १४४०३

कि ग्रिडुम्ट रूकद्वास । है लिए देवरूक पूर्वक समी-सभी कि शीएन्द्र हिक्स, द्विमी ,ज्ञान में त्रापाद्य । है किस्स द्वि मानी कि रूट एव रामहू जीम निजामकु ,निज्ञव जानाचा १ में विष्यंत्र । जानाव के जिल्लाक नद्र —जामाळ

1 \$ P4B ig annin fringepm ga in gife sigen wip sien fing । है ।ठारू हुं सामन्त्र प्रश्नम किया के शिक्तानि श्रीय हि।श्राप्त

P teitene frag 1 g trig zu ir igus stanger! sin siele पृष्ट कि के क्रिक्स प्रकृष्ट कि एठ कि में प्राह्मक मद्र — प्राप्टक किलास Aideit gett gigt & 1

तमान है। देनके द्वारा तक्या, सन्द्रम तथा क्रम के विषय में बातनी का ofath, ofati nur ger suger as siget al diet aver & dat uni at ateit ateit bert fru at ift ift काकाल से केंद्र कि रिवास का शक्य । ई क्षित्र कि एक कि मही प्रशीप की प्रव

to to sin in fireto ign ap in ifren au-rigor isnin i 2 keinile bill op prepried ibite ryalipe ofte teruftette it beit i f imig bir: to ringing fe borp ofte treiftefte fe pife i fi fig (nolicel (3))

(Cylinder) होते हैं। गोल से वित्यीवता और पनवर्ग से स्वादित्य ह भान होता है। बेलन में प्रतिशोलना भीर स्वादित्य दोनो विदेयनाएँ ए साथ मस्मितित है। तीमरा चपहार---यह सबदी का एक बढ़ा पनवर्ग है जो बाठ सन प

षर्गाम विभाजित किया वासकता है। इसके द्वारा घनो का पूर्ण से सम्बन्ध तथा धर्मा वा परम्पर मध्यन्य साध्य दिया जा महता है।

षीया, वश्विवी तथा छटा उपहार यह उपहार भी तीमरे वपहार के गमान है। इनके द्वारा गब्या, सन्दन्ध तथा रूप के विषय में बातनी की जानवारी बराई जाती है। सातवी प्रवहार—इन उपहार में दो रयों में मुन्दर लक्की के बने हुए

भौतीर मीर त्रिभुजाकार टुकड़ो का सैट होता है। इसमें रेलागणित के भारारों भीर मीनाकारी के काम का मच्छा सम्यास हो जाता है।

इसी प्रकार मन्य उपहार भी हैं जो कई व्यवसायों में सामग्रद ही सकते हैं।

व्यापार-इन व्यापारों के द्वारा पदायों ना बानार बदलने, सुवारने बौर दूमरा रूप देने की विया हो सरती है। स्वापारों में कागज, मिट्टी, लकड़ी इत्यादि नी भिन्न-भिन्न वस्तुएँ वनवाई जाती हैं। माजकत उपहारों की धपेक्षा ध्यापारो को धपिक महत्त्व प्रदान किया जाता है। क्रोग्रेल का सकेतवाद--फोबेल ने अपनी शिक्षण पद्धति में सकेतवाद (Symbolism) पर बहत मधिक बल दिया है। यह इस बात की माग्रा करता है कि बालक उस एकता के सिद्धान्त को तथा देवी चेतना को, उसके उपहारी द्वारा समझ

तर्वे । इसी लिए वह उपहारों की भिन्न-भिन्न माकृतियों में, रहस्यवादी सर्प देखता है। यह इतना सध्यात्मवादी है कि सृष्टि के प्रत्येक पदार्थ की वह भगवान का ही दूसरा रूप समझना है। वर्तमान शिक्षण-पद्धति पर फ्रोबेल का प्रभाव-

(१) सेल द्वारा शिक्षा---माजकल के सभी विशा-शास्त्रियो तथा मनी-

re terilual tig ofts & ruge it ryopl ng ie polis frain n sein i Biren iş erən yaşı ir sein direlikli manı

१ र उन्हें थात्रे नहीं क्रिया जा सब्सा । अब्रस्य हर्द्ध हैर्स हिन्त कोर नोव नहेन नैरान हो नर्त है। तना 12 PER 1 THE TA THE PARTY OF THE P ş irzi ke unin eze 26 de de deşçir a ilaci e nein (†

> —्रोक्षा १५ शहरू कारा मार् 1 **2 14 14 15** 15 1

म स्वाधित करके ही घटनी चनार में शिक्षा हो जरूक करोगित म रिक्त में कियाने विद्यान्ता के कियानुसार विवेद के विद्यान होक कि विरुद्ध को है कि दिवारी के विद्युद्ध के प्रदेश के प्रकृति हैं। 1 2 34 42 2: े यान्त्रारक विकास तर बहुत यांतक वस दन स बाह्य-विकास का

(2 g 11 म्बन्तम् । क्ष विद्यान । व in lainel erligeine ion mentlenne geeil fe for tical activities in the Montessori system of teaching. 11. Describe the method of sense Training, anto-education

महिता महितारी पर एक संक्रिया हित्या सिक्षा मित्रा देश [4861 B34] ste her work, bution to the science and practice of education Cificire LYZ. Write a short note on Dr. Maria Montessori and

कि एक विशेष विशेष विशेष विशेष के प्रावृह्य के विशेष के व

Me peace (ped juguenced school practice generally? 123. Discuss the basic principles of the Montessori LEX35 15PID J substitutut a truste faute * g ein ein tange

(। १३७ अ

[Sep]ab 1955, 1956]

गमता कि बारम-विकास, गमाज से रहकर तब्बन हो गानता है। भाज सभी विक्षा मान्यी क्रोनेल के इस विचार से सहसा हैं और इसे क्रियान्तित करने के प्रयास से सबे हुए हैं।

यासीवान शिक्षण-पद्धति की सीमाएँ---

(१) फोबेस ने विद्या के दार्थनिक पदा पर बहुत प्रधिक वन दिया है। स्वीटेन्सीटे बासकों के लिये इन दार्शनिक विद्वान्तों का समझना प्रस्थन्त

कदिन है।

(२) श्रोबेल के दिए हुए चित्र और गोठ बहुत पुराने हो गए हैं। सभी स्थानो पर एन्हें लागू नहीं किया जा सकता।

(३) धान्तरिक विकास पर बहुत धावक बस देवे से बाह्य-विकास की

विदेश कर दी गई है। (४) फीनेस के क्लिटर शार्टन में विद्यों के परस्पर समन्वय का कीई

प्रवास नहीं है। वर्तमान शिक्षा-शाहित्रयों के मतानुवार विषयों में परस्पर सह-सम्बन्ध स्थापित करके ही घण्डी प्रकार ने शिक्षा दो जा सकती है। Q. 121. Describe the method of sense Training, auto-education

and practical activities in the Montessori system of teaching.
(इन्द्रियों को क्रिका, कालम-शिक्षण तथा व्यावहारिक विद्यार्थे की शिक्षा क्षेत्रे के लिए काटेसरी शिक्षण-पद्धति वे किन विद्यार्थे का क्षतस्कर

(will write 2)

Q. 122. Write a short note on Dr. Maria Montessori and

Q. 123. Discuss the basic principles of the Mantessori

nthe & shiern & openen & shierlow ginn &''
body which grows and a soul which develops) !

Register of degrees of the second of general of the second of soul of general of the second of general of gene

ul (g. 1/1/4) suppa si spras pri si vique e thus in this constitution and evertee for a spras is so be characterised as a libraria of the constitution of the constitution of the characteristic of the constitution of the characteristic of the

प्राथमा मे प्राथमिक की का बहा महत्वपूर्ण हवात है, ब्योक्ति हाल्या

सारीर है जो बहना है, एक बारमा है जो हिन्दिल होता है" Child a body which grows and a soul which develops) ! वि के इन से स्वरूपों से ने होत द्वारान पाहिए, जुरूप बनाना पाहि उन्होंने भी बम्मायक सी गुनना मानी में जी है।

उन्हांन भा प्रध्यक्त वा तुन्ता साहत ने नहें।
(२) स्वत्रत्या का विद्वारण-भोषकी विदेशों का क्टूल है कि
पिता सातक के स्तित्रत्य के तुन्त प्रकृत से ब्रह्मक होगी, यही पिता कृष्ट के जपमेशी नहीं जावकाते हैं (If any colocational a is to be efficacious, it will be only that which ten to help towards the complete unfolding of the child

individuality) । रग निष् प्रत्येक बावन को स्वय विवास करने । समाप्तम्य पूर्ण स्वतन्त्रमा शे बाव । बावक स्वेष्ण से उठें, बैठें, वर्षे, वर्षे । उठें हैं प्रता कोई प्रदेश न दें। (१) बातक के व्यक्तित्व का धारर — महिन्दुरी रिवयन-यहति में बावन

कं क्षांतित्व को बड़ा महत्व दिया जाता है। उनके ताय कोई ऐड़ा व्यवहाँ नहीं किया जाता विश्वमें कि उनके जन घोर हृदय को बोट तपने के साम्बादमा हो। उनके प्रत्येक कार्य का बैता हो घारर किया जाता है जैता हि व्यवकों के नार्य का।

(४) ज्ञानेष्टियों का प्रियक्षण—धीमती माटेबरी के कथनानुसार थिया की प्रत्यिम में भानेष्टियों का बढा महत्वपूर्ण स्थान है, क्योंकि इंतियाँ ही जान के द्वार हैं। बालको का प्रत्ययन करने वे इस परिलाग पर पहुँची कि तीन से लेकर सात पर्य तक बालको की इंटियाँ विद्योद क्या से सक्षित होनी

तोन से लेकर सात वर्ष वक बालको की इन्तियाँ विदोध रूप से सर्थिय होनी है मौर यही समय है जब कि बालक बहुत कुछ सील सकते हैं। ज्ञानेन्द्रियों की शिक्षा बामको को मानसिक शिक्षा के लिए वैदार करती है।

(१) स्वयं-विध्या (Auto-education) का सिद्धानत—श्रीमनी मटिमपी के मतानुभार बालको को दिना धर्म्यादिका की सहायता के स्वय ही सब कुछ मोखना पाहिए। उन्होंने ऐसे छिकासमक उपकरण। (Didactio apparatus) का निर्माण किया है वो बालको को अूने स्वयं ही उन्हें बना

मुवा, भाव दरवादि विष्ठाव जात है। भीने भागी की जिनेता है। दशी प्रकार दम्म उपकर्षणी द्वारा जोड़ना, पर इस्ट रेक्षे रेह वास्त है स्वयं संदर्भ हो रेखा है होरे दिस अपक में विश्वानित कर देव भाग को बाब बोट देव को नोता रव दिया

es de ert et unte fent utat f i &e ert et ernt et er a festere uniel pet a fingl feen!-- nele (tit) H dies et atta (31 & 1

बार साहित करवारा है। इबक् बरनाव सन्तावका उच बक्ते क ल का शर-शक बन्धारत करने बच्चा है वह सत्त्राह्मका बच्च वेंद्र सन्द्र ह a ja ann anna ek i \$ ikik ibibaa kaha ia india bhjiji 26 434-14 4264 4 4264 4441 4441 444 411

utti at 3c ft fe e gen 34eb eafe er if be ve fe ff

(1) anij el escline jelijas-sine jeniu eli 1 2 F23 eine gibt eine geft bie ente a ein gene ein (4) anij at teas Manut-teatia eice at ap an

1 2 16 te bije 11 1 2 1 2 15 2 17 19 11 his mittet eetet 144 gelit b etit niett sin f eit (रे) भवन्त्र बस्तेत्र का सन्दान – बादत को बाह्य बद्द हुसादह - 2 11:17 311 8 2.24 6 4. 2 2 1. 25 1 11 11 1 grantit is fin faut fi des maris af de filteri

विवाह का सबस बनाया है है देवक बच्चीता वर्षक का सामा teatte uin f. eie guter eine menn entagt ute g (a) stitena diå (428 (1) jenet -- (4 utij n ut. ... 2 414 241 - . 24 414 14 \$ 1 ... 1111 win an nie it weaf t. if f 1 44-.. faet ant in eine me g af art afa's en fit fie meite fitte m ar afaran Cin fo ert jent etgt f . Et ura tige

3 . . .

को नहवाबता होता है। पान देवस करने हैं जूर नाव शिक्षा में बातब में में बहु बहु नहवाब कर हम है। में पानब समाब में जून हैं बाम नाम को बाद दूह बहुन्हें को है। में नावह को नावह हम हम है ? बाम नाम के बाद दूह बहुन्हें को है।

(4) यातिक चाहुत दिच्या (3) विकास — एन नहींत के नहने विचान विचारत नाम है चार के नहते करोड़ जीवान कार्यांत पहने की चारी विचार को मान्य नवारों है। इसके बानुस्था पहने को सम्बन्ध कार्यांत्र विचार में है नहीं कि तिमान में बार में मुख्यां की हो मान्यदाना परी है। विचार विचार के नीत विचार्य कार्या माने हैं।

(१) मेंबनी बहुत का बन्नाम -कार का गारी पर रेवार्राता की बाह्यको बनावर प्रवच नेमची म स्वाह भागाई जाती है और कार्य नेम्सी का टीन टीक प्रवचन नीम जाता है।

(१) पक्षरी का स्वक्य स्वयंत्राच्यात्र कार्य पर को प्रधानी कर सारक पेट्टी पार्ट के पोर, धोर पंधान कक्षण को जानन का समान करत है।

(३) यक्षशी का स्वय्यामक शिलेयन-शामक रेक्सात कार्य के प्रशास पर प्रेंग हो छेरत समय प्रत्यों कार्या का में प्रकारन करते हैं।

(11) चुना — इन प्रार्थत व पहुने स्थानाट वया बादन पर निर्धा परिता बहुवा का बादन करनाया जाता है। जब बातक प्रकार को धर्मना का छोट के प्रवास को धर्मना का छोट हो प्रवास को धर्मना का छोट हो प्रवास को धर्मना का छोट हो प्रवास को बर्ध बार वाई का धर्मना है । अपने प्रवास को प्रवास को प्रवास को प्रवास को प्रवास की प्रवास को प्रवास की प्रवास क

(11)) विशव — विनयो विधाने के निष् दिनिय सम्बादयों के धार्ट कर करों ना स्त्रीय दिया जाता है। इस करों नी सन्धाई को कर मार्ची में दिशानिय कर पूर्व पानों के साल भीर तुम्र की नीता पर दिया पता है। आतक पट्टे सम्बाई के कम में करों को पताता है और किर उनके बाल नीते आगे की विनया है। इसी जवार सम्ब उपकरणी द्वारा जीहना, पदाना, गुणा,

Q. 124. Compare and contrast the method of Infant teaching advocated by Froebel with that adopted by Montestori.

— कुलिनास सं संघरीयी सिंह--प्रस्ति कियो किरि रिप्तरेशम तथ करिय--व्याय तथ स्थादी स्पर्धे (i) कियो किरि रिप्तरेश के किरिय--व्याय के किरिया स्थापित

i ir ihr sector the recret of the rects of given the rects of the five of the recret of the rects of the rect

firis frustur fibrits ton veite—innit to inraftsis (iii) Jiu Ş iunit sebus i ve mirik și inraftiu ii ruspa verityre iş š forodog se i inni veituu ire forozog unit.puel yati și un 3 loradog se i inni veituu ire forozog unit.puel yati și un

रस के 190 (नधनंत्रस्थ वस्ता क्यांत्रस्था का व्याप्तस्था कर उपकरणा क प्रणोग के निव्य प्रेस्ट विभिन्न वस्ता कर्षा (11) वस्तीयत वस्तायरण—योशे ही गिष्या विशेषको ने पाठशामा के प्रणोपस सर्वासरण पर वस्त्र दिया है। शहरावाका का बाहाबरण कुरर वचा

र प्रशिक्ष क्षा प्रशिक्ष में स्वतंत्र — प्रशिक्ष प्रमाण क्षेत्र माहित क्षेत्र । रिष्ठरेगाम किस्सित प्रमाण क्षेत्र — प्रशिक्ष क्षेत्र विद्वार क्षेत्र क्षेत्र

क्षा पार कर होता है। विभिन्न महिल्ला कि कि कि कि कि कि कि कि

with finalse with experience of the first part of the first of the fir

Q. 124. Compare and contrast the method of Infant teach advocated by Froebel with that adopted by Montessori.

उत्तर-दोनों विधियों में समानताएँ-

प्रयोग के लिए ही प्रस्तुत विधियाँ बनाई गई।

वया बादर का भाव प्रकट किया जाए।

किण्डरगार्टन विधि

जनसा प्रस्कटन करना ।

मारुपंक होना चाहिए।

(265)

(Panish 1955 Sup

(फोबेल तथा थोमती माग्टेसरी ने जिल्लाजन के लिए जिन विविधों समर्थन किया है, उनकी चापस में तुलना करो ।) वितास १८४४ सप्ती ।

(i) शिशु शिक्षा का सायोजन — कोबेल तथा मान्टेसरी दोनो शिक्ष विशेषणों ने नीन से लेकर सात वर्ष तक के बालको के बिए शिक्षा-विधि क निर्माण किया है। फोवेन से पूर्व इस प्रकार का कोई घायोजन नहीं था। (11) भाग्तरिक विकास पर बल-दोनो ही विधियों में बातक की भन्तः प्रकृति के विकास पर बल दिया गया है। विकास के बीज तो प्रत्येक बालक में जन्मजात होते हैं। शिक्षा का कार्य है उपयुक्त बातावरण द्वारा

(111) कानेन्द्रियों की शिक्षा-कोबेल तथा श्रीमती मान्टेसरी दोनो ने ही प्रारम्भिक धवस्या में जानेन्द्रियों के प्रक्षित्रण का समयन किया है और इस के लिए निग्न-भिन्न उपकरणों का ग्रायोजन किया। इन उपकरणों के

(1V) समुचित बातावरण-दोनो ही शिक्षा विशेषज्ञो ने पाठशाना के समुचित बातावरण पर बस दिया है। पाठधाला का बातावरण सुन्दर तथा

(v) बालक के व्यक्तित्व का बादर-फोबेल तथा थीमती मान्टेसरी दोनों ने ही इस बात पर ओर दिया है कि बालक के प्रति प्रेम, सहानुभूधि

मादेलकी विधि

दोनो विधियों में विभिन्नताएँ

(१) क्रोबेस एक बार्शनिक था। (१) शीमती मान्देसरी डास्टर बह शिक्षा को दार्थनिक दृष्टिकोण से भी मत उस का दृष्टिकोण पैनानिक देखता है। उसकी बालोबान है। जब उस नेशिक्षा के क्षेत्र मे

etie lib is thelibelebis

ı ş Ean ir in Jibşizeş P निष्म रेम्द्र सं क्षेत्र के व्याहे समारे

। है क्ष्मिं नवन, दर्शन तथा स्वयं के लिए भिन्न-(occupations) *I utilita apparatus) का निवाल विया है। 1) 11 (8) (8) (8) 11 (8) (1) (8) identer-sverei (Diductio शहराय के लिए कोदेस ने वोस (४) यावता चल्डवत ४ friegiffig far fapite (X)

क्षांक म किंद्र मित्रहोम (३) । है 6ड़ि घरी क्रिकेट क्रम के उपहारते (gifts) समह प्रवृद्धियो का सद्योगन करते हैं भीर क्षा विस्तानिय सन्दर्भ स्थान प्रका के नामधी फिरमी कि स्मि [14] (14] (14] [14] (14] (14] (14]

1 (autaraggs, apparatus) if # Be (5 319 theithe specal (Didactic कि देकि । है सि कि क्रिक्ट कि of and frain) (activities) को किहा विद्यानामा विद्या कि हतते तो हैं परन्तु हता हो हतता

ं रुवित क्रोड़े कि है किई सब शायतह (gaillebour yalo)।रातक केर सुमादेश किया राया है परन्तु इतक भिभिन्नी कि जाक्य क्षेत्र कि में सक्याद्रीप क किंद्रुत क्रिफ्डनम शिक्ष्य (७)

रम सिराम्ही कर रिष्ठरेनम क्षित्रभी क्रिमी (१६धरोड धापरेडत) (हेकरवेटप्राप्त है) यक्ति सब्वयन सादेश नहीं हिने गए । श्रीमधी वदाहर्य स्वस्त बागवानी का काम कव्यायन के सम्बन्ध में कीई विश्रव बहुत सपिक बन दिया भारत है 7P (Perdividos langald) lblbk1 क्रमाज्ञाव (०) भाव (हुस्स्थाताक) प्रवस्त रहुत ।

स्य (क्राउपस्कारक वर्ष होन

वा बहुत महत्व । दवा है। वासका

(१) क्षेत्र मे शिक्षय मे हेल

समय-विनाग-सक का कोई बन्धन नदी। यह एक कमरे से दूसरे कमरे में इन्छानुसार घा जा सकते हैं।

(४) धोमती मान्देसरी ने

(१) बाममां भी जानेहिन्दों के प्रविद्याल के लिए फोनेस ने बीम उपहारी (gitts) भीर नई स्थापारी (occupations) का प्राचीनन किया है।

विवासक-व्यक्तां [Diductio apparatus] का दिनां विका है। व्यक्त दानं तथा क्या है। व्यक्त हिनां है। व्यक्त होने व्यक्त होने क्या है। व्यक्त होने कि तथा कि विवास कि वि

वो बहुत महत्व दिया है। यालको की सभी त्रियामो (activities) का सम्बन्ध येखों से हैं। कोई भी पाठ हो जब में गीत (Song), गति (movement) तथा हाव भाव (gesture) ध्यस्य रहेने।

(६) फोबेल ने शिक्षण में शेल

(६) माटेसरी स्टूलो में बाजक धेयते तो हैं परन्तु सेलो को दनना महस्व नहीं दिया जाना जितना कि शिकासक उपकरणो (Didactic apparatus) को।

(७) वारोरिक कियाबा (७) वार्विष मान्देसरी स्कृतों के (अकाधा activities) पर वाह्यकान में सो इस बनार की कियाधी बहुत सर्धिक वंक दिया आता है उदाहुएन श्वकर वापवानी वा काम (gazdening) प्रकृति अव्ययन धारेदा नहीं दिने गए। भीनती (nature study) गिट्टी के दिलाने मान्देसरी वल निज्ञानी पर धर्मिक वानारा(olay modelling) ह्वाहि बन देती है वो देनिक जीवन के लिए

Jr. Carleton Washburne) à feut 1 210 atruet à gu uhant मुस मोजना का नियान प्रमारिका निवासी शबरर कारते वासको —मन्ह कि किल्लिक किडोईकी—राउ (। किम किम कि विवासकदियों प्रश्नुत्वम कि सोद्रुष-व्यवश्ची किडोर्हको) chaique Q. 126. Describe the main characteristics of the Winnetha rithmetic) सीवह है।

पि द्वारा (अवस्था (अवस्था), पर्वेग (Teading), वेषा धक गापत नासक उपरोक्त विचाना (activities) को करते हुए बेब (play) 1 है हिडेर स्टिन्स वर्षनी रहेवी हैं। Stages of Development) aut quitative atatava (boun MIQ (activities), eines ef in [a ing (age) fire et uneque

विदेश की सामार उपरोध नार बावरवक्ता है। वाहेक्क्स स कानाम म तम्मा अपन के से (et-9191at) मिम्ने कि विकास सम्बन्ध करा वाह्यम् मं जिन विवास (activites) पा बाबोक्त क्या पम telence) dut ent el unecesul (the need for work) ! the need for shifter), gress as usequate (the need it सम्प्रमाध (the neid for food), रहन के स्पान की मानस्पन मानदवस्तामा (Decds) वर नियेत्र है। वे बार शावस्तरताए है भीतन i sip ,fpelg melinies fe wire i f. f. ibe fe bifreprein मारिय स्थाप (कृतामा के व्यक्ति के (क्यानावा) क्षेप्र क्यांच क्षापरप्रसाध के कि एक के प्राप्तिक के कि एक के कि एक कि एक कि एक कि एक कि निषय जीवस के द्वारा दिएता दी जाय (Child should be educate क्ष कि विश्वास की है के स्वाहक मुख्य कि वाह है कि बावक के बोक

—क्रमहम्भ के होड्डम एक्सी मिनक

i Ş 133 in ipinep fa filor ibs a tupidal mavila a प्रवेश सामारण (norten) कालका पर भी दिया प्या । यात्र केली

(२४२) प्रयोग साधारण (normal) बालका पर भी विया गया । यात्र वैनित्रयम

के प्रधिकार विद्यालया म देशी पद्धति की घपनाया जा रहा है। देकासी जिक्षण पद्धति के सिद्धान्त— बंधाओं विधान-पद्धति का मूल सिद्धान्त यह है कि बासकों को बीवत के

सिए जीवन के अस विधा दी जाए (Child should be educated) for life by life)। इयका तालायं यह है कि शिक्षा को जीवन की बायस्यननामी की पूर्ति वस्ती चाहिए। डा॰ डेवाली के मनानुसार बालक मादिम जाति (primitive) के व्यक्ति के समान है, इससिए उसकी मायदयक्ताएँ भी वैसी ही है। यासक की स्वाभाविक हवियाँ, चार मूल मायस्यकतामी (netds) पर निर्भेग है। वे चार मायस्यकताए है भीवन वी

भायस्यन ता (the need for food), रहने के स्थान की भावस्यकता (the need for shelter), सुरक्षा की बायस्यकता (the need for

defence) तथा काम की मायरयकता (the need for work) । पाइयथम में जिन कियामी (activities) का मायोजन किया गया है, जनका सम्बन्ध वालको नो रुपियो (mtere-ts) से हैं घौर बालनो नी रुचियों का साधार उपरोक्त चार सावस्यकताएँ हैं। वाठयत्रम में भागोजित त्रियाएँ (activities), बाजको की मायु (age) विकास की भवस्थाओं

(Stages of Development) तथा पारिवारिक बातावरण (home environment) के बनमार बदलनी रहती हैं। बालक उपरोक्त क्रियामी (activities) को करते हुए खेल (play) विधि द्वारा निखना (writing), पड़ना (reading), तथा धक गणित (arithmetic) सीवते हैं।

Q. 126. Describe the main characteristics of the Whattha Technique. ((बनेटिका शिक्षण-पद्धति को मुहब-मुख्य विशेषताओं की चर्चा करी।)

उत्तर-विनेटिका योजना का जन्म-इस मीजना का निर्माण भमेरिका निवासी डाक्टर कार्ल्टन बाहाबने (Dr. Carleton Washburne) ने दिया । डा॰ बाधबने ने इस योजना

—: छात्र लाग्नर के मिल्लि किडीरियो

—. हुँ हा। व्यमु भवि में क्राया एड ,प्रशी हाइक एअहूछ के देहित काक्तीक क किलाव कि वेदक का शिवाहराप

त्रीत किया कलाव कर्यत । है रहतक धाक क्रतकी र्वाकृष्ट की प्रद्रीपण रार्वि क्षा कुछ कि कि कि इसक - के कि इसक - बाय के के कि वह पाल (क)

(s) satural strate (Individualized studies) --. 2 ibis करी मधीमणी में लिए कि कि मनव्यात के चीड़ कि धेकि। एटक घेकि है

- (11) strike ands (Socialized studies)
- न्युसार रखा गया है। इस योजना के मनुसार निषय दो प्रकार के हैं क भक्र-शिक्ष क विकास कि विवयों को वालको की प्रवित-क्ष्म क
- (11) वीन्छक विषय, जैस ,--कमा, सरीत, साहित्य हत्याद । । इसक्रिक् (1) प्रमिषाई शिष्य, जैसे :- विस्ता, पहना, गोपत, भूगोल इतिहास
- १ हिंग्राज्ञा-वित्रक्ष द्वादि कार्य चाजाएँगे । साम्हिक सरववन—इसने भावना, बादविवाद, प्रभिनेय, बेल-हूद,
- (व) स्वतः क्षायवन एव स्वतः संक्षोत्रम को समयो का प्रमाण । किस कि कि किया है है है कि की कि है कि क कार कि किसीन एक किरोहु कि किमाथ कुरक दिल किस किस कि (w) frequence wir (Diagnostic Tests) - 14 wir mpiniphi (m)
- 1 22 77 FPB43 PB9 क्लांट के IBB1gb किलालों हु केए कि क्यून विमास कि कि किन्नमध्य की क्रिक कि है क्रिक कीमस प्राष्ट्रस के भीव क्षिप्र ह (Proper use of self-metruction text-books) -- 414 414441

(**२**१४)

विनेटिका योजना के प्रधान तत्व :-पाठशाला के कार्य की बालकों क ध्यक्तिगत मेदी के ग्रनुरूप बनाने है

लिए, इस योजना मे तीन मूस्य बातें हैं .--

 (क) समय इकाई के स्थल पर कार्य इकाई—बालनों को यह मालुस होना चाहिए कि उन्होने कितना कार्य करना है। प्रत्येक बालक यपनी गति से कार्य करेगा। कार्य की दृष्टि से पाठ्यक्रम की दो भागों में विभाजित दिया गया है ---

(1) व्यक्तिगत प्रध्ययन (Individualized studies)

(ii) मामूहिक प्रध्ययन (Socialized studies) व्यक्तिगत ग्रह्मयन-यहाँ पर विषयो को बालको की प्रगति-कम के

धनुमार रखा गया है। इस योजना के अनुसार विषय दो प्रकार के हैं 🖚 (1) प्रनिवार्य विषय, जैसे :- लिखना, पढ़ना, गणित, भूगोल इतिहास इस्यादि । (i1) एव्छिक विषय, जैसे .-कमा, सगीत, साहित्य इत्यादि ।

सामृहिक ग्रह्मवन-इसमे भाषण, बादविवाद, ग्रभिनय, खेल-कुर, पाठसाला-पत्रिका इत्यादि कार्ये भाजाएँगे । (ख) निदानात्मक जांच (Diagnostic Tests)—इस जांच का

उद्देश्य परीक्षा लेला नहीं बरन् बालकों की बृटियो तथा कमियो नी छोज करनी है साकि उन्हें दूर किया जा सके। (Proper use of self-instruction text-books)--यदि बालको

(ग) स्वतः श्रध्ययन एव स्वतः संझोधन की सामग्री का प्रमीग ने प्रपती पृति के सनुसार प्रगति करना है तो उन्हें ऐसे उपकरणों की भावस्वकता है जिन से वे स्व-पिक्षा प्राप्त कर सकें। इस शिक्षण पढति में प्रेसी सामग्री प्रस्पृत की गई है जिसकी सहायता से बासक स्वय सध्ययन कर सर्वे ।







